

高2 6月① 英文法チェック (4択問題)

【1】 次の各文の () に入る最も適切な語 (句) を、下の a ~ d から 1 つ選びなさい。

1. Given the weather conditions, he strongly suggested () our outdoor exhibit.
a. cancel b. that we cancel c. us to cancel d. to cancel

2. The teacher encouraged students () at their best at the sports festival.
a. can perform b. perform c. to perform d. will perform

3. I was deeply () when my favorite team lost in the finals.
a. disappointing b. disappointment c. disappointed d. disappoint

4. Tomorrow I have my first presentation. I cannot help () .
a. anxiety b. being anxious c. being anxiety d. to be anxious

5. The village () 25 kilometers to the north of the city.
a. lie b. lay c. laid d. lain

6. I think we can get to the campground () by bus or by train.
a. neither b. both c. either of d. either

7. He tried his hardest to climb the mountain, () give up 50 meters from the top.
a. just as b. only to c. as to d. enough to

8. Anyone riding a bicycle while using a smartphone may be () penalties.
a. subjected b. subject as c. subject of d. subject to

9. () their help with the work, I gave the kids candy.
a. In return for b. In return c. Returning in d. Returned on

10. () such a catastrophe, the city has recovered and is now alive with people.
a. Though b. Despite c. Because d. Even though

【2】 次の各文の () に入る最も適切な語 (句) を, 下の a ~ d から 1 つ選びなさい。

1. The company was taken () by a young manager, who quickly turned it around.
a. in b. over c. off d. out
2. Agricultural products () more than half of the country's exports.
a. sum up b. calculate c. account for d. summarize
3. The country is willing to accept a large number of () from abroad.
a. refugees b. appetites c. manifestos d. immigrants
4. There is no hard () that he was involved in the crime.
a. profit b. evidence c. remark d. reputation
5. For () reasons, the names and addresses of those involved have not been disclosed.
a. security b. alternative c. ancestral d. characteristic
6. Higher-priced products are not necessarily technically () to lower-priced products.
a. susceptible b. superior c. prior d. likely
7. There was already no hope of her winning. () , she ran hard.
a. Nevertheless b. Despite c. In spite of d. Otherwise
8. It was () for him to hear directly from a politician.
a. an indulgence b. courage
c. acknowledgement d. a privilege
9. It is a great () to have the opportunity to be present at this event.
a. prediction b. pleasure c. presence d. preference
10. It's nice to know that there are still so many people who consider using polite language as a () .
a. classification b. vice c. virtue d. disparity

【1】以下の文は Do you think that people are utilizing a lot more information today than before because of the widespread of the Internet?に対する答えの文です。以下の質問に答えなさい。

Agree: The Benefits of an Information-Rich Era

The widespread use of the internet has fundamentally transformed how we interact with data, leading to a significant increase in information utilization.

1. Instant Access to Diverse Perspectives

In the past, people were often limited to local news or a few television channels. Today, the internet provides a global platform where individuals can access diverse viewpoints instantly. For instance, a student researching climate change can compare scientific reports from various countries and listen to debates by international experts, allowing for a more comprehensive understanding of complex issues.

2. Data-Driven Decision Making

The internet empowers consumers and businesses to make more informed choices. Before the digital age, purchasing a product often relied on word-of-mouth or biased advertisements. Currently, people utilize vast amounts of data, such as user reviews, price comparison sites, and technical specifications. This allows individuals to optimize their spending and find products that truly meet their specific needs, representing a highly practical use of information.

3. Democratization of Education

The internet has dismantled the barriers to specialized knowledge. Through online courses and educational platforms, people can learn everything from coding to classical philosophy. Previously, this information was locked behind expensive university walls. Now, motivated learners utilize digital libraries and video tutorials to acquire new skills, fostering continuous personal and professional growth in a way that was previously impossible.

In conclusion, by offering diverse viewpoints, facilitating better decisions, and opening educational doors, the internet has enabled people to utilize more information than ever before.

Comprehension Question (Agree)

According to the passage, how has the internet changed the way people make purchases?

1. It has made people more dependent on traditional advertisements.
 2. It allows them to rely solely on word-of-mouth from close friends.
 3. It enables them to compare various types of data to make better choices.
 4. It has limited the amount of information available to the average consumer.
-

Disagree: The Pitfalls of Information Overload

While the volume of data available today is staggering, it does not necessarily mean that people are utilizing more information effectively. In many cases, the internet has hindered our ability to process and use data meaningfully.

1. The Burden of Information Overload

The sheer quantity of content can lead to "analysis paralysis." When faced with thousands of search results for a single query, many individuals feel overwhelmed and struggle to distinguish between relevant and irrelevant data. Instead of utilizing information to solve problems, people often spend excessive time filtering through noise, which actually decreases their overall productivity and decision-making quality.

2. The Rise of Echo Chambers

Algorithms used by social media platforms often create "echo chambers" by showing users only information that aligns with their existing beliefs. Rather than utilizing a wide range of information to broaden their horizons, people are trapped in a feedback loop. This narrow exposure prevents them from engaging with opposing facts, meaning they are consuming more content but utilizing a much narrower spectrum of actual information.

3. Superficial Processing of Content

The habit of "scrolling" has encouraged a superficial approach to learning. In the past, reading a book required deep focus and critical thinking. Today, people often skim headlines or watch short videos without fully grasping the underlying concepts. This rapid consumption lacks the depth required for true utilization, as the information is often forgotten as quickly as it is encountered.

