

4 what を含む表現

- 1, She is what is called a walking dictionary.
- 2, It grew dark, and what was worse, it began to rain.
- 3, Reading is to the mind what food is to the body.
- 4, What with hunger and (what with) fatigue, the man died at last.
- 5, What John gave me was a bracelet.

〈ポイント「what を含む表現」〉

- 1, what is called = いわゆる
- 2, what you [they, we] call = いわゆる
- 3, what is 比較級(～) = さらに～なことに
- 4, A is to B what C is to D = AとBの関係はCとDの関係と同じ
- 5, what with A and (what with) B = AやB(の理由)で
- 6, What ~ is ... : 強調表現
 - ┌ John gave me a bracelet.
 - └ What John gave me was a bracelet.
 - ┌ I called the police.
 - └ What I did was (to) call the police.

5 非制限用法 1

- 1, We have two sons who are doctors.
- 2, We have two sons, who are doctors.

*that, what に非制限用法はない。

- 1, 制限用法 (息子が医者である息子以外にも息子がいる)
- 2, 非制限用法(息子は二人のみ)

6 非制限用法 2

- 1, She said she was ill, which was a lie.
- 2, I have five uncles, all of whom live in America.

1. 前文の内容を受ける「 , which 」
2. all of 関係代名詞 「～のうち全て」

7 関係代名詞+ I think など

- 1, (a) The man betrayed me.
+I thought (that) he was my friend.
(b) The man who [that] I thought was my friend betrayed me.
- 2, (a) It's a car. +I believe (that) you'll like it.
(b) It's a car which [that] I believe (that) you'll like.

* 1 (b)の関係代名詞は主格だが、省略されることも少なくない（これは **the man** が **thought** の目的語のように聞こえるため、まれに **whom** が使われることすらある。ただし、受験生は **whom** の使用は避けること）。

接続詞 **that** は、(a)ではあってもなくてもよいが、(b)では使わない。2 の関係代名詞は目的格であるから、省略できることは言うまでもない。また、接続詞 **that** は(a)(b)ともあってもなくてもよい。

《確認問題演習》

1 次の各文の () 内に下から適切な関係代名詞を選んで入れなさい。

- (1) I need a friend () can speak English.
- (2) That is the soccer club () I belong to.
- (3) Please give me () I want.
- (4) () you said is wrong.
- (5) This is the longest movie () I have ever seen.
- (6) I have a friend () brother is a sumo wrestler.

[who / whose / whom / which / what / that]

2 次の日本文に合うように () 内の語句を並べ替えなさい。ただし、文頭に来る語も小文字にしてある。

- (1) 彼女は10年前の彼女ではない。

She (ago / was / ten / what / isn't / she / years).

- (2) 私が頼れるのはあなただけです。

You (man / I / only / on / can / that / are / depend / the).

- (3) あの赤い屋根の建物は何か。

(red / that / building / what / roof / whose / is / is)?

- (4) 私が話しかけた女性は私の音楽の先生です。

(my / I / is / the woman / music / spoke / teacher / to).

- (5) 物事は見かけ通りとは限らない。

(always / be / are / what / things / appear / they / not / to).

- (6) 私が紹介された男の子はとても恥ずかしがり屋だった。

(was / was / whom / very shy / boy / introduced / the / to / I).

- (7) いなくなっていた犬はあの道端で死んでいた。

The dog (was / roadside / dead / that / had / found / which / by / disappeared).

3 次の各文の () に入る最も適切な語句を選びなさい

- (1) Do you know an animal (who / which / whose) eats paper?
- (2) Look at the church the tower of (whose / which / that) is gray.
- (3) The book (whose / of which / that) cover is blue isn't mine.
- (4) This is the very book (which / what / that) I have wanted to read.
- (5) You are the only man on (whom / that / what) I can depend.
- (6) Do you agree with (whom / which / what) he has just said?
- (7) The letter (whom / whose / which) she is reading is from her sister in America.
- (8) I have a friend (who / whose / whom) brother appears in TV commercials.
- (9) She is the girl (whom / that / of whom / of that) I spoke yesterday.
- (10) Don't put off till tomorrow (that / what) you can do today.

4 次の各文の () 内に適語を入れなさい。

- (1) She is a singer () name is known to many people.
- (2) Is he the boy with () you were talking over there?
- (3) Who () likes sports will refuse to watch the game?
- (4) My hometown has changed a lot , and it is not () it was.
- (5) The party to () we invited our guests was successful.
- (6) I cannot agree with () you say.
- (7) The girl with () he went there was not his sister.
- (8) She is () we call a walking dictionary.
- (9) She is not () she used to be.
- (10) Look at the boy and his dog () are running down the hill.

5 次の日本文に合うように () 内の語句を並べ替えなさい。ただし、文頭に来る語も小文字にしてある。

- (1) 彼はアメリカに住んでいたと言ったが、それは嘘だった。(一か所、カンマを入れること)
He said (was / in / which / a / lived / lie / had / he / America).
- (2) これらのバッグは、高価なものもありますが、全てイタリア製です。
These bag , (expensive / which / some / are / of) , are all made in Italy .
- (3) 死んだと思っていた男に出会って驚いた。
I was astonished (was / man / to / thought / across / who / come / I / the / dead).
- (4) 部屋にはたくさんの方がいたが、誰も私のことを知らなかった。(カンマを一か所入れる)
There (a lot of / knew / whom / were / of / the room / none / me / in / people).

(5) これが彼女の友人たちの写真です。彼女は彼らと休暇に出ました。(カンマを一か所入れる)
This (a picture / who / on vacation / she / her / is / with / friends / went / of).

(6) 彼は携帯電話を持っていません。それで彼と連絡をとるのが難しい。(カンマを一か所入れる)
He (it / him / doesn't / makes / to / a cell phone / which / difficult / have / contact).

〔6〕 次の各文中の下線部の関係代名詞が省略できる場合はAを、できない場合はBを記しなさい。

(1) Did you read the book which I sent you the other day?

(2) Have you seen the video which came this morning?

(3) I have a friend whose parents were both killed in the accident.

(4) The man whom I spoke to is my science teacher.

(5) The lady to whom I spoke is my music teacher.

(6) Hibiya Park , which I used to visit , is the closest park to Ginza.

〔7〕 次の各文の () 内に適当な関係代名詞を入れなさい。

(1) My uncle, () lives in Paris , will come back next week.

(2) I said nothing, () made him still more angry.

(3) Keep these books, some of () you will need when you are older.

(4) London, () population is now falling , was once the largest city in the world.

〔8〕 次の各文の下線部に誤りがあれば、その誤りを訂正しなさい。

(1) Kate has two sisters, both of who live in New York .

(2) You should listen to those whom you believe to be honest .

(3) She called some of her friends whom she thought would help her .

(4) His wife , that speaks both English and Japanese , works as a tour guide .

9 次の各文を関係詞の用法に注意しながら和訳しなさい。

(1) (a) He has three daughters who are high school students .

(b) He has three daughters , who are high school students .

(2) I forgot my glasses at home , which was very careless of me .

(3) She has two daughters , both of whom are already married .

(4) The woman who you think is my sister is really my mother .

(5) That is the park our father says he will take us to next week .

(6) Do what you believe is right .

6月① ライティング 問題演習

以下の文は Do you think school club hours should be reduced?に対する答えの文です。以下の質問に答えなさい。この後、ライティングすることを想定しながら解きましょう。

Agree: Reducing Club Hours for a Balanced Life

I believe that school club hours should be reduced for several important reasons. While club activities are valuable, the current system often places too much pressure on students and teachers.

1. Prioritizing Academic Achievement

First, reducing club hours allows students to focus more on their studies. In Japan, academic competition is very high, and many students need extra time to complete homework or attend cram schools. If they spend three or four hours on club activities every day, they become too tired to concentrate on their lessons, which may lead to lower grades.

2. Protecting Physical and Mental Health

Second, shorter hours are essential for maintaining students' health. Many club members suffer from lack of sleep because they return home late and then have to study. By finishing activities earlier, students can get enough rest and reduce the risk of injuries caused by overtraining. This balance is crucial for their overall well-being.

3. Improving Teacher's Working Conditions

Finally, we must consider the teachers. Most teachers act as club advisors and work extremely long hours, including weekends. Reducing club time would help them manage their workload and give them more time to prepare for classes. This change would lead to a better quality of education for everyone.

In conclusion, for the sake of academic success, student health, and the welfare of teachers, shortening club hours is a necessary step.

Comprehension Questions (Agree)

Q1. According to the text, what is one reason students might get lower grades?

1. They do not have enough money for cram schools.
2. They are too exhausted to focus on their studies due to long club hours.
3. Their teachers do not give them enough homework.
4. They spend too much time sleeping instead of practicing.

Q2. How would reducing club hours benefit teachers?

1. It would give them more time to join the clubs as players.
 2. It would allow them to leave school later in the evening.
 3. It would help them manage their work and prepare better for lessons.
 4. It would increase their salary for working on weekends.
-

Disagree: The Importance of Keeping Long Club Hours

I disagree with the idea of reducing school club hours. Extracurricular activities provide unique benefits that cannot be learned in a traditional classroom setting.

1. Developing Social Skills and Teamwork

First, long club hours help students build strong social skills. Through daily practice, students learn the importance of cooperation, communication, and discipline. Working together toward a common goal, such as winning a tournament, creates deep friendships and teaches them how to handle conflicts, which are essential skills for their future careers.

2. Mastering Skills and Achieving Goals

Second, mastering a sport or an instrument requires a significant amount of time and dedication. If hours are reduced, students may not be able to reach their full potential or experience the satisfaction of improvement. The process of practicing hard to achieve a difficult goal helps students develop a "never-give-up" attitude.

3. Promoting Physical Health and Stress Relief

Finally, club activities are a great way for students to stay active and relieve stress. After sitting in a classroom for many hours, physical exercise helps them refresh their minds. For many students, the club is the most enjoyable part of the day, and it provides a safe place to interact with peers outside of academics.

In summary, because clubs are vital for social development, skill mastery, and mental health, I believe the current hours should be maintained to support student growth.

Comprehension Questions (Disagree)

Q1. What can students learn through daily club practice, according to the writer?

1. How to finish their homework more quickly.
2. The importance of working together and communicating with others.
3. How to choose a career in professional sports.
4. The history of traditional Japanese classrooms.

Q2. Why does the writer think students need enough time for clubs? masters.

1. To avoid having to study for difficult exams.
2. To have enough time to master skills and feel a sense of achievement.
3. To make sure they can go to cram schools after practice.
4. To learn how to win every tournament without practicing hard.

6月① 長文 問題演習

【1】 次の英文を読み、設問に答えなさい。(439語)

Both are small countries with big influence. Both are islands. Both have monarchies and both were once imperial nations: ⁽¹⁾ Britain and Japan have a lot in common. If theirs was a marriage, it would have been a long and happy one — with World War II representing the only rough patch in the middle. The first Japanese came to Britain in the 1860s when the country's brightest young people were sent here to study. “The gap between the countries was enormous at that time,” says Setsuo Kato, editor of the London-based Japanese newspaper *Nichi-Ei-Times*. “Japan was so backward. It had closed its door to the rest of the world for 260 years. Some of the first students to come kept diaries that record their absolute amazement at Western civilisation.”

By the 1920s, the Japanese population in London had swelled to 1,500 and a community was starting to form. ⁽²⁾ Japanese newspapers were launched and noodle restaurants sprung up in the West End. Most of the Japanese community at this time were the élite — wealthy, well-educated businessmen and diplomats who led elegant lives. “The relationship between the two countries was very good in the 20s,” says Keiko Itoh, a writer on Anglo-Japanese history. “There were enough Japanese people to make a comprehensive community and there was good interaction with the British.”

The relationship soured in the 30s with the war between Japan and China, and in the early 40s with Japan's attack on Singapore. When World War II broke out, most Japanese left Britain. Around 400 or so remained, but kept a low profile. ⁽³⁾ The years from 1940 until 1955 were the quietest in the history of the two countries, but, by 1955, the Japanese had started returning to London and the 60s marked a new beginning.

Spurred by Margaret Thatcher's encouragement of foreign investment, the 1980s marked a boom for Japanese investment in Britain. Most Japanese manufacturers had a base in the UK by the end of the decade. “⁽⁴⁾ The 1980s totally changed the British perception of the Japanese,” says Kato. “For the first time they were seen to be helping the British economy. They invested billions and employed people.” Today, there are around 56,000 Japanese people in the UK, of which 40,000 are in London. Most are only over here for a few years, but 9,000 are permanent residents.

Professor Ian Nish, emeritus professor of international history at the London School of Economics and Political Science, believes now is one of the most harmonious times in the relationship's history. “The British population is better informed about Japan than ever before: it's a time of great understanding between the countries.”

(出典：“Karaoke Meets Afternoon Tea,” *The Illustrated London News*. Summer 2001. 一部改変)

設問1 下線部(1)の具体的な内容を、本文に基づいて具体的に日本語で説明しなさい。

設問2 下線部(2)に至った経緯を、本文に基づいて具体的に日本語で説明しなさい。

設問3 下線部(3)に陥った要因を、本文に基づいて具体的に日本語で説明しなさい。

設問4 下線部(4)に至った経緯を、本文に基づいて具体的に日本語で説明しなさい。

【2】 次の英文を読んで、以下の設問に答えなさい。（362語）

We tend to take the meaning of the words, “envy” and “jealousy” as the same, but the two words differs as follows. While envy is like a certain feeling, in which you want something that someone else possesses, jealousy seems to be a fear of losing something. *Longman Online Dictionary*, while acknowledging the similarity of the two words, gives them different definitions. It defines “envy” as “the feeling of wanting something that someone else has.” Its definition of “jealousy,” on the other hand, is “a feeling of being jealous,” that is, “feeling angry and unhappy because someone you like or love is showing interest in another person, or another person is showing interest in them.”

Now let us look at the following case at a kindergarten, which is a school for children aged two to five, and can be seen as a mirror of society. Andy and Ben used to play with wooden puzzle blocks. Since Andy played slightly better than Ben, Ben liked Andy and followed him around all the time. One day, a boy named Chris transferred to their kindergarten. The three immediately became friends and started playing with puzzle blocks together. Chris was very good at making shapes, so both Andy and Ben were fascinated. Gradually, however, Andy became envious of Chris, knowing that Chris had an advantage over him; he had a set of wooden puzzle blocks of his own at home and his older brother always taught him how to arrange the blocks into fantastic shapes. Andy did not have his own puzzle blocks at home, nor could his two-year-old little sister ever have taught him how to arrange the blocks. So, even if an expensive set of wooden puzzle blocks were given to him as a birthday present, he still could not have caught up with Chris. On top of that, Andy started to notice that Ben seemed to be happier with Chris than with him, when they were all playing outside. Ben also seemed to be spending more time with Chris than with Andy. When Andy saw them playing together, he would ask, “Can I join you?”, feeling embarrassed and a little angry toward Chris.

(*Psychology Today* の記事を参考にした。)

[設問]

1. 以下の各文は、本文の内容をふまえて envy と jealousy の説明を試みたものである。それぞれの空欄に envy または jealousy のどちらを入れるのが適切か。(1)～(3)それぞれについて下の①～④の組み合わせのなかから選び、番号で答えなさい。

(1) You can feel [(a)] over what you don't have but want. You can feel [(b)] over a person that is dear to you.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| ① [(a)] → jealousy | [(b)] → envy |
| ② [(a)] → envy | [(b)] → jealousy |
| ③ [(a)] → jealousy | [(b)] → jealousy |
| ④ [(a)] → envy | [(b)] → envy |

(2) As opposed to [(c)], which is due to lacking something that someone else has, [(d)] is caused by the fear of losing someone.