To summarize, due to the stress of overload, the limitations of algorithms, and the trend toward superficiality, it is clear that more data does not translate to better information utilization.

Comprehension Question (Disagree)

What does the author suggest about the impact of social media algorithms?

1. They help users find a wider variety of information than they could in the past.
 2. They limit users' exposure to different viewpoints, narrowing their perspective.
 3. They encourage people to spend more time reading books and long articles.
 4. They make it easier for people to distinguish between facts and opinions.
-

6月① 長文 問題演習

【1】 次の英文を読んで、後の問いに答えなさい。(584語)

People in a growth *mindset don't just *seek* challenge, they *thrive on it. The bigger the challenge, the more they stretch. And nowhere can it be seen more clearly than in the world of sports. You can just watch people stretch and grow.

Mia Hamm, the greatest female soccer star of her time, says it straight out. "All my life I've been (1) playing up, meaning I've challenged myself with players older, bigger, more skillful, more experienced — in short, better than me." First she played with her older brother. Then at ten, she joined the eleven-year-old boys' team. Then she threw herself into the number one college team in the United States. "Each day I attempted to play up to their level ... and I was improving faster than I ever dreamed possible."

Patricia Miranda was a *chubby, unathletic high school kid who wanted to wrestle. After a bad beating on the mat, she was told, "You're (2) a joke." First she cried, then she felt: "That really set my resolve ... I had to keep going and (3) had to know [ア me / イ training could / ウ and focus / エ effort / オ and belief and / カ if / キ somehow legitimize] as a wrestler." Where did she get this resolve?

Miranda was raised in a life *devoid of challenge. But when her mother died of an *aneurysm at age forty, ten-year-old Miranda came up with (4) a principle. "When you're lying on your deathbed, one of the cool things to say is, 'I really explored myself.' This sense of urgency was *instilled when my mom died. If you only go through life doing stuff that's easy, shame on you." So when wrestling presented a challenge, she was ready to take it on.

Her effort (5) paid off. At twenty-four, Miranda was having the last [A]. She won the spot for her weight group on the U.S. Olympic team and came home from Athens with a bronze medal. And what was next? Yale Law School. People (6) urged her to stay where she was already on top, but Miranda felt it was more exciting to start at the bottom again and see what she could grow into this time.

Sometimes people with the growth mindset stretch themselves so far that they do the impossible. In 1995, Christopher Reeve, the actor, was thrown from a horse. His neck was broken, his *spinal cord was *severed from his brain, and he was completely *paralyzed below the neck. Medical science said, *So sorry*. (7) Come to terms with it.

Reeve, however, started a demanding exercise program that involved moving all parts of his paralyzed body with the help of electrical stimulation. Why *couldn't* he learn to move again? Why couldn't his brain once again give commands that his body would obey? Doctors warned that he was

in denial and was (8) setting himself up for disappointment. They had seen this before and it was a bad sign for his adjustment. But, really, what else was Reeve doing with his time? Was there a better project?

Five years later, Reeve started to regain movement. First it happened in his hands, then his arms, then legs, and then *torso. He was [B] cured, but brain scans showed that his brain was once more sending signals to his body that the body was responding to. [C] did Reeve stretch his abilities, he changed the entire way science thinks about the nervous system and its potential for recovery. (9) In doing so, he opened a whole new *vista for research and a whole new avenue of hope for people with spinal cord injuries.

(出典 : Carol S. Dweck. *Mindset: The New Psychology of Success*.)

注 mindset 考え方 thrive on ~ ~で成長する chubby ぽっちゃりした devoid of ~ ~が全くない
aneurysm 動脈瘤 instilled しみこんだ spinal cord 脊髄 severed 切断された
paralyzed 麻痺した torso 胴体 vista (将来の) 展望

問1 下線部(1)の内容として最もふさわしいものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。

- ア practicing in a stadium at least 1,000 meters above sea level
- イ never giving up trying to become better than younger players
- ウ playing soccer to cheer myself up as well as everyone else
- エ challenging myself by competing with players better than I am

問2 下線部(2)の言い換えとして最もふさわしいものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。

- ア worthless
- イ making people happy
- ウ a tough opponent
- エ easy to laugh with

問3 下線部(3)が「努力して集中して信じてトレーニングすることで、どうにかいっばしのレスリング選手になれるかどうか、確かめないといけなかった」という意味になるように [] 内の語句を並べ替えるとき、3番目と6番目にくるものは何か。次のア～キの中からそれぞれ1つずつ選びなさい。

- ア me
- イ training could
- ウ and focus
- エ effort
- オ and belief and
- カ if
- キ somehow legitimize

問4 下線部（4）の内容として最もふさわしいものを，次のア～エの中から1つ選びなさい。

- ア できるだけ簡単なことをやり続けて人生を過ごすこと
- イ 自分が死ぬ時に「やりきった」と言えるようにすること
- ウ レスリングだけに脇目もふらずに打ち込むこと
- エ 母親のように長生きできるような人生を過ごすこと

問5 下線部（5）の言い換えとして最もふさわしいものを，次のア～オの中から1つ選びなさい。

- ア made a payment イ went off ウ was successful
- エ was called off オ was a total failure