- ① [(c)] → jealousy [(d)] → envy
- ② [(c)] → envy [(d)] → jealousy
- ③ [(c)] → jealousy [(d)] → jealousy
- ④ [(c)] → envy [(d)] → envy

(3) [(e)] is a feeling, in which a person is under threat that an outsider is trying to break into an existing relationship. [(f)] is a feeling of discontent, in which a person desires someone else's possessions, qualities or benefits.

- ① [(e)] → Jealousy [(f)] → Envy
- ② [(e)] → Envy [(f)] → Jealousy
- ③ [(e)] → Jealousy [(f)] → Jealousy
- ④ [(e)] → Envy [(f)] → Envy

2. Andy が感じた envy と jealousy の内容について、以下の書き出しに続けて英文を完成させなさい。

a. Andy began to be envious of Chris when he _____.

b. Andy felt jealous when he _____.

6月② 関係詞(2)

1 関係形容詞

- 1, She lent the boy friend what money she had.
- 2, I gave him what little money I had.

*名詞を修飾する形容詞の働きと接続詞の働きを合わせもつものである。

*〈what + 名詞〉の形で用いて「～するすべての…」の意味になる。

〈what + little + 名詞〉では「～するなけなしの…」の意味になる。

*〈all the + 名詞 + that ~〉と同じ意味である。

1 = She lent her boy friend all the money that she had.

2 = I gave him all the little money that I had .

2 疑似関係代名詞

- 1, This is the same bag as I bought in Milan.
- 2, She was an Australian, as I could tell by her accent.
- 3, There is no rule but has some exceptions.
- 4, My wife spends more money than I earn.

1は This is the same bag as the one I bought in Milan. の方が表現上好ましい。

〈ポイント〉

- 1、2, as : (a) such, the same などが付いた先行詞とともに用いる
(b) which 同様, 全文の内容を受ける
- 3, but : 否定を表す語が付いた先行詞とともに用いる (古)
- 4, than : 比較級が付いた先行詞とともに用いる

3 複合関係代名詞 1 (名詞節を導く)

- 1, My father will employ whoever works hard.
- 2, You can marry whomever [whoever] you love.
- 3, Show me whatever you have.
- 4, You may take whichever you like.

〈ポイント〉

- 1, whoever ~ = ~する [である] 人は誰でも
 - 2, whomever ~ = ~する [である] 人は誰に [と] でも
 - 3, whatever ~ = ~する [である] ものは何でも
 - 4, whichever ~ = ~する [である] ものはどれでも
- 1, whoever = anyone who
 - 2, whomever = anyone whom
 - 3, whatever = anything that
 - 4, whichever = either [any] one that

4 複合関係代名詞 2 (譲歩の副詞節を導く)

- 1, Whoever may be against our plan, we will carry it out.
- 2, Whatever happens, you must not open your eyes.

〈ポイント〉

- 1, whoever ~ = 誰が ~しようとも
 - 2, whomever ~ = 誰に [を] ~しようとも
 - 3, whatever ~ = 何が [を/に] ~しようとも
 - 4, whichever = どちらが [を/に] ~しようとも
- 1, whoever = no matter who
 - 2, whomever = no matter whom
 - 3, whatever = no matter what
 - 4, whichever = no matter which

5 関係副詞・制限用法

- 1, That is the hotel where we stayed last summer.
- 2, I remember the day when I first met her.
- 3, Everybody knows the reason why Taro failed the examination.
- 4, This is how I solved the difficult problem.

- * when — 先行詞は「時を表す語」
- * where — 先行詞は「場所を表す語」
- * why — 先行詞は「the reason」
- * how — 先行詞は「the way」であるが並べて用いることはなく必ずどちらかを省略する。

注 「the way」の後に関係詞を使うときは、the way in which ~, the way that ~ とする

6 関係副詞・先行詞の省略

- 1, Look at the hospital. That is (the place) where I was born.
- 2, Friday is (the day) when I'm busiest.
- 3, That is (the reason) why I love him.

7 関係副詞・関係副詞の省略

- 1, Do you remember the day (when) we first met?
- 2, The reason (why) he did it is clear.

*関係副詞 where は先行詞が the place, nowhere などの場合に省略されることがあるが、それ以外では省略できない。

8 関係副詞・非制限用法

- 1, I went to Paris, where I met my cousin.
- 2, We played tennis until noon, when we had lunch.

*考え方は関係代名詞の非制限用法と同じ

9 複合関係副詞 1 (副詞節を導く)

- 1, Come and see me whenever you like.
- 2, Please sit wherever you like.

〈ポイント〉

- 1, whenever ~ = (～する時は) いつでも = at any time when ~
= (～する) たびに = every time (that) ~
- 2, wherever ~ = (～する所 [へ] は) どこでも
= to [at, in] any place where ~

10 複合関係副詞 2 (譲歩の副詞節を導く)

- 1, Whenever you come, I'm glad to see you.
- 2, Wherever she may go, she always sends me a postcard.
- 3, However fast you walk, you cannot get there on time.

〈ポイント〉

- 1, whenever ~ = いつ～しようとも = no matter when ~
- 2, wherever ~ = どこで [へ] ~しようとも = no matter where ~
- 3, however ~ = どんなに～しようとも = no matter how ~

*この副詞節内では助動詞 may を用いる場合がある (口語では用いない)。

《確認問題演習》

1 次の各文の()内に入る最適なものを下から選びなさい。ただし同じものを何度用いても良い。(大文字にすべきものも小文字にしてあります)

- (1) My brother spends () money he earns on CDs.
(2) Such a movie () will interest her must be a good one.
(3) You must not have more money () is needed.
(4) () is usual with him , he was late for the meeting.
(5) There is nobody () desires peace.
[what / as / but / than]

2 次の日本文に合うように()内に適語を入れなさい。

- (1) 君が推薦する者は誰でも雇いましょう。
We will employ () you recommend.
(2) どちらを選んでも、気に入るでしょう。
() you may choose , you'll like it.
(3) 好きなことなら何をしても良い。
You may do () you like.
(4) 彼らが何と言おうと、正しいと思うことをしなさい。
Do what you think is right , () () () they say.

3 次の日本文に合うように()内の語句を並べ替えなさい。ただし、文頭に来る語も小文字にしてある。

- (1) 例外のない規則はない。(一語不要)
(some / is / that / has / no / exception / rule / there / but).
(2) 彼は、少ないが部屋の全ての家具を売るつもりだ。
He is (in / sell / he / little / his room / going / has / to / what / furniture).
(3) あなたが私に会って欲しいと思う人には誰にでも会いましょう。
(to / see / I / you / will / me / whomever / see / want).
(4) その絵を見たい人には誰にでも見せてあげますよ。
(see it / will / the picture / to / I / whoever / to / show / wants).

4 次の各文の下線部に誤りがあれば、その誤りを訂正しなさい。

- (1) You are wearing the same watch as I bought in London.
(2) She is a foreigner, that is obvious from her accent.
(3) He visited the island of Bali, whose scenery is quite beautiful.
(4) You can give the apples to whomever wants them.
(5) The copy machine in this room can be used by no matter who needs it.

5 日本文に合うように () 内に適語を入れなさい。

(1) ここは私が最初にパスタを食べたレストランです。

This is the restaurant () I first ate pasta.

(2) 宇宙旅行を楽しめる時代がまもなく来るでしょう。

The time will soon come () we can enjoy space travel.

(3) これは私の父が建てたログハウスです。

This is the log house () my father built.

(4) そういう訳で、明日、私は学校に遅れます。

That () () I will be late for school tomorrow.

(5) あなたに会うたびに、私は高校時代を思い出します。

() I see you , I remember my high school days.

(6) どんなにその問題が難しくても、彼は解こうとするでしょう。

() () () () the problem is , he will try to solve it.

6 次の日本文に合うように () 内の語句を並べ替えなさい。ただし、文頭に来る語も小文字にしてある。

(1) その町は彼女が高校時代を過ごしたところだ。

(where / days / is / spent / school / the / her / town / high / she).

(2) 我々が石油なしでやっていかななくてはならない時代はそう遠くない。

The time (have / far away / do / not / will / when / to / we / is / without) oil.

(3) そういうわけで、深夜あなたに電話をしなくてはならなかったのです。

(a midnight / was / you / I / call / to / why / give / that / had).

(4) それがどんなに危険であっても、私はやると決心しています。(カンマを一か所入れる)

(be / however / I / do / it / dangerous / to / determined / may / am) it.

(5) 明日寄ってくれないませんか、その時にはそんなに忙しくないでしょうから。(カンマを一か所入れる)

Will (tomorrow / on / won't / you / me / so busy / I / when / be / call)?

7 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように () に適語を入れなさい。

(1) Tell me the reason for which you did such a thing.

Tell me the reason () you did such a thing.

Tell me () you did such a thing.

(2) That is the house where she was born.

That is the house she was born ().

6月② ライティング 問題演習

以下の文は Do you think sport makes life better?に対する答えの文です。以下の質問に答えなさい。この後、ライティングすることを想定しながら解きましょう。

Agree: How Sport Enhances Our Lives

I believe that sport significantly makes life better. It provides many benefits that contribute to our physical, mental, and social well-being.

1. Physical and Mental Health Benefits

First, participating in sports is an excellent way to maintain good health. Regular exercise helps prevent various diseases and keeps our bodies strong. Moreover, sport is a great tool for stress relief. When people play sports, they can forget about their daily worries and refresh their minds, which leads to a more positive outlook on life.

2. Developing Social Connections

Second, sport helps people build strong relationships and social skills. Whether playing in a team or joining a local club, people meet others who share the same interests. Through sport, we learn the importance of cooperation and communication. These friendships and the ability to work with others are essential for a happy and successful life.

3. Learning Discipline and Perseverance

Finally, sport teaches us valuable life lessons, such as discipline and perseverance. To improve their skills, athletes must practice hard and never give up, even when they face challenges. The experience of setting goals and working toward them builds confidence. These qualities are very useful not only in sports but also in education and future careers.

In conclusion, because of the health benefits, social connections, and personal growth it offers, sport undoubtedly makes life better.

Comprehension Questions (Agree)

Q1. According to the text, how does sport affect people's mental state?

1. It makes them worry more about their daily lives.
2. It helps them feel refreshed and reduces their stress.
3. It makes them too tired to think about anything.
4. It causes them to have a negative outlook on life.

Q2. What social skill is specifically mentioned as being learned through sport?

1. How to win every game without help.
 2. How to avoid meeting new people.
 3. The importance of cooperation and communication.
 4. How to compete against friends to become famous.
-

Disagree: The Potential Downsides of Sport

While many people believe sport is beneficial, it does not always make life better. In some cases, it can cause serious problems for individuals.

1. The Risk of Severe Injuries

First, there is always a risk of physical injury in sports. High-contact sports like football or rugby can lead to broken bones or long-term health issues. Some people suffer from pain for the rest of their lives due to sports accidents. For these individuals, sport has made their lives more difficult and painful rather than better.

2. Excessive Mental Pressure

Second, the competitive nature of sport can cause extreme stress and anxiety. Athletes often feel a lot of pressure to win, which can damage their mental health. When people focus too much on results, they may lose their self-confidence if they fail. For children, this pressure can sometimes make them dislike physical activity altogether.

3. Time and Financial Burdens

Finally, sport can be a heavy burden in terms of time and money. Buying expensive equipment and paying for club fees or travel can be difficult for many families. Furthermore, spending too many hours practicing can take time away from studies or family life. This lack of balance can lead to a lower quality of life overall.

In summary, due to the risks of injury, mental pressure, and the high costs involved, sport does not necessarily make life better for everyone.

Comprehension Questions (Disagree)

Q1. Why does the author mention football and rugby?

1. To show which sports are the most popular in the world.
2. To explain that these sports are cheaper than others.
3. To give examples of sports where serious injuries can happen.
4. To encourage more people to try high-contact sports.

Q2. According to the passage, what can happen when people focus too much on results?

1. They become more confident in their daily lives.
2. They may experience damage to their mental health.
3. They spend less money on sports equipment.
4. They find it easier to balance sports and studies.

6月② 長文 問題演習

【1】 次の英文は、以下の背景事情の説明に続く、企業の慈善活動に関する文章である。これを読み、下の設問（1）～（5）に日本語で答えなさい。ただし、固有名詞は英語のままでよい。

（5 4 2 語）

背景事情

企業の従業員が地域社会に貢献する一日限りの慈善活動は、長い間ポップカルチャーにおいて嘲笑されるほどに形骸化している。そのような状況下で、一部企業と非営利団体が、より有益な慈善活動となるような模索を進めている。

“A leader calling up the nonprofit saying, ‘Hey, I have 20 people that can be over there in an hour. What do you want them to do?’ That’s not helpful,” said Kari Niedfeldt-Thomas, managing director of corporate insights and engagement at CECP¹, which advises companies on sustainability and corporate responsibility issues.

“What you want is for those volunteers to be part of an ongoing engagement, so those volunteers become rooted in the community,” she said. “They understand better what those participants’ needs are and they truly are then approaching their volunteerism work not as ‘I’m helping you,’ but with a lens of ‘We’re in a partnership about making our community a better place.’ That levels the playing field. It doesn’t make it charity. It makes it a relationship.” It’s the kind of relationship that more and more corporations are trying to cultivate with their philanthropy.

Tech giant Salesforce² is a high-profile example of that connection, with its wide range of volunteer programs and funding initiatives that focus on education and workforce development, as well as climate and community resilience³. Ron C. Smith, Salesforce’s vice president of philanthropy, said giving back has always been in the company’s DNA, along with innovation. “^(a) You have to be willing to hear what the community you live in — or the community you want to support — is asking for.” Smith said.

Salesforce’s partnership with The Marcy Lab School, for example, began when some of its employees started volunteering at the New York nonprofit that trains high school graduates to become software engineers in one year at no cost to the students. Then, Salesforce started providing the school access to some of its software and is now looking at hiring some of the school’s graduates.

Last year, The Marcy Lab School became one of the first recipients of Salesforce’s Catalyst Fund, which provided \$100,000 to emerging nonprofits that were led by a person of color⁴ and had operating budgets under \$2 million annually. Reuben Ogbonna, co-founder of The Marcy Lab School, said Salesforce hasn’t exhibited the signs of doubt that other major funders have over whether an emerging nonprofit can handle a substantial donation properly. Instead, he says, Salesforce volunteers are helping make Marcy Lab School’s curriculum even stronger.

Naomi Morenzoni, Salesforce’s vice president of philanthropy strategy, said the company is an exception in terms of volunteering, with about 87% of its workforce donating time each year. According to Chief Executives for Corporate Purpose, the average volunteer participation rate

through company-sponsored initiatives was 17% in 2022. “There’s ^(b) a sea change that’s happened,” Morenzoni said. “We see that 50% of job seekers won’t take a job if a company doesn’t fit with their values. All of that is driving value both for the company and for the community. The two are completely connected to each other now.” Salesforce sees its philanthropy program — which provides employees seven days of paid leave to volunteer and a company match for donations up to a \$5,000 total each year — as a tool for recruitment and retention⁵. Morenzoni said Salesforce’s internal surveys show that 91% of its volunteering employees feel more engaged in their regular jobs. “This is good for us,” she said. “This is good for our communities. ^(c) It’s not charity. It’s good business.”

【Adapted from Glenn Gamboa (2023) “Corporate volunteerism: ‘Not charity. It’s good business.’” AP news.】

[注]

1. CECP : グローバル企業の社会価値推進団体 (Chief Executives for Corporate Purpose)
2. Salesforce : 世界有数のソフトウェア企業。本社は米カリフォルニア州にある
3. resilience : 回復力, 復元力 4. person of color : 有色人種 5. retention : 定着, 保持

[設問]

(1) 本文によると、ますます多くの企業が慈善活動 (philanthropy) で育てようとしている関係とはどのようなものか、説明しなさい。

(2) 下線部 (a) を日本語に訳しなさい。

(3) Marcy Lab School の共同創設者である Reuben Ogbonna によると、Salesforce は他の資金提供者と何が違い、どんなことをしているか、説明しなさい。

(4) 下線部 (b) “a sea change” とは具体的に何を指して、どのような変化だと言っているのか、説明しなさい。

(5) 下線部 (c) について、なぜ Naomi Morenzoni は “It’s not charity. It’s a good business.” と述べているのか、具体的に説明しなさい。

【2】 次の英文を読み、下の設問（1）～（6）に日本語で答えなさい。（380語）

There is no one accepted definition of culture in either psychology or anthropology¹. What is important, however, is that we have a working² definition of culture for our own use. In this essay, therefore, we define human culture as *a unique meaning and information system, shared by a group and passed on across generations, that allows the group to meet basic needs of survival, pursue happiness, and derive meaning from life.*

Of course, human cultures exist first to enable us to meet basic needs of survival. Human cultures help us to meet others, to produce children, to put food on the table, to provide shelter from the elements³, and to care for our daily biological needs.

But human culture is so much more than that. It allows for⁴ complex social networks and relationships. It allows us to enhance⁵ the meaning of normal, daily activities. It allows us to pursue happiness. It allows us to be creative in music, art, and drama. (a) It allows us to seek recreation and to engage in sports and organize competition, whether in the local community Little League or the Olympic Games. It allows us to search the sea and space. It allows us to create mathematics, an achievement no other species can claim, as well as an educational system. It allows us to go to the moon, to create a research laboratory on Antarctica⁶, and send probes⁷ to planets. Unfortunately, it also allows us to have wars, create weapons of mass destruction, and create terrorists.

Human culture does all this by creating and maintaining complex social systems, improving cultural practices, creating beliefs about the world, and communicating the meaning system to other humans and future generations. It is the product of the evolution of the human mind, increased brain size, and complex cognitive⁸ abilities, in response to the specific ecologies⁹ in which groups live and the resources available to them to live. People live in groups, and groups create cultures to help us meet our needs. Culture results from the interaction among universal biological needs and functions, universal social problems created to deal with those needs, and the context in which people live. Culture is a solution to the problem of individuals' adaptations to their contexts to cope with their social motives and biological needs.

【Adapted from David Matsumoto and Linda Juang (2013), *Culture and Psychology*, 5th edition】

- [注] 1. anthropology : 人類学 2. working : 役立つ, 仕事を推進するための
3. elements : (風, 雨, 寒さなどの) 自然力, 風雨, 悪天候 4. allow for : を可能にする
5. enhance : 充実させる, 豊かにする, 拡充する 6. Antarctica : 南極大陸
7. probe : 宇宙探査機 8. cognitive : 認知的な 9. ecology : 生態環境

[設問]

- (1) 筆者は人間の文化をどのように定義していますか。
- (2) 私たちが生存のための基本的なニーズを満たすのを可能にするために、人間の文化は存在すると述べられています。それに関連して、具体的には、人間の文化は私たちが何をすることに役立ちますか。
- (3) 下線部 (a) を日本語にしなさい。
- (4) 否定的な側面として、人間の文化は私たちが何をするのを可能にしますか。
- (5) 人間の文化とは何の産物であると述べられていますか。
- (6) 文化とは何に対する解決策であると書かれていますか。

6月③ 文法総合演習(1)

1 次の各英文の空所に与えられた選択肢から最も適当なものを選んで入れなさい。

1. It is necessary () his advice.
① you following ② you to follow ③ of you to follow ④ for you to follow
2. It was stupid () me to make such a mistake.
① of ② for ③ to ④ by
3. The question is which ().
① choose ② to choose ③ choosing ④ chosen
4. Please lend me a knife ().
① to cut bread ② bread to cut ③ to cut bread with ④ cut bread with
5. I went all the way to see my doctor, () find him absent.
① about to ② only to ③ enough to ④ as to
6. She speaks Spanish, to say () of English.
① anything ② everything ③ nothing ④ something
7. He is said () very poor when he was young.
① being ② to be ③ having been ④ to have been
8. Would you mind () the window?
① opening ② to open ③ to opening ④ being open
9. As he owed me money, he tried to avoid () me.
① to have met ② to meet ③ meeting ④ of meeting
10. Susan enjoys () to music in the evening.
① listen ② listening ③ to listen ④ at listening
11. I have finished () my homework.
① doing ② to do ③ do ④ be doing
12. I advise you () for your health.
① stop smoking ② stop to smoke ③ to stop smoking ④ to stop to smoke

13. I remember () with Tomomi in that garden when we were young.
 ① play ② to play ③ played ④ playing
14. I considered () my job, but in the end I decided not to.
 ① to change ② changing ③ change ④ changed
15. He could not bear thinking of () to that cruel man.
 ① his sold dog ② hid dog selling ③ his dog being sold ④ having his dog sell
16. The fishing net they were using needed ().
 ① mended ② mending ③ to mend ④ to have mended
17. I am looking forward to () you again.
 ① see ② seeing ③ saw ④ have seen
18. We don't feel like () on such a hot day.
 ① working ② to work ③ to be working ④ to have worked
19. I don't mind leaving at six o'clock: () up early.
 ① I used to getting ② I was used to get
 ③ I'm used to get ④ I'm used to getting
20. I cannot help () that you made a mistake.
 ① feel ② to feel ③ feeling ④ felt
21. It () that everybody is given the equal right to speak.
 ① goes saying ② goes without saying ③ does not go with saying ④ is said to be needlessly
22. The fees listed after each course description () directly to the staff member at the first class meeting.
 ① are to be paid ② are to pay ③ is being paid ④ is paying

2 次の各組の文が同じ意味を表すように、それぞれの空所に適切な語を入れなさい。

1. I have no pencil with which I can write.

I have no pencil () write ().

2. It seems that she was wealthy when she was young.

She seems ()()() wealthy when she was young.

3. It's very interesting to talk to George.

George is very interesting ()()().

4. He listened carefully so that he might not miss a single word.

He listened carefully so ()() to miss a single word.

5. She was so kind that she showed me the way to the station.

She was so ()()() show me the way to the station.

6. She is proud that her son entered Chuo University.

She is proud ()()()()() Chuo University.

7. He insisted that I should attend the meeting.

He insisted ()() attending the meeting.

8. It is dangerous for you to swim in the river.

The river is dangerous ()()().

9. It is impossible to tell when he will arrive.

There is ()() when he will arrive.

10. Why don't we go on a picnic to the castle?

How () going on a picnic to the castle?

補充問題

1. He doesn't know how he should drive a car.

He doesn't know how () drive a car.

2. He pretended that he did not hear me.

He pretended ()() hear me.

3. We expect him to join us.

We expect ()()() join us.

4. Do you mind my turning on the radio?

Do you mind ()() turn on the radio?

5. I regret that I didn't work harder.

I regret ()()() harder.

6月③ ライティング 問題演習

以下の文は Do you think online hospital care will become more widespread in the future? に対する答えの文です。以下の質問に答えなさい。この後、ライティングすることを想定しながら解きましょう。

Agree: The Bright Future of Online Care

I believe that online hospital care will become much more widespread in the future. As technology improves, both patients and doctors will see many benefits from this system.

1. Better Access for Rural Areas

First, online care helps people living in the countryside or remote islands. In these areas, there are often very few hospitals, and people must travel for hours to see a doctor. With online care, these patients can receive medical advice from home using their smartphones or computers, which makes healthcare more equal.

2. Preventing the Spread of Diseases

Second, online consultations are safer for everyone because they prevent the spread of infectious diseases. In a traditional hospital, patients with different illnesses wait in the same room, which increases the risk of getting sick. By staying at home, patients can avoid contact with others, protecting themselves and the medical staff.

3. Saving Time for Busy People

Finally, online care is extremely convenient for workers and students. They do not have to spend time traveling to a clinic or waiting in a long line for their turn. They can talk to a doctor during a short break, allowing them to balance their health and their busy daily schedules more effectively.

In conclusion, because it improves access, increases safety, and saves time, online medical care will certainly become a standard part of our lives.

Comprehension Questions (Agree)

Q1. According to the text, how does online care help people in the countryside?

1. It helps them find more hospitals in their local area.
2. It allows them to see a doctor without traveling long distances.
3. It encourages them to move to bigger cities for better care.
4. It provides them with free medicine through their computers.

Q2. Why is staying at home better when a person is sick?

1. Because it is easier for doctors to visit their houses.
 2. Because they can sleep longer without any interruptions.
 3. Because they do not have to wait in the same room as other patients.
 4. Because it is the only way to get an accurate diagnosis.
-

Disagree: The Limits of Digital Medicine

I do not believe that online hospital care will become the main way to receive treatment in the future. Although it seems convenient, there are several serious problems that are difficult to solve.

1. Difficulty with Accurate Diagnosis

First, it is very difficult for doctors to make an accurate diagnosis through a screen. To understand a patient's condition, doctors often need to touch the patient, listen to their heartbeat, or perform tests like X-rays. Without a physical examination, there is a higher risk that a doctor might miss a serious illness.

2. The Technology Gap for the Elderly

Second, many elderly people, who need medical care the most, are not comfortable using digital devices. They often find it difficult to use apps or maintain a stable internet connection. If hospitals focus too much on online services, older patients might feel confused and left behind by the healthcare system.

3. Risks of Data Privacy

Finally, there are concerns about the security of private medical information. Sending personal data over the internet always carries the risk of hacking or data leaks. If a hospital's system is not strong enough, a patient's private history could be stolen, which would cause serious privacy problems.

To summarize, due to the difficulty of physical checks, the digital gap for seniors, and security risks, I believe face-to-face medical care will remain the most important method.

Comprehension Questions (Disagree)

Q1. What is one major problem for doctors during an online consultation?

1. They cannot talk to the patients for a long time.
2. They cannot perform physical checks like touching the patient.
3. They have to spend too much money on computer equipment.
4. They cannot see the patient's face clearly on the screen.

Q2. Why might older people struggle with online care?

1. Because they do not have enough money to pay for it.
2. Because they prefer to stay at home all day.
3. Because they may find it hard to use digital devices or apps.
4. Because they do not need medical care as much as young people.

6月③ 長文 問題演習

【1】

次の英文を読み、設問に答えなさい。(627語)

Dubbing* of movies plays a large role in Spain where many films, television series or even advertisements are changed to Spanish, not the original language. (a) Its traditional importance in cultural life, some scholars believe, is part of the reason Spaniards struggle to learn English. A recent report by Education First (EF), which judged proficiency in English, placed Spaniards at the bottom of the ladder compared to the rest of the European Union.

The annual report's findings have given Spaniards' consistently bad marks in recent years. About 45.8% of Spaniards between 25 and 64 could not speak a foreign language, according to a Eurostat report from 2016. In contrast, in Portugal, only 31% were unable to speak a foreign language, while in Greece the figure was 33% and Italy 34%. (b) According to experts, Spaniards' difficulty learning English can be explained in part by the size of the country, its relatively low GDP and number of people who speak Spanish worldwide.

Other critics put it down to faults in the education system and cultural quirks** like dubbing. The EF report said Spain was among developed countries in Europe where the ability to master English continued to lag behind other parts of the continent. Antonio Cabrales, a professor at Carlos III University in Madrid who has researched how English has been taught in bilingual schools in Spain, put the poor results partly down to Spain's comparatively poor economic situation and the size of the country. "Socio-economic status influences language skills because the higher this is the more people are required to learn English for the jobs which are on offer and to travel," he told in an interview. "Another factor is the size of the country. Smaller countries like Portugal, Greece and Holland are more dependent on exports, which means the population will have to travel and need English to conduct business. Larger countries with a bigger domestic market will not have to worry so much about (c) this."

(d) Mark Levy, head of the English program at the British Council in Spain, said he believed levels of English speaking had improved considerably among younger Spaniards. He pointed to two tests carried out by the British Council in 2017 among children aged 15 which found 72.5% in Madrid and 66% in Catalonia gained grades of B and above. "There is much more energy and resources dedicated towards English in Spain now. I have a strong feeling that younger people's level of listening and other skills has improved," he told in an interview. Levy said the Portuguese were better English speakers than the Spanish because dubbing of films was not as common.

Another issue is the fact Spanish is the fourth most-spoken language in the world with 580 million people speaking it with various levels of fluency, according to a report published last year by the Cervantes Institute. Writer Ignacio Peyró, the institute's director in London, believes having a world language may have hindered Spaniards' ability or willingness to master another tongue. (e) Like the British, we have also suffered from having a history which meant large parts of the world have been places where we could speak our own language without problem. Ours is a language that is spoken by millions of people around the world as is

English.” he told in an interview.

However, Peyró said that while an older generation suffered because English was only introduced to schools in 1972, younger people are making real progress. “It is true that we have made a lot of progress in recent years in learning English and anyone before that would not have learnt the language,” he said. One of the recommendations of the EF report is: “Allow TV shows and movies to be shown in their original language, with subtitles rather than dubbing.”

(Graham Keeley “Why Spaniards Aren’t Learning English as Fast as the Rest of Europe”, Voice of America, November 25, 2020 の記事を一部改変した)

*dubbing : 吹き替え **quirks : 癖

- (1) 下線部 (a) を日本語に訳しなさい。
- (2) 下線部 (b) を日本語に訳しなさい。
- (3) 下線部 (c) の内容を70字程度の日本語にまとめなさい。
- (4) Mark Levy 氏が下線部 (d) のように述べる理由を80字程度の日本語にまとめなさい。
- (5) 下線部 (e) を日本語に訳しなさい。

【2】 次の英文を読み、設問に答えなさい。(378語)

“Yes,” “No,” “I see,” “Got it,” “Here,” “Still here,” “Here you are,” “OK,” “What?” Hard to believe one single word can have so many different meanings. Particularly if it’s one that looks as innocent and undemanding as “*hai.”

This false first impression may result from *hai*’s famous but dull part in the old response pairing of はい (yes) and いいえ (no). But just as communication involves a lot more than just answering yes/no questions, that’s (1) only a tiny bit of what はい can really do.

Likely its most important function lies in the domain of *backchanneling in Japanese. Together with its more casual peers うん, えー and a couple of others, it occurs in high frequency in everyday conversations. “Go on, I’m (still) listening” is what it says to the current speaker, if not in so many words.

Just how important this is can easily be understood when withholding your はい for a second during a conversation. You’ll be able to observe how (2) it can make your conversational partner increasingly ill at ease. While such acts of backchanneling are similarly important in English, some studies have shown that the frequency of はい and the like is in fact considerably higher in Japanese than in English conversations.

Another reason for はい’s high popularity is that it’s in charge of a lot of things that in English are done by “all right” or “OK.” Functionally, that means はい is commonly used to mark the completion of a previous

action or the beginning of one up next. Examples are: はい, ありがとう (OK, thanks), はい, どうぞ (all right, here you are) and はい, 行きましょう (OK, let's go).

It's in (3) this function that はい also regularly hits the TV news. Whenever there is an interview setting, the first thing an interviewee will likely say in reply to the newscaster's question is “はい, ” here most compactly paraphrased as something like “I understood the question and now I'm going to answer it.”

And (4) はい can even mean “no.” Yes, no kidding. In reply to a negative question, you'll say はい where in English you'd say “no.” For instance, when you ask someone about the weather forecast by saying, “明日雨降らない?”(No rain tomorrow?), a はい reply will indicate that, no, there won't be any rain tomorrow. To be fair, it's the English response pattern that's a bit challenging here, logically speaking, not the Japanese one.