問6 空欄 [A] に入るのに最もふさわしいものを，次のア～オの中から1つ選びなさい。

- ア day イ supper ウ straw エ laugh オ breath

問7 下線部（6）の内容として最もふさわしいものを，次のア～エの中から1つ選びなさい。

- ア encouraged her to continue living on the top floor of the apartment
- イ stirred up a feeling of guilt in her about what she had done until then
- ウ advised her against continuing to do wrestling for the rest of her life
- エ tried to convince her to keep wrestling

問8 下線部（7）の言い換えとして最もふさわしいものを，次のア～エの中から1つ選びなさい。

- ア *Get along with it.* イ *Come and get it.*
- ウ *Make desperate efforts toward it.* エ *Come away from it.*

問9 下線部（8）の内容として最もふさわしいものを，次のア～エの中から1つ選びなさい。

- ア getting over regrets イ breaking away from depression
- ウ heading for disappointment エ blowing off his sorrows

問10 空欄 [B] に入るのに最もふさわしいものを，次のア～オの中から1つ選びなさい。

- ア completely イ indeed ウ far from エ to be sure オ no doubt

問11 空欄 [C] に入るのに最もふさわしいものを，次のア～オの中から1つ選びなさい。

- ア In addition to イ When ウ Moreover エ Why オ Not only

6月② 英文法チェック (4択問題)

【1】 次の各文の () に入る最も適切な語 (句) を, 下の a ~ d から 1 つ選びなさい。

1. A: Have you seen Tomo recently?
B: Yes, in fact we () lunch on Fridays.
a. had had b. have c. will have d. would have
2. I will read () possible this summer.
a. as many books as b. books as many
c. many books as I can d. so many books as
3. The issue () is being discussed is complicated.
a. about that b. how c. what d. that
4. There is () like a hot bath after a long walk on a cold day.
a. anything b. everything c. nothing d. something
5. () that they were waiting for our help, we hurried to the village.
a. Knew b. Knowing c. Known d. To know
6. As he had () legal knowledge, he didn't know how to deal with the matter.
a. a few b. a little c. few d. little
7. You can bring your kids to the ceremony () they behave.
a. as far as b. as long as c. even though d. while
8. This town will change () another ten years.
a. for b. in c. of d. since
9. Try () too hard when you feel tired.
a. don't work b. not work c. not to work d. no working
10. The door was open when I came back home last night. I remember locking the door, so someone () into the house.
a. must have broken b. must not have broken
c. should have broken d. should not have broken

【2】 次の各文の () に入る最も適切な語を、下の a ~ d から 1 つ選びなさい。

1. The new security systems introduced have () us of long working hours.
a. reduced b. released c. relieved d. revised

2. If the weather conditions are () , we may have to reschedule the event.
a. rigid b. severe c. strict d. strong

3. My enjoyment of the trip was () by a number of problems.
a. hunted b. perplexed c. resumed d. spoiled

4. The documents we had been waiting for arrived () before we left.
a. shortly b. periodically c. temporarily d. spontaneously

5. Two-week campers must bring enough () because there's no laundry facilities.
a. fabric b. clothing c. wearing d. wear

6. Some hotels went out of () due to the decrease in the number of inbound tourists.
a. business b. job c. mission d. task

7. I'm glad that train services went back to () last night after the powerful typhoon passed.
a. average b. common c. normal d. ordinary

8. We () escaped drowning in the river.
a. closely b. narrowly c. tightly d. wildly

9. I was () at mathematics when I was a high school student.
a. low b. poor c. short d. small

10. You have to pay a () when you're caught speeding.
a. fine b. fund c. value d. treasure

6月② ライティング対策（意見論述）

Should a license be required to ride an electric assist bicycle in Japan? に対する答えの文です。
以下の質問に答えなさい。

Agree: Enhancing Safety through Mandatory Licensing

As electric assist bicycles become increasingly common in Japan, implementing a mandatory licensing system is a necessary step to ensure public safety.

1. Managing Physical Risks and Speed

Unlike traditional bicycles, electric assist models are significantly heavier and can reach higher speeds with minimal effort. This combination increases the kinetic energy during a collision, often leading to more severe injuries for both the rider and pedestrians. A licensing process would ensure that riders have the physical coordination and awareness required to handle these powerful machines safely, thereby reducing the number of high-impact accidents.

2. Ensuring Knowledge of Traffic Laws

Many bicycle accidents in Japan occur because riders are unaware of specific traffic regulations, such as proper lane usage or right-of-way rules. By requiring a license, the government can mandate a written test or a safety seminar. This ensures that every e-bike user possesses a fundamental understanding of the Road Traffic Act, fostering a more orderly and predictable environment on shared roads.

3. Strengthening Legal Accountability

A licensing system would instill a greater sense of responsibility among cyclists. Currently, it can be difficult to identify or hold cyclists accountable for reckless behavior compared to motor vehicle drivers. Requiring a license—and potentially a registered plate—would encourage riders to follow rules more strictly, knowing that their permit could be suspended or revoked for dangerous violations. In conclusion, because of the risks posed by speed, the need for legal education, and the importance of accountability, Japan should require a license for electric assist bicycles.

Comprehension Question (Agree)

Which of the following is mentioned as a reason to support a licensing system?