(出典 : Peter Backhaus, “Understanding ‘hai’ is more difficult than you think,” *The Japan Times*. June 17, 2022. 一部改変)

[注] *hai* はい backchanneling 相づち

設問1 下線部 (1) の具体的な内容を, 本文に基づいて日本語で説明しなさい。

設問2 下線部 (2) の具体的な内容を, 本文に基づいて日本語で説明しなさい。

設問3 下線部 (3) の具体的な内容を, 本文に基づいて日本語で説明しなさい。

設問4 下線部 (4) について, 本文中の具体的なやりとりの例に基づいて日本語で説明しなさい。

6月④ 文法総合演習(2)

1 次の各英文の空所に与えられた選択肢から最も適当なものを選んで入れなさい。

1. He was the only person () in that train accident.

- ① injure ② injured ③ injuring ④ being injured

2. The news of the collapse of the Soviet Union was () us.

- ① surprising at ② surprised to ③ surprising to ④ surprised at

3. The music of Mozart is always () to me.

- ① happy ② pleasing ③ glad ④ pleased

4. The explorers had been lost in the desert for days and the lights of the village made them feel () and happy.

- ① to relieve ② relieve ③ relieved ④ relieving

5. In the film Robocop, a policeman, who is badly injured, has some of his body () by computerized parts.

- ① replace ② replaced ③ replacement ④ replacing

6. My mother was happy to see her guest () her cakes eagerly.

- ① eaten ② eats ③ to eat ④ eating

7. Kate speaks English very fast. I've never heard English ().

- ① speak ② speaking ③ spoken ④ to speak

8. I am sorry to have kept you () so long.

- ① wait ② to wait ③ waiting ④ waited

9. Keep your dog () up to the tree.

- ① be chained ② to chain ③ chaining ④ chained

10. A few of the members could make themselves () in Japanese.

- ① understand ② understood ③ understanding ④ to understand

11. () from this angle, the rock looks like a lion.

- ① See ② Seen ③ Seeing ④ To see

12. () the story before, she didn't want to hear it again.

- ① Heard ② Being heard ③ Having heard ④ Having been heard

13. There () no bus service, we had to walk all the way.

- ① being ② been ③ being been ④ was

2] 次の英文の間違いを含む箇所を一つ選び、その記号を記しなさい。

1. When (a)I was watching the boxing match, I was (b)so exciting that I (c)threw everything I had (d)towards the ring.

2. (a)Comparing with Americans, (b)Japanese people are more likely to go (c)in groups (d)when traveling, even in their own country.

3. (a)Writing (b)in simple English, this book is (c)suitable (d)for beginners.

4. I didn't (a)enjoy myself at the party because I (b)was boring (c)with the people (d)who were there.

5. His story was (a)so (b)disappointed that I went (c)out of the room (d)unobserved.

3] 次の各文の () 内の語を並べかえて正しい文を作った時、() の中で3番目に位置する語をそれぞれ①～④から選びなさい。

1. I (had, it, repaired, difficulty, in, having).

- ① had ② it ③ repaired ④ in

2. In a crowded bus, she (a pickpocket, money, had, stolen, by, her).

- ① a pickpocket ② money ③ stolen ④ by

3. I'll (by, get, done, the, this evening, work).

- ① by ② done ③ this evening ④ work

4. (where, knowing, station, was, not, the), I asked a man the way.

- ① where ② knowing ③ station ④ was

6月④ ライティング 問題演習

以下の文は Do you think schools should teach financial literacy to students?に対する答えの文です。以下の質問に答えなさい。この後、ライティングすることを想定しながら解きましょう。

Agree: Why Schools Should Teach Financial Literacy

I believe that schools should provide financial literacy education to students. Understanding how money works is just as essential as learning math or science in the modern world.

1. Preparation for Adult Independence

First, financial education prepares students for life after graduation. Once they leave school, young people must manage their own bills, taxes, and insurance. If they learn these skills early, they can start their independent lives with confidence and avoid making costly mistakes with their first salaries.

2. Avoiding Debt and Scams

Second, it helps students avoid financial risks like credit card debt and online scams. Today, many young people are targeted by high-interest loans or fraudulent investment schemes. By teaching them about interest rates and the importance of checking information, schools can protect students from serious financial trouble in the future.

3. Understanding the Global Economy

Finally, learning about money helps students understand how society and the global economy work. Topics like inflation and investment are directly connected to our daily lives. Knowing how to save and invest money allows students to plan for their long-term goals, such as buying a house or starting a business.

In conclusion, because it prepares students for adulthood, protects them from risks, and helps them understand the economy, financial literacy should be a mandatory subject in every school.

Comprehension Questions (Agree)

Q1. According to the text, what can students gain by learning about money early?

1. They can avoid paying any taxes in the future.
2. They can start their independent lives without feeling nervous or making big mistakes.
3. They will be able to get a high salary immediately after graduation.
4. They can spend all their money on expensive items without worry.

Q2. Why is it important to teach students about interest rates?

1. To help them find the most expensive credit cards.
 2. To encourage them to borrow as much money as possible from banks.
 3. To protect them from getting into deep debt or becoming victims of scams.
 4. To make them interested in becoming math teachers.
-

Disagree: Focus on Traditional Academic Subjects

I disagree with the idea that schools should teach financial literacy. While money is important, there are better ways for students to acquire this knowledge without changing the school curriculum.

1. An Overloaded School Curriculum

First, the current school curriculum is already overloaded with many subjects. Students are busy studying math, science, and languages to pass university entrance exams. Adding a new subject like financial literacy would place a heavy burden on both students and teachers, leaving less time for fundamental academic learning.

2. Financial Education as a Family Responsibility

Second, financial habits and values are private family matters. Every family has a different financial situation and different ideas about how to spend or save money. Therefore, parents are in the best position to teach their children about money based on their own family values, rather than having a "one-size-fits-all" lesson at school.

3. Lack of Qualified Teachers

Finally, many teachers are not experts in finance or investment. If teachers who do not have professional knowledge try to teach complex topics like the stock market, they might provide incorrect or biased information. This could lead to students making poor financial decisions in the future, which is dangerous.

To summarize, due to the busy curriculum, the importance of family values, and the lack of expert teachers, I believe financial education should be left to parents and personal experience rather than schools.

Comprehension Questions (Disagree)

Q1. What is the writer's concern about adding a new subject to schools?

1. Teachers will not get enough salary for the new lessons.
2. Students will spend too much time thinking about money instead of playing.
3. It would make students and teachers too busy and take time away from core subjects.
4. Schools would have to buy very expensive textbooks for every student.

Q2. Why does the writer think parents should teach money instead of schools?

1. Because parents are usually wealthier than teachers.
2. Because money is a private matter that depends on each family's values and situation.
3. Because parents want their children to learn how to become rich quickly.
4. Because schools are only allowed to teach subjects that are on entrance exams.

6月④ 長文 問題演習

【1】 次の英文はある雑誌のインタビュー記事である。これを読んで、以下のすべての設問に英語で答えなさい。(811語)

“How the Natural World Changes in Cities”

Cities, places of concrete and steel, are usually not associated with nature. However, evolutionary biologist Menno Schilthuizen, author of *Darwin Comes to Town*, shows how nature exists in cities. In his book, he describes how animals and plants are adapting to the environment of cities, with surprising results. We interviewed Dr. Schilthuizen (hereafter, Dr. S) to find out about how animals living in cities are evolving.

(1) First, can you tell us what an evolutionary biologist does?

Dr. S: An evolutionary biologist studies how the process of evolution works in plants and animals. We research how their genes¹⁾ changed and the factors that led to these changes. Cities are actually very good places for evolutionary biologists to make interesting discoveries.

(2) Really? Most people do not associate nature with cities.

Dr. S: Well, I think they should! Cities are, in many ways, extreme environments. Cities have urban heat islands which are hotter than the surrounding areas. Cities are also polluted and noisy; they have artificial light; and there's concrete everywhere. Because the environment is so different, some species of animals disappear, but others adapt to the new conditions.

The evolution of species also occurs faster because new mutations, or genetic²⁾ changes, which give a species the ability to survive in that extreme environment, will spread very rapidly. This is what we call rapid evolutionary change caused by humans. We see this a lot in cities. These evolutionary adaptations can take place in the span of decades or even years.

(3) Wait, I thought evolution was a slow process that happens over millions of years.

Dr. S: Well, it depends on how fast a species produces new generations. Humans, for example, have one generation every 20 or so years. There are some species of plants or animals, however, that can have multiple generations per year. Therefore, evolution will occur much faster for them.

An example is the Hawk's Beard plants in the French city of Montpellier. A French researcher studied the seed science of these flowering plants that grow in small areas of soil around trees that are planted along city streets. These plants make two kinds of seeds, big seeds and small ones. The small ones have little parachutes that they use to float on the wind. In the city, we found that these small-sized seeds are disappearing. That is because these drifting seeds will land on the street and will not be able to grow. So, the genes of some of these plants adapted. The plants with the mutated genes started to produce more big, heavy seeds than light ones. These heavy seeds would fall to the floor and grow at the foot of the parent plant. Plants with these new genes had an advantage over the other plants that did not adapt. This resulted in a change in the Hawk's Beard plants in Montpellier that took between 10 to 20 years. That's really fast!

(4) In recent years, studying the DNA of urban species has yielded some surprising results. Explain

why bobcats³⁾ living north of the big highway Route 101 in Los Angeles are different from those that live south of the highway.

Dr. S: Fragmentation, or division in cities, is a common theme. In urban environments, humans create all kinds of barriers or obstacles, like roads and highways. These obstacles can also divide a population of animals. In Los Angeles, the bobcat population is divided by a very large highway, so there are two different populations. One of them is cut off from others. In this case, evolution is restricted to the population of bobcats that is cut off.

In Los Angeles, there was a mange⁴⁾ epidemic caused by mites⁵⁾, which resulted in the deaths of many bobcats who lived north of Route 101 and were isolated from the other bobcats. The genes of these bobcats evolved so that their bodies developed a resistance to mange. As a result, they stopped getting the disease! In other words, there was a bobcat species in Los Angeles that was isolated from others because of the construction of the highway. In that particular area, (i) the bobcats evolved in a unique way.

(5) What about us? Are humans evolving in cities as well?

Dr. S: We also are living in an extreme environment, even though we've created it ourselves. Our ancestors never lived as we do now, (ii) in dense, artificial mega-villages. It might be possible for our genes to adapt, but for evolution you need what are called differential survivals. That is, some animals have certain genetic characteristics that help them survive better and have more offspring, or children, than other animals in the same species. This is one way we differ from wild animals and plants that die in large numbers in cities, while we tend to survive, as there's not so much death as in the past, fortunately.

(Simon Worrall 著 “*In Cities, Wildlife Evolves Astonishingly Fast*” 一部改変)

[注] 1) gene 遺伝子 2) genetic 遺伝子 (上) の

3) bobcat ボブキャット 《北米産のオオヤマネコ》 4) mange 動物の皮膚病 5) mite ダニ

[設問]

1. Based on what you read in (1), complete the definition of an evolutionary biologist in English.

An evolutionary biologist is a scientist who _____.

2. Write the most appropriate word in each []. The words should be in the paragraphs from (2).

Dr. S says that the extreme conditions of cities cause some kinds of animals to [(a)]. Others, however, will [(b)] to the different environment. The mutations which help species survive will [(c)] fast. This can explain the [(d)] evolution of animals in cities.

3. In the first paragraph of (3), Dr. S explains why plants and animals evolve faster than humans. In English, write the reason in one or two sentences.
4. Dr. S describes how the Hawk's Beard plant adapted to the city in the second paragraph of (3). Explain how this plant adapted to the city in English in one or two sentences.
5. In (4), Dr. S explains about fragmentation. Write the words in each [] to complete the definition. The words should come from the first paragraph of (4).
In fragmentation, a [(a)] of animals is divided by a human-created obstacle. Evolution is limited to the group of animals [(b)] from the others.
6. In (4), Dr. S says (i) "the bobcats evolved in a unique way." In what way did they change? Answer in one sentence. Write in English.
7. What is another word for (ii) "dense, artificial mega-villages" in (5)? Answer in one word in English.
8. In (5), Dr. S. uses the expression "differential survival". What does it mean? Explain it in one sentence. Write in English.

6月① 関係詞(1) 解答

1

- (1) who (2) which / that (3) what (4) what (5) that / which (6) whose

2

- (1) She isn't what she was ten years ago.
(2) You are the only man that I can depend on.
(3) What is that building whose roof is red?
(4) The woman I spoke to is my music teacher.
(5) Things are not always what they appear to be.
(6) The boy to whom I was introduced was very shy.
(7) The dog which had disappeared was found dead by that roadside.

3

- (1) which (2) which (3) whose (4) that (5) whom
(6) what (7) which (8) whose (9) whom (10) what

4

- (1) whose (2) whom (3) that (4) what (5) which (6) what (7) whom (8) what (9) what (10) that

5

- (1) He said he had lived in America, which was a lie.
(2) These bags, some of which are expensive, are all made in Italy.
(3) I was astonished to come across the man who I thought was dead.
(4) There were a lot of people in the room, none of whom knew me.
(5) This is a picture of her friends, with whom she went on vacation.
(6) He doesn't have a cell phone, which makes it difficult to contact him.

6

- (1) A (2) B (3) B (4) A (5) B (6) A

7

- (1) who (2) which (3) which (4) whose

8

- (1) who → whom (2) whom → who (3) whom → who (4) that → who

9

- (1-a) 彼には高校生である娘が3人います。
(1-b) 彼には3人の娘がいて、彼女たちは高校生です。
(2) 家にメガネを忘れてきてしまい、それはとても不注意でした。
(3) 彼女には2人の娘がいて、その両方ともすでに結婚しています。
(4) あなたが私の姉だと思っているその女性は、実は私の母です。
(5) あれが父が来週私たちを連れて行くと言っている公園です。
(6) 正しいと信じることをしなさい。

6月① ライティング 問題演習

解答と全訳

解答

- **Agree Passage:** Q1: 2, Q2: 3
- **Disagree Passage:** Q1: 2, Q2: 2

全訳：賛成意見 (Agree)

部活動の時間を短縮すべきだと思いますか？

私は、いくつかの重要な理由から、部活動の時間は短縮されるべきだと考えます。部活動は価値のあるものですが、現在のシステムは生徒や教師に過度なプレッシャーを与えていることが多いからです。

1. 学業成績の優先 第一に、部活動の時間を減らすことで、生徒はより勉強に集中できるようになります。日本では学業の競争が非常に激しく、多くの生徒が宿題を終えたり塾に通ったりするために追加の時間を必要としています。毎日 3、4 時間も部活動に費やすと、疲れすぎて授業に集中できなくなり、成績の低下を招く可能性があります。

2. 身体的・精神的健康の保護 第二に、生徒の健康を維持するために時間の短縮は不可欠です。多くの部員は、帰宅が遅くなりその後勉強しなければならないため、睡眠不足に悩まされています。活動を早めに終えることで、生徒は十分な休息をとることができ、オーバートレーニングによる怪我のリスクを減らすことができます。このバランスは、彼らの総合的な幸福にとって極めて重要です。

3. 教師の労働環境の改善 最後に、教師のことも考慮しなければなりません。ほとんどの教師は部活動の顧問を務めており、週末を含めて極めて長い時間働いています。部活動の時間を減らすことは、彼らが業務量を管理し、授業の準備をする時間を増やす助けになります。この変化は、すべての人にとってより質の高い教育につながるでしょう。

結論として、学業の成功、生徒の健康、そして教師の福祉のために、部活動の時間を短縮することは必要なステップです。

内容一致問題 (賛成)

Q1. 本文によると、生徒の成績が下がる可能性がある理由の一つは何ですか？

1. 塾に通うためのお金が足りないから。
2. 長い部活動の時間のために疲れすぎて、勉強に集中できないから。
3. 教師が十分な宿題を出さないから。
4. 練習する代わりに睡眠に時間を使いすぎているから。