1. It would make electric assist bicycles much cheaper for the general public.
 2. It ensures that riders are educated about traffic laws before using the roads.
 3. It would encourage people to switch from cars to traditional bicycles.
 4. It helps the government track the environmental impact of e-bikes.
-

Disagree: Prioritizing Accessibility and Infrastructure

While safety is a valid concern, requiring a license for electric assist bicycles in Japan would be an impractical move that creates more problems than it solves.

1. Discouraging Eco-Friendly Transportation

Japan is currently striving to reduce carbon emissions and urban traffic congestion. Electric assist bicycles are a primary tool in this effort, as they provide a low-carbon alternative to cars for short-distance travel. If a license becomes mandatory, the added bureaucracy and cost will likely discourage many people from purchasing e-bikes, potentially leading to a resurgence in car usage and higher pollution levels.

2. Restricting Mobility for Vulnerable Groups

E-bikes are essential for elderly citizens and parents with young children, especially in hilly areas or regions with limited public transport. For many seniors, an e-bike is their only means of maintaining independence after surrendering their car license. Imposing a new licensing requirement would place an unfair burden on these groups, effectively stripping them of their mobility and complicating their daily lives.

3. Excessive Administrative Costs

The logistical challenge of creating a licensing system for millions of existing e-bike users would be immense. The government would need to allocate significant taxpayers' money to manage testing centers and databases. Instead of spending resources on such a complex system, the money would be better utilized by improving cycling infrastructure, such as dedicated bike lanes, which has been proven to enhance safety more effectively than licensing.

In summary, due to the environmental benefits, the need for social mobility, and the high cost of administration, education and infrastructure should be prioritized over mandatory licensing.

Comprehension Question (Disagree)

According to the passage, why is licensing considered a "burden" for the elderly?

1. Because they are often unable to learn how to ride electric bicycles.
2. Because it might prevent them from living independently if they cannot get a license.
3. Because they prefer using public transportation over riding bicycles.
4. Because the government plans to ban elderly people from using e-bikes.

6月② 長文 問題演習

次の英文を読んで、後の問いに答えなさい。(666語)

In the digital age, it has become easy for students to find and copy published material. But copying another person's writing without *giving them credit can get students into big trouble. Copying another person's writing without giving them credit is called plagiarism. (中略) In the United States and other Western countries, universities have rules for avoiding plagiarism. But learning to correctly follow these [A] can be difficult for some international students.

Why do universities and publishers care so much about copying even very small parts of someone's writing? American copyright law protects *original works of authorship including books, movies, music, images and artworks. It also extends protection to computer software and *architecture. The owner can sell the work or permit others to use it. The idea is that copyright helps society make progress. If people can make money by owning their (1) creations, called intellectual property, then more people will want to create original works. The law permits the *unlicensed use of *copyrighted works, called fair use, for activities including criticism, comment, news reporting, education and research. However, there are (2) some limitations. In education, students can include a very small part of copyrighted works in their writing and research if they provide credit, or *citation, to the original creators. Many universities, such as Harvard, even [B] to give credit to information or sources of ideas they get from conversations with professors or other students. Harvard even warns students about copying themselves. That is, they cannot hand in the same work for more than one class without the permission of their instructors.

(3) A failure [ア considered/ イ do/ ウ is/ エ plagiarizing/ オ so/ カ to]. (中略) The (4) punishment for plagiarism can vary. Professors could simply warn a student not to do it again, lower their grade, or they may fail the student in that class. In more extreme cases, a student may be temporarily banned or *expelled from school.

Some international students in the U.S. (5) struggle to avoid plagiarism and learn the rules of citation. Part of the difficulty is due to (6) cultural differences. Some cultures do not have a long historical and legal tradition of protecting intellectual property. In these cultures, knowledge has been considered something common to everyone, without ownership. In others, copying is seen as showing respect for the writing and thinking of experts rather than themselves. If English is not a student's first language, sometimes, finding words to express complex ideas could be difficult. Thus, copying becomes the way the students try to express their ideas. Steven Horowitz is a professor of Legal English at *Georgetown Law in Washington, D.C. In an email to *VOA Learning English, he said, "I've talked with students from Middle East cultures who have explained to me that they often are not expected to cite because a lot of things they *quote are [C] that there is no need or

expectation of citing.” Horowitz said, “I know on occasion some international students will use quoted text... because they feel like their own words can’t do justice to the meaning in the quoted text and feel like it’s not their place to (7) suggest alternative text.” “It’s often a challenge to explain to international students the need for citation even in sentences when you don’t use quoted text,” he added.

There are free tools to make citations easier for students and to avoid plagiarism. Zotero is a free, open-source program that helps organize all the research a student may use. For example, it can automatically create citations and combine them into a list. The Purdue Online Writing Lab, or Purdue OWL for short, is another free resource. Many universities also have writing centers where students can learn the citation rules. And another way for students to learn how to avoid plagiarism is to read published papers and pay careful attention to how information is presented. Students should observe when and how citations are used. (8) This can help them learn the rules of citations. Finally, remember that in educational, or academic, writing, it is better to cite too much than too little.

(出典 : Andrew Smith and Jill Robbins. “How to Avoid Plagiarism.” *VOA Learning English*.)