Q2. 部活動の時間を減らすことは、どのように教師の利益になりますか？

1. 選手として部活動に参加する時間が増える。
2. 夜より遅い時間に学校を出ることができるようになる。
3. 仕事を管理し、授業の準備をより良くする助けになる。
4. 週末に働くための給料が増える。

全訳：反対意見 (Disagree)

部活動の時間を短縮すべきだと思いますか？

私は、部活動の時間を短縮するという考えには反対です。課外活動は、伝統的な教室の環境では学ぶことのできない独自の恩恵を提供してくれるからです。

1. 社会的スキルとチームワークの育成 第一に、長い部活動の時間は、生徒が強い社会的スキルを築く助けになります。毎日の練習を通じて、生徒は協力、コミュニケーション、そして規律の重要性を学びます。大会で勝つといった共通の目標に向かって共に努力することは、深い友情を育み、将来のキャリアに不可欠なスキルである「葛藤への対処法」を教えてください。

2. スキルの習得と目標の達成 第二に、スポーツや楽器を極めるには、かなりの時間と献身が必要です。もし時間が短縮されれば、生徒は自分の潜在能力を最大限に発揮したり、上達の満足感を味わったりすることができなくなるかもしれません。困難な目標を達成するために懸命に練習するプロセスは、生徒が「決して諦めない心」を育むのに役立ちます。

3. 身体的健康の促進とストレス解消 最後に、部活動は生徒が活動的であり続け、ストレスを解消するための素晴らしい方法です。教室で何時間も座り続けた後、身体を動かすことは彼らの気分をリフレッシュさせる助けになります。多くの生徒にとって、部活動は一日の中で最も楽しい時間であり、学業以外で仲間と交流できる安全な場所を提供しています。

要約すると、部活動は社会性の発達、スキルの習得、そして心の健康にとって不可欠であるため、生徒の成長を支えるために現在の時間は維持されるべきだと私は信じています。

内容一致問題 (反対)

Q1. 書き手によると、生徒は毎日の部活動の練習を通じて何を学ぶことができますか？

1. 宿題をもっと早く終わらせる方法。
2. 他者と協力し、コミュニケーションをとることの重要性。
2. プロスポーツの道を選ぶ方法。
3. 伝統的な日本の教室の歴史。

Q2. なぜ書き手は、生徒に部活動のための十分な時間が必要だと考えているのですか？

1. 難しい試験のための勉強をしなくて済むようにするため。
2. スキルを習得し、達成感を味わうための十分な時間を持つため。
2. 練習の後に塾に行けるようにするため。
3. 一生懸命練習せずに、すべての大会で勝つ方法を学ぶため。

模範解答

1. 50~60 語レベル

【賛成意見 (Agree)】

I believe school club hours should be reduced for students. First, students need more time for academics. They can finish homework or go to cram schools easily. Second, it prevents extreme fatigue. Shorter hours allow students to get enough sleep every night. Therefore, I agree with shortening hours. (53 words)

生徒のために部活動の時間は短縮されるべきだと私は信じています。第一に、生徒には学業のためのもっと多くの時間が必要です。時間を短縮すれば、宿題を終えたり塾に行ったりすることが容易になります。第二に、それは極度の疲労を防ぎます。活動時間が短ければ、生徒は毎晩十分な睡眠をとることができます。したがって、私は時間の短縮に賛成します。

【反対意見 (Disagree)】

I do not think club hours should be reduced. First, clubs help develop teamwork. Students learn to cooperate by practicing together for long hours. Second, long practice improves specific skills. It is necessary to spend much time to master sports or music. In conclusion, maintaining current hours is better. (51 words)

部活動の時間を短縮すべきだとは思いません。第一に、部活動はチームワークを育む助けになります。生徒は長時間一緒に練習することで、協力することを学びます。第二に、長時間の練習は特定のスキルを向上させます。スポーツや音楽を習得するには、多くの時間を費やすことが必要です。結論として、現在の時間を維持するほうがよいでしょう。

2. 80～100 語レベル

【賛成意見 (Agree)】

I believe that school club hours should be reduced for several reasons. First, students need more time to focus on their studies. By finishing activities earlier, they can attend cram schools or complete their homework without feeling rushed. Second, shorter hours are essential for maintaining good health. This change allows students to get sufficient sleep and prevents injuries caused by overtraining. In conclusion, reducing club hours is beneficial for both the academic success and the physical well-being of students. (90 words)

いくつかの理由から、部活動の時間は短縮されるべきだと考えます。第一に、生徒は勉強に集中するためにもっと時間が必要です。活動を早く終わらせることで、急かされる感じを持つことなく、塾に通ったり宿題を完成させたりすることができます。第二に、短い活動時間は健康を維持するために不可欠です。この変更により、生徒は十分な睡眠をとることができ、過度なトレーニングによる怪我を防ぐことができます。結論として、部活動の時間を減らすことは、生徒の学業の成功と身体的な健康の両方にとって有益です。

【反対意見 (Disagree)】

I disagree with the idea of reducing school club hours for students. First, long activities help students build strong social skills and teamwork. Through daily practice, they learn how to communicate and cooperate with their peers to achieve difficult goals. Second, mastering a specific skill requires a significant amount of time. If hours are shortened, students might not be able to reach their full potential in sports or music. To summarize, I believe current club hours should be maintained to support student growth. (91 words)

生徒の部活動の時間を短縮するという考えには反対です。第一に、長時間の活動は生徒が強い社会的スキルやチームワークを築く助けになります。毎日の練習を通じて、彼らは困難な目標を達成するために仲間とコミュニケーションをとり、協力する方法を学びます。第二に、特定のスキルを習得するには、かなりの時間が必要です。もし時間が短縮されれば、生徒はスポーツや音楽において自分の潜在能力を最大限に発揮できなくなるかもしれません。要約すると、生徒の成長を支えるために、現在の部活動の時間は維持されるべきだと私は信じています。

6月① 長文 解答

【1】 タイトル: イギリスと日本の親交の歴史

要約:

イギリスと日本は共に島国で、かつては帝国で、君主制を持つ。1860年代から始まる交流は、第二次世界大戦時に一時悪化したが、1980年代のイギリス国内の日本の工場への投資拡大を経て現在は良好関係にある。

【解答】

【1】 設問1 イギリスも日本も小国の島国でありながら大きな影響力を持つ。君主制を敷き、かつては帝国であった。

設問2 1920年代にロンドンに居住する裕福で高い教育を受けたエリート層の日本人の人口が1,500人にまで膨れ上がり、英国との関係も良好であったため。

設問3 1930年代に起こった日本と中国の間の戦争、1940年代初頭の日本によるシンガポール侵攻、そして第二次世界大戦が勃発したことにより、ほとんどの日本人が英国を離れ、残った日本人もひっそりと生活をしてきたこと。

設問4 1980年代に、マーガレット・サッチャーの外国投資奨励政策により、イギリスにおける日本の投資が急増した。80年代末には日本の製造業者のほとんどがイギリスに拠点を持つようになり、日本は初めてイギリス経済に貢献する存在として見られるようになった。

【研究】

設問1 第1段落第1～3文参照。 設問2 第2段落の下線部の直前の1文と直後の2文参照。

設問3 第3段落第1～3文参照。 設問4 第4段落第1, 2文, および下線部の直後の加藤節雄氏の発言を参照。

【全文訳】

どちらも大きな影響力を持つ小さな国である。どちらも島国である。どちらも君主制でかつては帝国国家であった。英国と日本には多くの共通点がある。もし彼らの関係が結婚であったなら、長く幸せなものだったであろう——ただ中間の第二次世界大戦が唯一の難所ではあったが。日本人が初めて英国にやって来たのは1860年代のことで、日本の最も頭のいい若者たちが勉学のためにここに送られてきた。「両国間のギャップは、当時は巨大でした」とロンドンを拠点とする日本語の新聞『日英タイムズ』紙の編集者、加藤節雄氏は言う。「日本はあまりにも後進国でした。260年もの間、世界に対して門戸を閉ざしていたのです。最初に来た留学生の何人かは、西洋文明に対する絶対的な驚きを記録した日記をつけていました」

1920年代までに、ロンドンの日本人人口は1,500人に膨れ上がり、コミュニティが形成され始めていた。日本語の新聞が創刊され、ウェストエンドには麵屋が生まれていた。このころの日本人社会のほとんどは、エリート——裕福で教養のあるビジネスマンや外交官など、優雅な生活を送る人々——であった。「2国間の関係は20年代には非常に良好でした」と日英歴史の作家、伊藤恵子氏が言う。「包括的なコミュニティを形成するのに十分な日本人がいましたし、イギリス人との交流も盛んでした」

その関係は30年代には日本と中国との戦争で、さらに40年代初頭には日本のシンガポール攻撃で悪化した。第二次世界大戦が勃発すると、ほとんどの日本人は英国を離れた。400人ほどが残ったが、目立たないように暮らしていた。1940～1955年までの数年間は、両国の歴史上、最も静かな時期であったが、1955年までには日本人がロンドンに戻り始め、60年代には新たな幕開けとなった。

マーガレット・サッチャーが外国投資を奨励したことで、1980年代には日本から英国への投資が急増した。ほとんどの日本メーカーがその10年間の末までに、英国に拠点を構えるようになっていた。「1980年代は、イギリス人の日本人に対する認識を完全に変えました」と加藤氏は言う。「初めて彼らがイギリス経済を助けていると見なされたのです。彼らは多額のお金を投資して、人々を雇用しました」現在、英国には約5万6,000人の日本人が住んでおり、そのうち4万人がロンドンに住んでいる。そのほとんどが数年の滞在であるが、9,000人は永住者である。

ロンドン・スクール・オブ・エコノミクス・アンド・ポリティカル・サイエンスで国際史の名誉教授であるイアン・ニシュ教授は、今がこの関係の歴史の中で最も調和のとれた時期だと考えている。「イギリス国民は日本についてかつてないほどよく知っています。今は両国がすばらしく理解し合えるときなのです」

【2】 タイトル: envy と jealousy の違い

要約:

他人の持っているものが欲しいという気持ちを表すのが envy、一方、自分が持っているものを失う不安や、大切な人が他の誰かに興味を示すことで感じる怒りや悲しみの気持ちを表すのが jealousy である。

【3】 1. (1) ② (2) ② (3) ① 2. a. knew that Chris had blocks of his own at home and had his older brother teach him how to make shapes.

b. noticed that Ben seemed happier and was spending more time with Chris than with him.

【研究】

1. envy と jealousy の違いについては第1段落中の *Longman Online Dictionary* の定義を問題文に当てはめて考える。(1) あなたが持っていないで欲しいと思うものに抱く (a)。あなたにとって大切な人について抱く (b)。

(2) as opposed to ~ 「～とは対照的に」 他人が持っている物を持っていないことから生ずる (c) と、誰かを失うのではないかと不安によって起こる (d)。

(3) (e) はよそ者が今ある人間関係に割り込んで来ようとする脅威にさらされる気持ち。

(f) は他人の所有物、資質、恩恵を欲しいと思うときの不満の気持ち。

2. a. 最終段落第7文参照。 b. 同段落最後から2, 3つ目の文参照。

私たちは「envy (羨望)」と「jealousy (嫉妬)」という言葉の意味を同じように捉えがちですが、実際には次のように異なります。「envy」は他人が持っているものを欲しがるような感情であるのに対し、「jealousy」は何かを失うことへの恐れのような感情です。

『ロングマン・オンライン辞典』は、これら二つの言葉の類似性を認めながらも、異なる定義を与えています。そこでは「envy」は「他人が持っているものを欲しく思う気持ち」と定義されています。一方、「jealousy」は「嫉妬しているという感情」、つまり「好きな人や愛している人が他の人に興味を示していたり、他の人がその人に興味を示していることで怒ったり不機嫌になったりする気持ち」と定義されています。

さて、ここで、幼稚園 (2歳から5歳の子どもが通う学校) での一つの事例を見てみましょう。幼稚園は、社会の縮図として見ることもできます。

アンディとベンは、以前は木製のパズルブロックでよく一緒に遊んでいました。アンディの方が少し上手だったため、ベンはアンディを好んで、いつも彼の後をついて回っていました。ある日、クリスという男の子がその幼稚園に転入してきました。三人はすぐに友達になり、パズルブロックで一緒に遊び始めました。クリスは形を作るのがとても上手で、アンディもベンも夢中になりました。

しかし次第に、アンディはクリスに対して**羨望 (envy)** の感情を抱くようになりました。というのも、クリスには自宅に自分専用の木製パズルブロックがあり、しかもお兄さんが素晴らしい形の作り方をいつも教えてくれたからです。一方アンディの家にはパズルブロックはなく、妹はまだ2歳で、ブロックの並べ方を教えられるはずもありません。だから、たとえ高価な木製パズルブロックを誕生日プレゼントでもらったとしても、アンディはクリスに追いつくことはできなかったのです。

それに加えて、アンディは、外で遊んでいるとき、ベンが自分よりもクリスと一緒にいる方が楽しそうにしているように感じるようになりました。実際、ベンはアンディよりもクリスと過ごす時間が増えていきました。アンディは二人が遊んでいるのを見ると、「僕も入っていい？」と聞きましたが、クリスに対して恥ずかしさと少しの怒りを感じていたのです。

6月② 関係詞(2) 解答

1 (1) **what** (2) **as** (3) **than** (4) **as** (5) **but**

2 (1) **whoever** (2) **Whichever** (3) **whatever** (4) **no matter what**

3

(1) **There is no rule but has some exception.** (不要語: **that**)

(2) **He is going to sell what little furniture he has in his room.**

(3) **I will see whomever you want me to see.**

(4) **I will show the picture to whoever wants to see it.**

4

(1) 正しい (2) **that** → **which** または , **which** (3) 正しい (4) **whomever** → **whoever** (5) **no matter who** → **whoever**

5

(1) **where**

- This is the restaurant **where** I first ate pasta.

(2) **when**

- The time will soon come **when** we can enjoy space travel.

(3) **that**

- This is the log house **that** my father built.

(4) **That is why**

- That **is why** I will be late for school tomorrow.

(5) **Whenever**

- **Whenever** I see you, I remember my high school days.

(6) **However difficult the problem is**

- **However difficult the problem is**, he will try to solve it.
-

6. 並べ替え

(1) **The town is where she spent her high school days.**

(2) **The time is not far away when we will have to do without oil.**

(3) **That was why I had to give you a midnight call.**

(4) **However dangerous it may be, I am determined to do it.** (※カンマは“be,”のあと)

(5) **Will you call on me tomorrow, when I won't be so busy?** (※カンマは“tomorrow,”のあと)

7. 同意文補充

(1)

- Tell me the reason (**why**) you did such a thing.
- Tell me (**why**) you did such a thing.

(2)

- That is the house she was born (**in**).