注 giving them credit 出典を表示すること original works of authorship 著者が明らかなオリジナル作品
architecture (コンピュータの) 基本設計 unlicensed 無許可の
copyrighted works 著作権で保護されている作品 citation 引用・出典の明示
(be) expelled 退学処分にされる Georgetown Law ジョージタウン大学法科大学院
VOA アメリカの国営放送 quote 引用する

問1 空欄 [A] に入るのに最もふさわしいものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。

ア countries イ publishers ウ rules エ students

問2 下線部(1)の言い換えとして最もふさわしいものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。

ア fair use イ legal tradition ウ original creators エ original works

問3 下線部(2)の具体的内容として最もふさわしいものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。

- ア 教育目的の著作物は、出典を示さなくても販売できる。
- イ 報道目的の著作物は、出典を示さなくても販売できる。
- ウ 著作権料の支払いには、クレジットカードを使用しなければならない。
- エ 論文の出典を示さなければ、学生はいかなる引用もできない。

問4 空欄 [B] に入るのに最もふさわしいものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。

ア make professors イ make students ウ urge professors エ urge students

問5 下線部(3)が「そうしないことが、剽窃(ひょうせつ)しているとみなされる」という意味になるように [] 内の語を並べ替えるとき、2番目と5番目にくるものは何か。次のア～カの中からそれぞれ1つずつ選びなさい。

ア considered イ do ウ is
エ plagiarizing オ so カ to

問6 下線部(4)の具体例として最もふさわしいものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。

ア 初回は剽窃を見逃すが、二度目から警告すること
イ 再提出させること
ウ 授業の単位を認定しないこと
エ 留年させること

問7 下線部(5)の意味として最もふさわしいものを、次のア～オの中から1つ選びなさい。

ア find it difficult イ find it easy ウ permit
エ refuse オ tend

問8 下線部(6)の具体的内容として最もふさわしいものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。

ア ある文化では、知的財産保護の法律が昔はあったが、今はない。
イ ある文化では、著作物はそれを生み出した人だけが使ってよいと考えられている。
ウ ある文化では、専門家が書いたものを無断で引用することが敬意を示すことになる。
エ 外国語学習を重視しない文化では、複雑な考えの表現が困難な場合がある。

問9 空欄 [C] に入るのに最もふさわしいものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。

ア too difficult for themselves イ too challenging for the students
ウ so familiar to everyone エ so unfamiliar to students

問10 下線部(7)の具体的内容として最もふさわしいものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。

ア 原文を自分のことばで言い換えること イ 別の教科書から引用すること
ウ 別の教科書を購入すること エ 異なる文を引用すること

問11 下線部（8）の具体的内容として最もふさわしいものを，次のア～エの中から1つ選びなさい。

- ア できるだけ使いやすいコンピュータ・ソフトウェアを使うこと
- イ 引用のルールが学則に明文化してある大学に行くこと
- ウ 他の論文を注意深く読み，どのように出典が示されているかを知ること
- エ 出典を多過ぎるほど示すこと

問12 本文の内容に合致するものを，次のア～オの中から1つ選びなさい。

- ア 近年は，違法コピーした著作物を学生が見つけることが簡単になってきた。
- イ コンピュータのソフトウェアや基本設計の著作権は，保護期間が長くなる。
- ウ ハーバード大学は，自分が書いたものは出典を示さずに引用してもよいとしている。
- エ **Zotero** は，出典のリストを自動作成してくれる。
- オ **Purdue Online Writing Lab** と **Purdue OWL** は，異なるソフトウェアである。

6月③ 英文法チェック (4 択問題)

【1】 次の各文の () に入る最も適切な語 (句) を, 下の a ~ d から 1 つ選びなさい。

1. I will ask you to check my work () your earliest convenience.
a. in b. with c. on d. at
2. He was appointed principal, in () post he spent the rest of his life.
a. which b. that c. such d. whose
3. Yesterday morning, there was a big American car () outside the school.
a. park b. parks c. parked d. have parked
4. () his arm the last time he went skiing, Davis decided not to go this year.
a. Break b. Broken
c. Having been breaking d. Having broken
5. A: Are you leaving next week? B: No, () week after next.
a. a b. the c. this d. last
6. The newspaper () every month since 1955.
a. has been published b. has published
c. published d. has been publishing
7. After hours of discussion, we could not settle the question of () we would go home.
a. if b. that c. where d. when
8. () the kitchen is nice, I don't care what apartment we rent.
a. Otherwise b. Providing c. As if d. Supposed
9. The results of the final exams were very bad. Hardly () in our class passed.
a. nobody b. everybody c. anybody d. somebody
10. () I've eaten today is one bar of chocolate.
a. All b. Everything c. Only d. Anything

【2】 次の1～5のそれぞれの（ ）に同じ綴りの単語を入れて適切な文を完成させなさい。すべて小文字で書きなさい。

1. I like this job because I don't need to wear a suit and ().

Hey, () your shoelaces! They are undone.

2. Don't forget to () the fish with salt before you grill it.

The cool dry () lasts from December to February here.

3. Please fill in this () before you see the doctor.

Hydrogen and oxygen combine to () water.

4. The police had to () the road to capture the animal that escaped from the zoo.

A train was derailed by a concrete () placed on the rail, but no one was injured.

5. She burst into () when she heard the news.

Be careful with that fabric. It () very easily.

【1】以下の文は Do you think learning tools in school education should be diversified according to changes in society? に対する答えの文です。以下の質問に答えなさい。

Agree: Adapting Education for a Modern World

As society undergoes a rapid digital transformation, it is essential for school education to diversify its learning tools to better prepare students for future challenges.

1. Cultivating Essential Digital Literacy

The modern workforce requires a high level of proficiency with various technological platforms. By introducing diverse tools such as tablets, coding software, and cloud-based collaborative systems, schools ensure that students graduate with the skills necessary to navigate a tech-driven economy. This preparation is no longer an elective luxury but a fundamental requirement for professional success in the 21st century.

2. Addressing Diverse Learning Styles

Traditional textbooks and lectures do not cater to every student's unique cognitive needs. Diversifying tools—including interactive simulations, educational videos, and AI-driven personalized learning apps—allows for a more inclusive environment. For instance, visual learners can benefit from 3D modeling software, while students with learning disabilities can use speech-to-text tools, ensuring that no one is left behind due to a rigid teaching method.

3. Expanding Global Perspectives

Modern learning tools dismantle the physical boundaries of the classroom. Through high-speed internet and video conferencing, students can participate in international exchange programs and access a vast array of global resources. This exposure fosters cultural empathy and global citizenship, preparing them to solve complex problems that require international cooperation.

In conclusion, by focusing on digital skills, inclusivity, and global connectivity, diversifying educational tools is a vital step in aligning schools with contemporary societal needs.

Comprehension Question (Agree)

According to the passage, why is diversifying learning tools beneficial for students with different learning styles?

1. It helps them finish their homework much faster than traditional methods.
 2. It provides customized options, like 3D models or speech-to-text, to suit individual needs.
 3. It encourages them to ignore traditional textbooks entirely in favor of AI.
 4. It reduces the total number of hours they need to spend in a physical classroom.
-

Disagree: The Importance of Educational Stability

While technological advancements are impressive, school education should remain cautious about over-diversifying learning tools at the expense of fundamental skills.

1. Preservation of Core Cognitive Abilities

Over-reliance on digital tools can weaken essential cognitive functions such as handwriting, long-form reading, and deep concentration. Research suggests that taking notes by hand enhances memory retention more effectively than typing. By prioritizing traditional tools, schools can protect the "deep work" habits that are increasingly rare in a society dominated by short-form digital content and constant notifications.

2. Exacerbating the Digital Divide

Rapidly changing educational tools can widen the gap between students from different socioeconomic backgrounds. Schools in wealthy districts may afford the latest VR equipment, while underfunded schools struggle to maintain basic internet access. This disparity creates an uneven playing field, where a student's success is determined by their school's budget rather than their personal merit or effort.

3. Increasing the Burden on Educators

The constant introduction of new software and gadgets places an immense strain on teaching staff. Teachers are often forced to spend valuable time learning and troubleshooting new systems instead of focusing on pedagogical quality and student emotional support. A more stable, consistent set of tools allows educators to refine their teaching methods over time, ensuring a higher quality of instruction.

To summarize, to protect cognitive skills, ensure equality, and support teachers, schools should focus on mastering traditional methods rather than constantly chasing societal trends.

Comprehension Question (Disagree)

What concern does the author raise regarding the impact of new tools on teachers?

1. Teachers may lose their jobs as they are replaced by AI-driven learning apps.
2. New tools make it too easy for teachers to grade assignments, leading to laziness.
3. Educators must spend excessive time managing new technology instead of teaching.
4. Most teachers prefer digital tools but are not allowed to use them in class.

6月③ 長文 問題演習

次の英文を読み、下の設問に答えなさい。(684語)

10 ways science fiction predicted the future

We live in a time of rapid advancement in technology, with access to equipment that was a [1] dream just 30 years ago. Here are some ways novelists have predicted some of the technology we have access to today.

The lunar landing

OK, this isn't a piece of technology, but it was too good to leave out. In his 1865 book *From the Earth to the Moon*, Jules Verne foretold aspects of the Apollo 11 landing, which took place over 100 years later. Verne wrote of astronauts launching in an aluminum capsule from Florida, including precise calculations on how much force was needed to push their ship out of Earth's atmosphere.

Mass surveillance equipment

You might have been expecting this one. George Orwell's 1949 novel *1984* predicted many aspects of today's modern world. But with one security camera to every 14 people in London alone, one might be inclined to draw comparisons with Orwell's dystopian*1 state in which the public is monitored by "Big Brother."

Credit and debit cards

Even what you pay with on a daily basis was predicted over a century ago. Edward Bellamy introduced the term 'credit card' to the world in his 1888 novel *Looking Backward*. The people of his utopian*2 future had [2] paper money; they all carried a card that allowed them to spend credit from one central bank. Sound familiar?

Wireless headphones/earphones

In his dystopian 1953 novel *Fahrenheit 451*, Ray Bradbury wrote of a world that had what he called "thimble radios." Also described as "little seashells," these were portable audio devices not too dissimilar to wireless headphones, which didn't become available until over half a century later.

The internet

In the current world of 4G networks and broadband in practically every home, it's difficult to imagine a present without the internet. Published in 1984, William Gibson's novel *Neuromancer* predicted amongst other things; the World Wide Web, hacking and virtual reality. This was all almost a decade before the internet became what we know today.

Solar power

[3] solar panels appearing on rooftops everywhere, would it surprise you that solar power was predicted over a century ago? In his 1911 novel *Ralph 124C 41+*, Hugo Gernsback wrote of his adventurers visiting solar power installations. This was written over 60 years before the

introduction of the first solar-powered calculators.