解答

- Agree Passage: Q1: 2, Q2: 3
- Disagree Passage: Q1: 3, Q2: 2

全訳：賛成意見 (Agree)

スポーツは人生をより良くすると思いませんか？

私は、スポーツは人生を著しくより良くするものだと思っています。スポーツは、私たちの身体的、精神的、そして社会的な幸福に貢献する多くの恩恵を提供してくれます。

- 1. 身体的・精神的健康への恩恵** 第一に、スポーツに参加することは健康を維持するための素晴らしい方法です。定期的な運動は様々な病気を予防し、身体を強く保つのに役立ちます。さらに、スポーツはストレス解消のための優れたツールです。スポーツをするとき、人々は日常の悩み事を忘れ、気分をリフレッシュさせることができます。それは人生に対するより前向きな考え方に繋がります。
 - 2. 社会的な繋がり**の構築 第二に、スポーツは人々が強い人間関係や社会的スキルを築くのを助けます。チームでプレーする場合でも、地元のクラブに参加する場合でも、人々は同じ興味を共有する他者と出会います。スポーツを通じて、私たちは協力とコミュニケーションの重要性を学びます。これらの友情や他者と共に働く能力は、幸せで成功した人生にとって不可欠です。
 - 3. 規律と忍耐の学習** 最後に、スポーツは規律や忍耐といった貴重な人生の教訓を教えてください。スキルを向上させるために、アスリートは困難に直面しても、懸命に練習し決して諦めてはなりません。目標を設定し、それに向かって努力する経験は自信を築きます。これらの資質は、スポーツだけでなく教育や将来のキャリアにおいても非常に役立ちます。
- 結論として、健康への恩恵、社会的な繋がり、そしてそれが提供する個人的な成長があるため、スポーツが人生をより良くすることは疑いようもありません。

内容一致問題 (賛成)

Q1. 本文によると、スポーツは人々の精神状態にどのような影響を与えますか？

1. 日常生活についてより心配させるようになる。
2. 気分をリフレッシュさせ、ストレスを軽減する助けになる。
3. 疲れすぎて何も考えられなくなる。
4. 人生に対して否定的な見方を持たせるようになる。

Q2. スポーツを通じて学べると具体的に述べられている社会的スキルは何ですか？

1. 助けを借りずにすべての試合に勝つ方法。
2. 新しい人に会うのを避ける方法。
3. 協力とコミュニケーションの重要性。
4. 有名になるために友人と競い合う方法。

全訳：反対意見 (Disagree)

スポーツは人生をより良くすると思いませんか？

多くの人々がスポーツは有益だと信じていますが、常に人生をより良くするとは限りません。場合によっては、個人に深刻な問題を引き起こすこともあります。

- 1. 深刻な怪我のリスク** 第一に、スポーツには常に身体的な怪我のリスクがあります。サッカーや

ラグビーのような接触の激しいスポーツは、骨折や長期的な健康問題を引き起こす可能性があります。スポーツの事故のせいで、残りの人生を痛みと共に過ごす人もいます。そのような個人にとって、スポーツは人生を良くするどころか、より困難で苦痛なものにしてしまいました。

2. 過度な精神的プレッシャー 第二に、スポーツの競争的な性質は、極度のストレスや不安を引き起こす可能性があります。アスリートはしばしば「勝たなければならない」という多大なプレッシャーを感じ、それがメンタルヘルスを損なうことがあります。結果に集中しすぎると、失敗したときに自信を失ってしまうかもしれません。子供にとって、このプレッシャーは時として、運動そのものを嫌いにさせてしまうことさえあります。

3. 時間的・経済的負担 最後に、スポーツは時間と面でお金の両面で重い負担になることがあります。高価な用具を購入したり、クラブの会費や遠征費を支払ったりすることは、多くの家族にとって困難な場合があります。さらに、練習にあまりにも多くの時間を費やすことは、勉強や家族との時間を奪うことになりかねません。このようなバランスの欠如は、全体的な生活の質の低下を招く可能性があります。

要約すると、怪我のリスク、精神的プレッシャー、そしてかかる費用の高さから、スポーツが必ずしもすべての人にとって人生をより良くするとは限りません。

内容一致問題（反対）

Q1. なぜ著者はサッカーとラグビーに言及しているのですか？

1. どのスポーツが世界で最も人気があるかを示すため。
2. これらのスポーツが他のスポーツよりも安価であることを説明するため。
3. 深刻な怪我が起こりうるスポーツの例を挙げるため。
4. より多くの人に接触の激しいスポーツに挑戦するよう促すため。

Q2. 本文によると、人々が結果に集中しすぎると何が起こる可能性がありますか？

1. 日常生活においてより自信を持つようになる。
2. メンタルヘル스에ダメージを経験する可能性がある。
3. スポーツ用具にかけるお金が減る。
4. スポーツと勉強のバランスをとるのが容易になる。

模範解答

1. 50~60 語レベル

【賛成意見 (Agree)】

I think sport makes life better for everyone. First, it improves physical health significantly. For example, regular exercise helps prevent many serious diseases. Second, it builds strong social relationships. People can make many new friends through team sports. Therefore, sport is very beneficial for our daily lives. (54 words)

スポーツはすべての人にとって人生をより良くすると私は思います。第一に、それは身体的健康を著しく向上させます。例えば、定期的な運動は多くの深刻な病気を予防する助けになります。第二に、それは強い社会関係を築きます。人々はチームスポーツを通じて多くの新しい友人を作ることができます。したがって、スポーツは私たちの日常生活にとって非常に有益です。

【反対意見 (Disagree)】

I do not think sport always makes life better. First, there are risks of serious physical injuries. For instance, players may break bones during a difficult game. Second, it causes too much mental stress. Athletes often feel a lot of pressure to win competitions. Thus, sport is not always good for us. (55 words)

スポーツが常に人生をより良くするとは思いません。第一に、深刻な身体的怪我のリスクがあります。例えば、選手は激しい試合中に骨折をしてしまうかもしれません。第二に、それは過度な精神的ストレスを引き起こします。アスリートはしばしば、競技に勝つために多大なプレッシャーを感じます。したがって、スポーツは私たちにとって常に良いものとは限りません。

2. 80～100 語レベル

【賛成意見 (Agree)】

I believe that sport makes our lives much better for several reasons. First, it improves both our physical and mental health. For instance, playing sports helps people relieve daily stress and keep their bodies strong and healthy. Second, it helps us develop important social skills. Specifically, team sports teach children the value of cooperation and how to communicate effectively with others.

In conclusion, sport is essential for living a healthy and happy life in today's world. (87 words)

いくつかの理由から、スポーツは私たちの人生をはるかに良くすると信じています。第一に、それは身体的および精神的な健康の両方を向上させます。例えば、スポーツをすることは人々が日常のストレスを解消し、体を強く健康に保つのに役立ちます。第二に、それは重要な社会的スキルを身につける助けになります。具体的には、チームスポーツは子供たちに協力の価値や、他者と効果的にコミュニケーションをとる方法を教えてくれます。結論として、スポーツは現代社会で健康で幸せな生活を送るために不可欠です。

【反対意見 (Disagree)】

I do not think that sport always makes life better for people. First, there is a high risk of getting serious injuries. For example, some people suffer from long-term pain because of accidents during practice or games. Second, sport can be a heavy financial and time burden. Buying expensive equipment and practicing for many hours can negatively affect a person's lifestyle. Therefore, sport can sometimes cause more problems than benefits for some individuals. (84 words)

スポーツが常に人々の人生をより良くするとは思いません。第一に、深刻な怪我を負う高いリスクがあります。例えば、練習や試合中の事故のせいで、長期的な痛みを苦しむ人もいます。第二に、スポーツは経済的、および時間的な重い負担になり得ます。高価な用具を購入したり何時間も練習したりすることは、個人のライフスタイルに悪影響を及ぼす可能性があります。したがって、スポーツは一部の人のためには利益よりも多くの問題を引き起こすことがあります。

6月② 長文 解答

【1】 タイトル: 地域社会に貢献する慈善活動

要約:

企業の慈善活動は、地域社会に持続的に貢献し、従業員が進んで参加するようなボランティア活動にするのがよい。従業員の価値観と一致するボランティア活動は地域社会にとっても会社にとっても有益なものになる。

【解答】

- 【1】[思考力] (1) 地域社会に根つき、活動に参加する人のニーズを理解して、地域社会をよりよいものにするような協力関係。
- (2) 【全文訳】の下線部参照。
- (3) Salesforce は新興の非営利団体がかなりの額の寄付を適切に処理できるのかと疑うのではなく、Marcy Lab School のカリキュラムをさらに強化するのを助けてくれる。
- (4) 求職者の 50%が自分の価値観に合わない会社に就職しようとせず、会社のためと地域社会のためという価値観が互いに結びつくようになった。
- (5) ボランティア活動をする従業員の 91%が本来の仕事により熱心に取り組むようになり、地域社会にとっても会社にとっても有益であるから。

【研究】

- (1) 第2段落第1文に「ボランティア活動者は地域社会に根づくことになる」、第2文に「彼らは参加者のニーズがどのようなものであるかよく理解している。『我々は地域社会をよりよいものにするに関して協力関係にある』」とある。
- (2) what は前置詞 for の目的語となる目的格関係代名詞。what 節中の主語は the community, what 節中の述語動詞は is asking。
- (3) 第5段落第2, 3文参照。
- (4) 第6段落第4~6文参照。
- (5) 第6段落の第8~10文参照。

【全文訳】

「非営利団体に電話をかけて、『やあ、1時間以内に20人がそちらに着きます。彼らに何をしてほしいのですか』というふうには話すリーダーは役に立ちません」と、企業の持続可能性や企業責任に関する問題について企業に助言する、CECPの企業洞察エンゲージメントのマネージングディレクター、カリ・ニードフェルト＝トーマスは語った。

「必要なのは、彼らボランティアたちが継続的な活動の一環となり、ボランティアたちが地域社会に根づくことなのです」と彼女は言った。「彼らは参加者のニーズが何なのかをよりよく理解していて、ボランティア活動に取り組む際に、『私があなたを助けている』という視点ではなく、『私たちは地域社会をよりよい所にするに関して協力関係にある』という視点で取り組んでいます。それによって活動の場が平準化されます。それが慈善ではなく、関係にするのです」これは、ますます多くの企業が、自社の慈善活動において育成しようとしている関係の形である。

テクノロジー企業の大手、セールスフォース社は、その幅広いボランティアプログラムや教育、労働力開発、さらには気候と地域社会の回復力に焦点を当てた資金提供イニシアチブなど、このようなつながりの態度の明確な例である。セールスフォース社の慈善活動担当副社長、ロン・C・スミスは、企業のDNAには常に還元という考え方があり、それに加えて革新もある、と述べた。「自分が住んでいる地域社会、あるいは自分が支援したい地域社会が求めているものに進んで耳を傾けなければなりません」とスミス氏は語った。

例えば、セールスフォース社とマーシー・ラボスクールのパートナーシップは、同社の数人の従業員が、高校卒業生を1年かけて学生の金銭的負担なしでソフトウェアエンジニアに育成するニューヨークの非営利団体でのボランティア活動を始めたときに開始した。その後、セールスフォース社は学校に自社のソフトウェアへのアクセスを提供し始め、今では同校の卒業生の一部を採用

することを検討している。

昨年、マーシー・ラボスクールは、有色人種に率いられ、年間運営予算が 200 万ドル未満の新興非営利団体に 10 万ドルを提供するセールスフォース社のカタリストファンドの、最初の受益者の 1 つとなった。マーシー・ラボスクールの共同創設者、ルーベン・オグボナは、セールスフォース社は、他の主要な資金提供者が示す、新興非営利団体が適切に大口寄付を処理できるかの疑念を示さなかったと述べた。それどころか、彼が言うには、セールスフォース社のボランティアたちは、マーシー・ラボスクールのカリキュラムをより強固にするのに協力しているという。

セールスフォース社の慈善戦略担当副社長、ナオミ・モレンゾニは、同社はボランティア活動においては例外的であり、約 87% の従業員が毎年、時間を寄付していると述べた。CECP によると、企業が主催するイニシアチブを通じたボランティア参加率は 2022 年には平均 17% であった。モレンゾニは、「急激な変化が起こったのです」と言った。「求職者の 50% は、企業が自分の価値観と合わない仕事を引き受けないのわかっています。これらすべてが、企業とコミュニティの両方に価値をもたらしています。両者は今や完全につながっています」セールスフォース社は、慈善プログラム——1 年間にボランティアのための 7 日間の有給休暇を従業員に提供し、寄付金については年間合計 5,000 ドルまで会社上乗せする——を採用と社員の定着のツールと見なしている。モレンゾニは、セールスフォース社の内部調査は、ボランティアを行っている従業員の 91% が、通常の仕事に、より参加意識を強く感じていることを示していると述べた。「これは私たちにとってよいことです」と彼女が言った。「これは私たちの地域社会にとってもよいことです。それは慈善ではありません。それはよいビジネスなのです」

【2】

タイトル: 文化の一定義

要約:

文化とはある人間集団の中で共有され、何世代にもわたって受け継がれていく、独特な意味と情報の体系であり、人間の生存や人生の意義の追求などを可能にする。一方で、戦争や兵器の製造など否定的側面をも併せ持つ。

【解答】

【1】(1) 文化とは、ある集団によって共有され、何世代にもわたって受け継がれていく意味と情報の独特の体系であり、その集団が生存のための基本的なニーズを満たし、幸福を追求し、人生に意義を見いだすことを可能にするものである。(2) 他者と出会い、子供を作り、食卓に食物を並べ、風雨をしのぐ住み家を用意し、日常の生物学的ニーズを満たすことに役立つ。(3)

【全文訳】下線部参照。(4) 戦争をし、大量破壊兵器を製造し、テロリストを生み出すことを可能にする。(5) 集団が生活している特定の生態環境と、生きるために利用可能な資源に対応して進化した人間の精神、大きくなった脳、複雑化した認知能力の産物。(6) 個々人が社会的動機や生物学的ニーズに対処するために状況に適応する際に生じる問題の解決策。

【研究】

(1) 「A を B と定義する」は *define A as B*。第 1 段落第 3 文に *we define human culture as ...* とあるから、*as* 以下をまとめる。*derive meaning from* ~ 「~に意義を見いだす」

(2) 第 2 段落第 2 文で生存のための基本的ニーズの具体例が述べられている。

(3) *allow A to do* 「A が~することを許す、可能にする」 *engage in* ~ 「~に従事する、いそしむ」 *whether A or B* 「A であれ B であれ」

(4) 第 3 段落最終文参照。Unfortunately 「不幸なことに」で始まり、文化の否定的側面を述べている。

(5) 第 4 段落第 2 文参照。product 「産物」 in response to ~ 「~に対応して」 available to someone 「人が利用できる」

(6) 第 4 段落最終文参照。solution 「解決(策)」 adaptation to ~ 「~への適応」 cope with ~ 「~に対処する」

【全文訳】

心理学でも人類学でも、容認されている文化の定義は1つではない。しかし重要なのは、私たちは自分で使うのに役立つ文化の定義を持っているということである。そこでこのエッセイでは、人間の文化を「ある集団に共有されて、世代を超えて受け継がれていき、その集団の生存のための基本的ニーズを満たし、幸福を追求し、人生から意味を見いだせる、独自の意味と情報のシステム」であると定義する。

もちろん、人間の文化は、第1に私たちが生存のための基本的ニーズを満たせるよう、存在する。人間の文化は、私たちが他者と出会い、子供を産み、食卓に食べ物を並べ、自然現象から身を守る住み家を用意し、日々の生物学的な欲求を満たすのを手助けしてくれる。

しかし、人間の文化ははるかにそれ以上のものである。それは複雑な社会的ネットワークと人間関係を可能にする。それは私たちの通常の日常生活の意味を高めさせてくれる。それは幸福を追求させてくれる。それは私たちに音楽、芸術、演劇で創造性を発揮させてくれる。それは私たちが娯楽を求め、スポーツにいそしみ、地域社会のリトルリーグにおいてであれ、オリンピックにおいてであれ、試合を企画することを可能にする。それは私たちに海や宇宙を探索させる。数学という、他のどの種も成し得ない偉業を成し遂げ、教育システムを構築させてくれる。私たちが月へ行くことや、南極大陸に研究所を作り、惑星に探査機を送ることも可能にする。残念なことに、それは戦争をしたり、大量破壊兵器を作ったり、テロリストを生み出すことも可能にする。

人間の文化は複雑な社会システムを作り上げ、維持し、文化的慣習を改善して、世界についての信念を作り上げ、意味の体系を他の人間や未来の世代に伝えることによってこれらすべてを成し遂げている。それは集団が生存する特定の生態系と、集団が生きていくために利用できる資源に対応して人間の精神が進化し、脳が大きくなり、複雑な認知能力を持つようになったことの産物である。人々は集団の中で生活し、集団は私たちが自分たちのニーズを満たすのを助けるために文化を創造する。文化は、普遍的な生物学的ニーズと機能、それらのニーズに対処するために生み出された普遍的な社会的問題、そして人々の生きるコンテキストの相互作用から生まれる。文化とは、社会的な動機と生物学的なニーズに対処するために、個人がそのコンテキストに適応するという問題に対する解決策である。