Mechanical hands

In 1942, author Robert Heinlein wrote a short story about a physically disabled inventor named Waldo F. Jones. In this story, Waldo creates and patents “Waldo F. Jones’ Synchronous Reduplicating Pantograph”; a mechanical hand that can be remotely operated. In acknowledgment of this story, the real-life remote manipulator arms used in the nuclear industry are called “Waldos.”

AI, virtual assistants and tablets

In the 1968 novel *2001: A Space Odyssey* (written more than 30 years before the first tablet computer was released) Arthur C. Clarke wrote about an electronic paper or the “newspad” that people in this world read. He also envisioned the voice-activated super computer HAL 9000, not too dissimilar from the voice-activated virtual assistants that are now a regular feature of many homes and businesses, and warned of the dangers represented by artificial intelligence, a theme that still reoccurs regularly in science fiction.

Satellite TV and electric cars

First published in 1968, John Brunner’s dystopian novel *Stand on Zanzibar* is set in the year 2010. This novel is packed with accurate predictions of the future, including a popular leader of the US called President Obomi. And that’s just the start. Brunner wrote about vehicles being increasingly run on rechargeable electric fuel cells, and TV news channels going global via satellite.

Bionic limbs

[4] medical miracles were predicted. Martin Caidin’s 1972 novel *Cyborg* follows pilot Steve Austin, who gets seriously injured from crashing during a flight. He is left with only one limb and blind in one eye. During the novel, scientists provide Austin with new legs, a bionic arm and a removable eye with a camera, making him a mixture of human and machine or a “cyborg.” This novel was written over 20 years before the first bionic arm transplant.

注) *1 dystopian デイストピア (地獄郷) の (ような) *2 utopian ユートピア (理想郷) の (ような)

設 問

1. 文中の [1] ~ [4] に入る語 (句) を, a ~ d から 1 つ 選びなさい。

[1] a. bothering b. real c. distant d. close

[2] a. in demand for b. supply for c. needing d. no need for

[3] a. Additionally b. Without c. With d. Addicted to

[4] a. Even b. Even though c. Except d. Only when

2. 次の a ~ h の文で、本文の内容と合っているものを3つ選びなさい。

- a . Jules Verne predicted the moon landing more than 100 years before it would happen, and even calculated how much force was needed to push a ship out of Earth's atmosphere.

- b . In George Orwell's novel, one security camera was installed for every fourteen people.

- c . Edward Bellamy invented and developed the credit card.

- d . Both wireless headphones/earphones and the internet were described in novels published over 50 years ago.

- e . The mechanical hand which appeared in Robert Heinlein's novel is the origin of the name of the mechanical hand used today in the nuclear industry.

- f . In *2001: A Space Odyssey*, artificial intelligence is portrayed as a capable supporter of the development of human society.

- g . Satellite TV and electric cars are featured in *Stand on Zanzibar*, but that is not the only future prediction in the novel.

- h . In the novel *Cyborg*, written by Steve Austin, a character named Martin Caidin is given new legs, a bionic arm, and a removable eye.

6月④ 英文法チェック (4 択問題)

【1】 次の各文の () に入る最も適切な語を、下の a ~ d から 1 つ選びなさい。

1. Although identical twins, Jimmy and Timmy have very different personality traits. But they () each other.
a. complement b. compute c. compile d. compress
2. The chess game lasted for two days. Simon was the () winner.
a. indefinite b. eventual c. interval d. external
3. Our CEO is () traveling in Australia, but she will get back to you when she returns.
a. properly b. proportionally c. provably d. presently
4. There are quite a few problems with this approach. We have to sort them () .
a. down b. on c. out d. up
5. Is he () along well in the new business? Is he enjoying it?
a. getting b. keeping c. carrying d. trying
6. We try to do what is best for our customers in () of the quality of our products.
a. memory b. terms c. support d. charge
7. Use this () table to find out how many grams are in one ounce.
a. convention b. incrimination c. incarnation d. conversion
8. Returns must be made within 14 days of the date of purchase unless the product is () .
a. absolute b. stainless c. faulty d. blameless
9. Parents with this genetic disease are likely to pass it on to their () .
a. offspring b. gravitation c. reduction d. velocity
10. Simon felt emotions that were difficult for him to () to his parents.
a. italicize b. articulate c. intensify d. shimmer

【2】 次の1～5のそれぞれの（ ）に同じ綴りの単語を入れて適切な文を完成させなさい。すべて小文字で書きなさい。

1. Negotiations continued until the last (), but the organizer finally decided to disqualify the team.

All his life, he recorded his daily experiences in his journals continuously and in () details.

2. Lotta just tried to () them all, but not all the children appreciated it.

More than half of the Swiss population speaks German as their () tongue.

3. I have injured the () on my left thumb, and it has a split at the tip.

I found the key hanging on the iron () by the door.

4. A gifted singer, translator, and poet, Thomas has a good () for language.

Did you know that an average () of corn has 800 kernels in 16 rows?

5. He had twisted his ankle, so he () a bandage tightly around it.

The () in my knee was shallow and clean. It healed quickly.

以下の文は Do you think it would be better to outsource school club activities? に対する答えの文です。
以下の質問に答えなさい。

Agree: Modernizing the School System through Outsourcing

The traditional system of school-run club activities is facing a crisis. Outsourcing these programs to external organizations is a necessary evolution for both teachers and students.