6月③ 文法解答

1

1. ④ 2. ① 3. ② 4. ③ 5. ② 6. ③ 7. ④ 8. ① 9. ③ 10. ② 11. ①
12. ③ 13. ④ 14. ② 15. ③ 16. ② 17. ② 18. ① 19. ④ 20. ③ 21. ② 22. ①

2

1. to, with 2. to have been 3. to talk to 4. as not 5. kind as to 6. of her son having entered 7. on my[me]
8. to swim in 9. no telling 10. about

補充問題

1. to 2. not to 3. that he will 4. if I 5. not having worked

6月③ ライティング 問題演習

解答

- Agree Passage: Q1: 2, Q2: 3
- Disagree Passage: Q1: 2, Q2: 3

全訳：賛成意見 (Agree)

将来、オンライン診療はより普及すると思いますか？

将来、オンラインでの病院診療はより普及すると私は信じています。テクノロジーが向上するにつれて、患者と医師の両方がこのシステムから多くの恩恵を受けるようになるでしょう。

1. 地方におけるアクセスの改善 第一に、オンライン診療は田舎や離島に住む人々を助けます。これらの地域には病院が非常に少ないことが多く、人々は医者に会うために何時間も移動しなければなりません。オンライン診療があれば、これらの患者はスマートフォンやコンピュータを使って自宅から医療アドバイスを受けることができ、医療をより平等なものにします。

2. 病気の蔓延の防止 第二に、オンライン相談は感染症の蔓延を防ぐため、すべての人にとってより安全です。伝統的な病院では、異なる病気を持つ患者が同じ部屋で待つため、病気になるリスクが高まります。自宅に留まることで、患者は他者との接触を避けることができ、自分自身と医療スタッフを守ることができます。

3. 忙しい人々の時間の節約 最後に、オンライン診療は労働者や学生にとって非常に便利です。彼らはクリニックまで移動したり、順番を待つために長い列に並んだりする時間を費やす必要がありません。短い休憩時間に医師と話すことができるため、健康と忙しい日常のスケジュールをより効果的に両立させることができます。

結論として、アクセスの改善、安全性の向上、そして時間の節約につながるため、オンライン診療は間違いなく私たちの生活の標準的な一部になるでしょう。

内容一致問題 (賛成)

Q1. 本文によると、オンライン診療は田舎の人々をどのように助けますか？

1. 地元の地域でもっと多くの病院を見つけるのを助ける。
2. 長距離を移動することなく、医師に診てもらうことを可能にする。
3. より良いケアを受けるために大きな都市へ引っ越すことを勧める。
4. コンピュータを通じて薬を無料で提供する。

Q2. 病気の時、家にいるほうが良いのはなぜですか？

1. 医師が家を訪問しやすくなるから。
2. 邪魔されることなく、より長く眠ることができるから。
3. 他の患者と同じ部屋で待つ必要がないから。
4. それが正確な診断を受けるための唯一の方法だから。

全訳：反対意見 (Disagree)

将来、オンライン診療はより普及すると思いますか？

将来、オンライン診療が治療を受ける主な方法になるとは思いません。便利そうに見えますが、解決が難しい深刻な問題がいくつかあります。

- 1. 正確な診断の難しさ** 第一に、医師が画面越しに正確な診断を下すことは非常に困難です。患者の状態を理解するために、医師はしばしば患者に触れたり、心音を聴いたり、レントゲンなどの検査を行ったりする必要があります。身体的な診察がなければ、医師が深刻な病気を見逃してしまうリスクが高まります。
 - 2. 高齢者にとってのテクノロジーの壁** 第二に、最も医療を必要としている多くの高齢者は、デジタル機器の使用に慣れていません。彼らはアプリを使ったり、安定したインターネット接続を維持したりすることを難しく感じるがよくあります。もし病院がオンラインサービスに集中しすぎると、高齢の患者は混乱し、医療システムから取り残されたと感じるかもしれません。
 - 3. データプライバシーのリスク** 最後に、個人の医療情報のセキュリティに関する懸念があります。インターネットを通じて個人データを送ることは、常にハッキングやデータ漏洩のリスクが伴います。もし病院のシステムが十分に強固でなければ、患者のプライベートな履歴が盗まれる可能性があります。それは深刻なプライバシー問題を引き起こします。
- 要約すると、身体的なチェックの難しさ、高齢者のデジタル格差、そしてセキュリティリスクのため、対面での医療が最も重要な方法であり続けると私は信じています。

内容一致問題 (反対)

Q1. オンライン相談における医師の大きな問題の一つは何ですか？

1. 患者と長い時間話すことができない。
2. 患者に触れるといった身体的なチェックができない。
3. コンピュータ機器に多額のお金を使わなければならない。
4. 画面上で患者の顔をはっきりと見ることができない。

Q2. なぜ高齢者はオンライン診療で苦勞する可能性があるのですか？

1. それを支払うための十分なお金を持っていないから。
2. 一日中家にいることを好むから。
3. デジタル機器やアプリを使うのを難しく感じるかもしれないから。
4. 若い人ほど医療を必要としていないから。

模範解答

1. 50～60 語レベル

【賛成意見 (Agree)】

I think online hospital care will increase in the future. First, it is very convenient for busy people. For example, they can talk to doctors during work breaks easily. Second, it helps patients in remote areas. People on small islands can get medical advice from home. Therefore, online care will become common. (55 words)

将来、オンライン診療は増加すると私は思います。第一に、忙しい人々にとって非常に便利です。例えば、仕事の休憩中に医師と簡単に話すことができます。第二に、離れた地域に住む患者を助けます。離島の人々が自宅から医療アドバイスを受けることができます。したがって、オンライン診療は一般的になるでしょう。

【反対意見 (Disagree)】

I do not think online care will become popular. First, physical examinations are necessary for correct diagnoses. Doctors cannot listen to heartbeats or touch patients through screens. Second, older people may struggle with digital devices. Many elderly patients find using apps or the internet difficult. For these reasons, online care will not spread. (56 words)

オンライン診療が普及するとは思いません。第一に、正しい診断には身体的な診察が必要です。医師は画面越しに心音を聴いたり患者に触れたりすることはできません。第二に、高齢者はデジタル機器に苦勞するかもしれません。多くの高齢の患者は、アプリやインターネットを使うことを難しく感じています。これらの理由から、オンライン診療は普及しないでしょう。

2. 80～100 語レベル

【賛成意見 (Agree)】

I believe that online hospital care will become much more widespread in the future. First, it is extremely convenient for people with busy daily schedules. For instance, workers can consult with a doctor using their smartphones without leaving their offices. Second, this technology improves medical access for people living in remote areas. Patients on small islands or in the mountains can receive professional advice from home easily. In conclusion, online care will surely grow because of its great convenience and accessibility. (88 words)

将来、オンライン診療ははるかに普及すると私は信じています。第一に、毎日のスケジュールが忙しい人々にとって非常に便利です。例えば、労働者はオフィスを離れることなくスマートフォンを使って医師に相談できます。第二に、このテクノロジーは遠隔地に住む人々の医療アクセスを改善します。小さな島や山に住む患者が、自宅から簡単に専門的なアドバイスを受けることができます。結論として、その優れた利便性とアクセスの良さから、オンライン診療は確実に成長するでしょう。

【反対意見 (Disagree)】

I do not think that online hospital care will become the main medical method. First, it is difficult for doctors to make an accurate diagnosis through a screen. To understand conditions properly, they must perform physical tests like touching the body or hearing heartbeats. Second, there is a digital divide for elderly patients who need care most. Many seniors find it complicated to use smartphones or maintain a stable internet connection. To summarize, face-to-face treatment is still better because of the need for accuracy and technology issues. (93 words)

オンライン診療が主要な医療手段になるとは思いません。第一に、医師が画面越しに正確な診断を下すのは困難です。状態を適切に理解するためには、体に触れたり心音を聴いたりするような身体的な検査を行わなければなりません。第二に、最もケアを必要とする高齢の患者にとってデジタル格差があります。多くの高齢者が、スマートフォンの使用や安定したインターネット接続の維持を複雑だと感じています。要約すると、正確さの必要性とテクノロジーの問題があるため、対面での治療のほうが依然として優れています。

6月③ 長文 解答

【1】タイトル:

スペイン人が英語習得に苦勞する理由

要約:

スペイン人が他の欧州の国に比べて英語習得に苦勞する要因として、吹替え文化の浸透、国の大きさ、比較的低いGDP、世界中でスペイン語を話す人の数などが考えられるが、若い世代の英語技能は向上してきている。

【解答】

【1】

- (1) スペイン人が英語の習得に苦勞するのは、文化生活において吹き替えが伝統的に重要だったことが一因だと考える学者もいる。
- (2) 専門家によると、スペイン人が英語を習得するのが難しいのは、国の大きさ、比較的低い GDP、世界的にスペイン語を話す人の数などで説明できる部分もある。
- (3) ポルトガルやギリシャ、オランダのように輸出に依存している小さな国は、国民がビジネスを行うために、国外に移動せねばならず、英語が必要になること。(73字)
- (4) ブリティッシュ・カウンシルが2017年に15歳の子供たちの間で行った2つのテストで、マドリッドでは72.5%、カタロニアでは66%がB評価以上の成績を得ることができたから。(78字)
- (5) イギリス人と同じように、私たちもまた、世界の大部分は自国語を問題なく話すことができる場所であったという歴史に苦しんできました。私たちの言語は、英語と同様、世界中で何百万人もの人々に話されている言語です。

【研究】

- (1) 本来の主節の主語と動詞に相当する *some scholars believe* の箇所が挿入されていることに注意。
- (2) *difficulty doing* 「～することの難しさ」 *in part* 「いくぶんかは」
- (3) *this* の示す内容は、当該文の直前の内容であるので、「小さな国は輸出に依存し、海外とのやり取りの必要がある」ことに言及すればよい。
- (4) 下線部では、「スペインの若者の英語力が改善されている」ことが述べられており、直後の文にその根拠が示されている。
- (5) *which* は *a history* を先行詞とする主格の関係代名詞。

【全文訳】

「スペインにおける映画の吹き替え文化と英語力」

スペインでは、映画の吹き替えが非常に大きな役割を果たしており、多くの映画、テレビドラマ、さらには広告に至るまで、オリジナルの言語ではなくスペイン語に変更されています。文化生活における吹き替えの伝統的な重要性が、スペイン人が英語を習得するのに苦勞している理由の一つであると考えられる学者もいます。英語力を評価した最近の「EF(エデュケーション・ファースト)」の報告書では、スペイン人の英語力は欧州連合諸国の中でも最下位に近いとされています。

この年次報告書は、近年一貫してスペイン人に悪い成績を付けています。2016年のユーロスタットの報告によれば、25歳から64歳のスペイン人の約45.8%が外国語を話すことができませんでした。これに対して、ポルトガルでは外国語を話せない人は31%、ギリシャでは33%、イタリアでは34%でした。

専門家によると、スペイン人が英語を学ぶのが難しい理由は、国の規模、比較的低い国内総生産（GDP）、そして世界中でスペイン語を話す人が多いことなどが一因とされています。

また、教育制度の問題や吹き替えといった文化的な特徴を原因に挙げる批判もあります。EFの報告書によると、スペインは英語力がヨーロッパの他の地域に比べて依然として遅れている先進国の一つです。マドリードのカルロス3世大学のアントニオ・カブラレス教授は、スペインのバイリンガル校における英語教育について研究しており、成績の悪さはスペインの経済状況の悪さと国の大きさに一因があると述べています。「社会経済的地位は言語能力に影響を与えます。なぜなら、それが高いほど、仕事や旅行のために英語を学ぶ必要があるからです」と彼はインタビューで語っています。「また、国の規模も要因です。ポルトガルやギリシャ、オランダのような小国は輸出に依存しているため、国民が移動する必要があり、ビジネスに英語が必要になります。一方、内需が大きい大国ではそれほど気にする必要がないのです。」

英国文化振興会（ブリティッシュ・カウンシル）スペイン支部で英語プログラムの責任者を務めるマーク・レヴィ氏は、若いスペイン人の英語力はかなり向上していると考えています。彼は、2017年に15歳の子どもたちを対象にブリティッシュ・カウンシルが行った2つのテストに注目しています。その結果、マドリードでは72.5%、カタルーニャでは66%の生徒がB以上の成績を取っていたのです。「今のスペインでは、英語教育に向けたエネルギーと資源がかなり増えています。私は、若者のリスニング力やその他のスキルが向上しているという強い実感を持っています」と彼は語っています。レヴィ氏は、ポルトガルの方がスペイン人より英語が上手なのは、映画の吹き替えがあまり行われていないためだと指摘しています。

もう一つの要因は、スペイン語が世界で4番目に話されている言語であるという事実です。セルバンテス文化センターの昨年の報告書によれば、世界中で約5億8000万人が何らかの形でスペイン語を話しています。作家であり、ロンドンにあるセルバンテス文化センターの所長を務めるイグナシオ・ペイロ氏は、「世界語」を持っていることが、スペイン人が他の言語を習得する能力や意欲を妨げているかもしれないと考えています。「イギリス人と同様に、私たちスペイン人も、かつてスペイン語が通じる地域が広がっていた歴史を持っています。つまり、自分たちの言語だけで問題なく通じる場所が多かったのです。英語と同じく、私たちの言語も世界中で何百万人もの人に話されています」と彼は語っています。

しかし、ペイロ氏は、1972年まで英語が学校に導入されなかったため、年配の世代は不利だった一方で、若者たちは確実に進歩していると述べています。「確かに、近年英語学習は大きく進歩しました。それ以前の世代は英語を学ぶことがなかったのです」と彼は述べました。

EFの報告書の提言の一つには「テレビ番組や映画を吹き替えではなく字幕付きでオリジナルの言語のまま放送すること」が挙げられています。

【2】 タイトル: 「はい」を理解するのは思ったより難しい

要約: 「はい」は単にイエス・ノーを尋ねる質問に対する返答ではなく、さまざまな意味を含んでおり、相づちにもなる。「はい」には直前の行為の完了や次に続く行為の開始を表す機能もあり、英語の no を意味する場合もある。

【解答】

設問1 日本語の「はい」はさまざまな意味を持っており、イエス・ノーを尋ねる質問に対する返答はその一部にすぎないということ。

設問2 会話の途中で少しの間「はい」と言うのを控えること。

設問3 直前の行為の完了や次に続く行為の開始を表す機能。

設問4 例えば、「明日雨降らない？」という質問に対する「はい」という返答は「明日は雨が降らない」という意味になるように、「はい」は英語の no を意味する場合がある。

【研究】

設問1 第1段落最終文および下線部直前の *communication involves a lot more than just answering yes/no questions* を参照。

設問2 直前の文に「会話の最中に少しの間『はい』を言うのを控えると」とある。

設問3 直前の文に *to mark the completion of a previous action or the beginning of one up next* とある。

設問4 英語で “No rain tomorrow?” と尋ねられた場合、「明日は雨が降らないだろう」という返答は “No(, it won't rain).” になる。

【全文訳】

「はい」、「いいえ」、「そうですか」、「わかった」、「はい、これ」、「まだ、います」、「さあ、どうぞ」、「オーケー」「何？」たった1語でこんなに多くの異なる意味があるなんて信じ難い。特にそれが「はい」のように、全く単純できつともなさそうな言葉の場合は。

この間違っただけの第一印象は、「イエス」の有名だがつまらない古い一対の「イエス」、「ノー」ペアからの結果なのかもしれない。しかしコミュニケーションとは、単にイエス／ノー質問に答える以上のものを含んでいるものなので、これは「はい」にできることのほんのわずかでしかない。

おそらくその最も重要な機能は、日本語の相づちを打つことであろう。よりカジュアルな「うん」、「えー」や他の2、3語と同様に、それは日常会話でとても頻繁に現れる。今話している人に端的に、「どうぞ続けて、(ちゃんと)聞いていますよ」と伝えているのである。

それがどんなに重要かは、会話の最中に少しの間「はい」を言うのを控えたときにすぐ理解できる。それが会話の相手をどんどん不安にしていけるのを目の当たりにすることができる。このような相づちは英語でも同じように重要ではあるが、「はい」やそれに似た言葉の頻度は、実際、英語より日本語の会話でずっと多いことをいくつかの研究が示している。

「はい」の人気の高いもう1つの理由は、それが英語では「わかった」や「オーケー」でなされるいろいろな意味を持つからである。つまり機能的には、「はい」は、普通、その前の動作の終わり、あるいは、次の(動作)の始まりを示すために使われる。例: 「はい、ありがとう」、「はい、どうぞ」、「はい、行きましょう」

「はい」がテレビのニュース番組で定期的に登場するのも、この機能のためである。あるインタビューがあると、インタビューを受ける人がニュースキャスターの質問に答えるとき、真っ先に言う可能性が高いのは「はい」である。ここでは「質問の内容がわかったので、答えさせていただきます」みたいなことを最も端的に言い換えているのである。

さらに「はい」は「ノー」を意味することさえある。冗談じゃなく、本当だ。否定形の質問に対しては、英語なら「ノー」と言うところを「はい」と言うのだ。例えば、誰かに「明日、雨降らない？」と天気予報について尋ねてみると、「はい」という返答は、いいえ、明日は雨は降りませんよ、という意味になる。公平に見て、ここでちょっと問題なのは英語の返答パターンであって、論理的には、日本語の返答パターンなのではない。

6月④ 文法解答

1. ② 2. ③ 3. ② 4. ③ 5. ② 6. ④ 7. ③ 8. ③ 9. ④ 10. ② 11. ② 12. ③ 13. ①

2. 1. (b) 2. (a) 3. (a) 4. (b) 5. (b)

3. 1. ④ 2. ② 3. ④ 4. ①

6月④ ライティング 問題演習

解答

- **Agree Passage:** Q1: 2, Q2: 3
- **Disagree Passage:** Q1: 3, Q2: 2

全訳：賛成意見

学校で生徒に金融リテラシーを教えるべきだと思いますか？

私は、学校が生徒に金融リテラシー教育を提供すべきだと信じています。お金の仕組みを理解することは、現代社会において数学や科学を学ぶのと同じくらい不可欠です。

1. 大人の自立に向けた準備 第一に、金融教育は卒業後の生活に向けた準備を生徒にさせます。学校を卒業すると、若者は自分自身で請求書、税金、保険を管理しなければなりません。これらのスキルを早くに学んでおけば、自信を持って自立した生活を始めることができ、最初の給料で大きな失敗をすることを避けられます。

2. 借金や詐欺の回避 第二に、クレジットカードの借金やオンライン詐欺のような金銭的リスクを避けるのに役立ちます。今日、多くの若者が高金利のローンや詐欺的な投資話の標的になっています。金利や情報を確認することの重要性を教えることで、学校は将来生徒が深刻な金銭トラブルに巻き込まれるのを防ぐことができます。

3. グローバル経済の理解 最後に、お金について学ぶことは、社会や世界経済がどのように回っているかを生徒が理解する助けになります。インフレや投資といったトピックは、私たちの日常生活に直接つながっています。お金を貯めたり投資したりする方法を知ることによって、生徒は家を買う、あるいは起業するといった長期的な目標のために計画を立てることができます。

結論として、生徒を大人にする準備を整え、リスクから守り、経済を理解する助けとなるため、金融リテラシーはすべての学校で必修科目にすべきです。

内容一致問題（賛成）

Q1. 本文によると、早い時期にお金について学ぶことで生徒は何を得られますか？

1. 将来、一切の税金を払わなくて済むようになる。
2. 不安を感じたり大きな失敗をしたりすることなく、自立した生活を始めることができる。
3. 卒業直後に高い給料を得られるようになる。
4. 心配することなく、高価なものにすべてのお金を使えるようになる。

Q2. なぜ生徒に金利について教えることが重要なのですか？

1. 最も高価なクレジットカードを見つけるのを助けるため。
2. 銀行からできるだけ多くのお金を借りるよう促すため。
3. 深い借金を負ったり、詐欺の被害者になったりすることから守るため。
4. 彼らに数学の教師になることに興味を持たせるため。

全訳：反対意見

学校で生徒に金融リテラシーを教えるべきだと思いますか？

私は学校で金融リテラシーを教えるべきだという意見には反対です。お金は重要ですが、学校のカリキュラムを変えずにこの知識を得るための、より良い方法があるからです。

1. 過密な学校のカリキュラム 第一に、現在の学校のカリキュラムはすでに多くの科目で過密状態にあります。生徒たちは大学入試に合格するために数学、科学、言語の勉強で忙しいのです。金融リテラシーのような新しい科目を追加することは、生徒と教師の両方に重い負担をかけ、基礎的な学問の学習時間を減らすこととなります。

2. 家庭の責任としての金融教育 第二に、お金に関する習慣や価値観は、私的な家庭の問題です。すべての家庭で経済状況は異なり、お金をどう使い、どう貯めるかについての考え方も異なります。したがって、学校で「一律」の授業を行うよりも、親が自分たちの家族の価値観に基づいて子供にお金について教えるのが最適な立場にあります。

3. 適任な教師の不足 最後に、多くの教師は金融や投資の専門家ではありません。専門知識のない教師が株式市場のような複雑なトピックを教えようとすれば、誤った、あるいは偏った情報を提供してしまうかもしれません。これは将来、生徒が誤った金銭的判断を下すことにつながる恐れがあり、危険です。

要約すると、忙しいカリキュラム、家族の価値観の重要性、そして専門の教師の不足のため、金融教育は学校ではなく親や個人の経験に任せるべきだと私は信じています。

内容一致問題（反対）

Q1. 新しい科目を学校に追加することについて、筆者の懸念は何ですか？

1. 新しい授業に対して教師が十分な給料をもらえないこと。
2. 生徒が遊ぶ代わりに、お金のことばかり考えることに時間を使いすぎることに。
3. 生徒と教師を忙しくさせすぎ、主要な科目の時間を奪ってしまうこと。
4. すべての生徒のために、学校が非常に高価な教科書を買わなければならないこと。

Q2. なぜ筆者は学校ではなく親がお金について教えるべきだと考えているのですか？

1. 親は通常、教師よりも裕福だから。
2. お金は各家庭の価値観や状況に依存する私的な問題だから。
3. 親は子供に早く金持ちになる方法を学んでほしいと思っているから。
4. 学校は入試に出る科目しか教えることを許されていないから。

模範解答

1. 50～60 語レベル

【賛成意見 (Agree)】

I believe schools should teach financial literacy. First, it prepares students for adult life. They can learn how to manage bills and taxes properly. Second, it helps them avoid financial risks. Students can understand how to stay away from dangerous scams. Therefore, financial education is essential in schools. (53 words)

学校で金融リテラシーを教えるべきだと私は考えます。第一に、それは大人的生活への準備になります。生徒は請求書や税金を適切に管理する方法を学ぶことができます。第二に、それは金銭的リスクを避ける助けになります。生徒は危険な詐欺に近づかない方法を理解できます。したがって、学校での金融教育は不可欠です。

【反対意見 (Disagree)】

I do not think schools should teach financial literacy. First, the current school curriculum is already overloaded. Adding new subjects reduces the time for studying core topics. Second, money management is a family responsibility. Parents should teach financial values based on their own situations. Thus, schools should focus on traditional subjects. (54 words)

学校で金融リテラシーを教えるべきだとは思いません。第一に、現在の学校のカリキュラムはすでに過密です。新しい科目を追加することは、主要な科目を学習する時間を減らしてしまいます。第二に、お金の管理は家庭の責任です。親が自分たちの状況に基づいて、金銭的な価値観を教えるべきです。したがって、学校は伝統的な科目に焦点を当てるべきです。

2. 80～100 語レベル

【賛成意見 (Agree)】

I strongly believe that schools should teach financial literacy to all students. First, this education is necessary for students to become independent adults. By learning about taxes and insurance early, they can manage their first salaries without making big mistakes. Second, it also protects young people from serious financial problems. Understanding interest rates helps them avoid falling into deep credit card debt or being targeted by online scams. In conclusion, financial skills are vital for a successful and stable life after graduation. (90 words)

すべての生徒に学校で金融リテラシーを教えるべきだと強く信じています。第一に、この教育は生徒が自立した大人になるために必要です。税金や保険について早くから学ぶことで、最初の給料を大きな失敗なく管理できるようになります。第二に、それは若者を深刻な金銭トラブルから守ることにもなります。金利を理解することは、深いクレジットカードの借金に陥ったり、オンライン詐欺の標的にされたりすることを避ける助けになります。結論として、金銭的スキルは卒業後の成功した安定した生活のために不可欠です。

【反対意見 (Disagree)】

I do not believe that schools should include financial literacy in their curriculum. First, adding a new subject would place a heavy burden on students. They are already busy preparing for university entrance exams and should focus on fundamental academic learning instead. Second, teaching about money is a private matter for each family. Parents can provide better guidance because they understand their own family's financial situation and values. To summarize, schools should prioritize traditional education and leave financial teaching to parents. (93 words)

words)

学校のカリキュラムに金融リテラシーを含めるべきだとは思いません。第一に、新しい科目を追加することは生徒に重い負担をかけます。生徒はすでに大学入試の準備で忙しく、代わりに基礎的な学問の学習に集中すべきです。第二に、お金について教えることは各家庭の私的な問題です。親は自分たちの家庭の経済状況や価値観を理解しているため、より良い指導を行うことができます。要約すると、学校は伝統的な教育を優先すべきであり、お金の教育は親に任せるべきです。

6月④ 長文 解答

タイトル:

都市環境における動植物の急速な進化の例

要約:

高温や汚染といった厳しい環境に適応するため、都市では生物の急速な進化が観察されている。風に飛ばされないよう種子が大きくなった植物や、孤立し皮膚病に耐性を持ったポブキャットの群れなどの例がある。

【解答】

1. studies how the process of evolution works in plants and animals
2. (a) disappear (b) adapt (c) spread (d) rapid
3. Plants and animals evolve faster because they produce new generations much quicker than humans.
4. Its small seeds drifted in the air, landed on the concrete and could not grow. So, it started to produce more heavy seeds than light ones that would fall to the ground and grow around the parent plant.
5. (a) population (b) cut off
6. (Their genes evolved so that) their bodies developed a resistance to mange.
7. cities
8. It means some animals surviving better and having more offspring than others in the same species (because of certain genetic characteristics).

【研究】

1. (1) のDr. S の発言の第1文参照。
2. (2) の Dr. S の発言の第5～7文参照。
3. (3) の Dr. S の発言の第1～3文参照。
5. (4) の Dr. S の発言の第3, 5文参照。cut off ～「～を孤立させる」
8. (5) の Dr. S の発言の第4文参照。differential 「格差のある, 差別的な」

1 「都市で変化する自然界」

コンクリートと鉄に覆われた都市は、普通は自然とは結びつけられません。しかし、『ダーウィンが街にやってくる (Darwin Comes to Town)』の著者であり進化生物学者のメンノ・シルトハイゼン博士は、都市にも自然が存在すると示しています。彼の著書では、動植物が都市の環境にどのように適応しているかが、驚くべき結果とともに描かれています。

私たちは、都市に住む動物たちがどのように進化しているのかを知るために、シルトハイゼン博士 (以下、S 博士) にインタビューを行いました。

2 (1) まず、進化生物学者とはどのような仕事をするのですか？

S 博士：

進化生物学者は、植物や動物がどのように進化の過程をたどってきたのかを研究します。私たちは、彼らの遺伝子がどのように変化し、その変化を引き起こした要因は何かを調査します。実は、都市は進化生物学者にとって面白い発見ができるとても良い場所なのです。

3 (2) 本当ですか？ほとんどの人は都市と自然を結びつけないと思いますが。

S 博士：

そうですね、でも結びつけるべきです！都市は、多くの点で極端な環境です。たとえば、都市には周辺地域よりも気温が高い「ヒートアイランド現象」があります。また、都市は汚染されていて騒音がひどく、人工的な光があり、どこもコンクリートで覆われています。このように環境が大きく異なるため、ある種の動物は姿を消しますが、別の種は新しい条件に適応します。

また、都市では新しい突然変異、つまり極端な環境でも生き残れるような遺伝子の変化が急速に広がるため、種の進化も早く起こります。これは、人間によって引き起こされる「急速な進化的変化」と呼ばれます。都市ではこのような現象が多く見られ、進化は数十年、あるいは数年で起こることもあるのです。

4 (3) えっ？進化って何百万年もかけてゆっくり起こるものだと思っていました。

S 博士：

それは、種がどれくらいの速さで世代交代するかによります。たとえば、人間の場合は1世代が約20年です。でも、中には1年に何世代も生まれる植物や動物もいます。そういった種では、進化ははるかに速く起こります。

例として、フランスのモンペリエにある「ホークスビア (Hawk's Beard)」という植物があります。あるフランスの研究者が、この花の種の構造を研究しました。この植物は、街路樹の周りの小さな土壌の中で育っており、大きな種と小さな種の2種類を作ります。小さな種は風に乗って飛ぶための小さなパラシュートを持っています。

しかし都市では、この小さな種は道路に落ちてしまい、育つことができません。だから植物の中には、遺伝子が増え、大きくて重い種をより多く作るようになったものが出てきました。重い種は親植物の足元に落ちて育つことができます。この変異した遺伝子を持った植物の方が、有利だったわけです。結果として、ホークスビアの植物は、10～20年の間に都市環境に適応したのです。これはとても速い進化です！

5 (4) 近年、都市に生息する種のDNAを研究することで、驚くべき発見がありました。ロサンゼルスハイウェイ101号線の北と南で暮らすボブキャット（野生ネコ科動物）に違いがあるのはなぜですか？

S 博士：

「分断化」は都市に共通する現象です。都市では、人間が道路や高速道路など、あらゆる障害物を作るため、それが動物の個体群を分断してしまうのです。ロサンゼルスでは、非常に大きな高速道路によってボブキャットの個体群が2つに分断されました。一方のグループは他と隔離されてしまいました。

このような状況では、進化は隔離されたボブキャットのグループの中でのみ起こることになります。ロサンゼルスでは、ダニによって引き起こされた疥癬（かいせん）の流行があり、101号線の北側に住む隔離されたボブキャットが多く死にました。しかしそ

の中で、疥癬に対して抵抗力を持つ遺伝子が現れ、その結果、彼らは病気にかからなくなったのです。

つまり、高速道路によって他の個体群から隔離された地域に住むボブキャットは、特有の進化を遂げたというわけです。

6 (5) では、私たち人間はどうでしょう？都市で進化しているのでしょうか？

S 博士：

私たち人間も、たとえ自ら作ったものであっても、極端な環境で生きています。私たちの祖先は、今のような人口密度の高い人工的な巨大集落には住んでいませんでした。私たちの遺伝子も将来的に適応するかもしれませんが、「進化」が起こるためには「差別的生存 (differential survival)」が必要です。

つまり、同じ種の中である個体が他の個体よりも生き残るのに有利な遺伝的特徴を持ち、より多くの子どもを残すことが必要なのです。これは、都市で大量に死んでしまう野生の動植物とは異なる点です。私たちは、幸運にも過去ほど死ぬことが少なくなったため、このような進化があまり見られないのです。