1. Reducing the Burden on Educators

Japanese teachers are notorious for working excessive hours, often due to the demands of supervising clubs after school and on weekends. By outsourcing these activities, schools can significantly improve the work-life balance of their staff. This allows educators to focus on their primary responsibility: delivering high-quality academic instruction and personalized student support during school hours.

2. Providing Professional Instruction

Many teachers are assigned to lead clubs for sports or arts in which they have little to no experience. Outsourcing allows students to learn from professional coaches and experts who possess deep technical proficiency. This specialized guidance not only helps students improve their skills more effectively but also reduces the risk of injuries caused by improper training methods.

3. Promoting Diverse Interests

Schools are often limited by their internal resources, offering only a standard set of clubs. External organizations can offer a much wider variety of activities, from high-tech robotics to niche sports or traditional crafts. This diversity enables students to explore their unique passions and discover talents that might have remained hidden in a conventional school setting.

In conclusion, by alleviating teacher workloads, ensuring professional guidance, and expanding student options, outsourcing club activities will create a more sustainable and enriching educational environment.

Comprehension Question (Agree)

According to the passage, what is one benefit of students learning from external experts?

1. It guarantees that students will win national competitions.
 2. It allows teachers to spend more time participating in sports themselves.
 3. It provides students with better technical skills and increased safety.
 4. It encourages schools to hire more full-time teachers for academic subjects.
-

Disagree: Preserving the Educational Value of School Clubs

While outsourcing may seem convenient, it carries significant risks that could undermine the fundamental purpose of extracurricular activities in the Japanese education system.

1. Increasing Financial Disparity

One of the greatest strengths of the current system is its affordability; almost any student can join a club regardless of their family's income. Moving these activities to private organizations would likely involve membership fees and travel costs. This shift could exclude students from low-income households, creating a "participation gap" that prevents vulnerable children from enjoying the benefits of sports and arts.

2. Losing Holistic Guidance

Teachers often use club activities as a way to understand their students' personalities and provide emotional support outside the classroom. External coaches may prioritize winning or technical performance over the student's overall character development. Without the deep bond between teacher and student, the "holistic" approach to education—where discipline and teamwork are taught alongside skills—could be lost.

3. Concerns over Safety and Accountability

When club activities are managed by the school, there is a clear framework for safety and legal liability. Outsourcing creates a complex situation regarding who is responsible if an accident occurs during practice. Furthermore, ensuring that all external staff undergo proper background checks and follow educational ethics is much harder than managing a group of licensed teachers.

To summarize, due to the risks of financial inequality, the loss of character-building opportunities, and the ambiguity of legal responsibility, school club activities should remain under the direct supervision of schools.

Comprehension Question (Disagree)

Why does the author worry about the involvement of private organizations in school clubs?

1. Because private organizations are not interested in sports.
 2. Because it might prevent students from lower-income families from participating.
 3. Because external coaches are usually more strict than school teachers.
 4. Because students will have too much free time if clubs are moved outside.
-

6月④ 長文 問題演習

次の英文を読み、設問に答えなさい。(6 1 1 語)

Luck is one of humanity's most useful concepts for making sense of random chance and the (seemingly) unexplainable. If you find a \$20 bill on the ground, you have good luck. If a gust of wind blows away your \$20 bill just as you pull it out of your wallet, you have bad luck.

Around the New Year and Lunar New Year*, luck rituals around the world are performed to bring in the good stuff and banish the bad stuff. But what role does luck play in our everyday lives? Do people actually have the power to make themselves lucky?

Richard Wiseman, who wrote a book about luck and is a psychology professor at University of Hertfordshire, said that he's found there are such things as lucky and unlucky people.

"We worked with exceptionally lucky and unlucky people [in our research]," he said. "There are huge differences in their lives."

While "lucky people are always in the right place at the right time," unlucky people can't (1) catch a break.

"I think a big part of that, not all of it, but a big part of it is the way in which they're thinking and where they're behaving," Wiseman said.

Wiseman argued that psychological behaviors are what determine the luck a person perceives in their life. In a paper published in *Developmental Psychology*, psychology professor Jacqueline D. Woolley of University of Texas, defined luck in three ways: a supernatural event; an explanation people use to make sense of certain events; and a personal attribute one has within themselves.

In the conversation with the PBS NewsHour, Wiseman focused on the personal attribute definition, saying that people who believe lucky things happen to them tended to (2) fare better than people who felt unlucky.

"The lucky people knew how to (3) bounce back. The unlucky ones tended to get dragged down by that failure," he said.

So if luck is based on psychological behavior, can you change your luck? "You absolutely can," Wiseman said.

He suggested making small changes in your everyday routine, like writing down notes of gratitude and how you felt lucky at the end of a day for several weeks. You can also switch up something as simple as taking a different route to work or school. Even changing up the shows you watch on TV can create new modes of thinking. In the words of Roman philosopher Seneca, "luck is what happens when preparation meets opportunity."

"Another thing is ... being a flexible thinker and having a flexible approach to life," he said. "Anything like that will mean you're more open to opportunities when they come along. So (4) these

(6) 本文中で幸運な人の特徴として述べられていないものを次の1～4の中から一つ選びなさい。

- 1 自分は幸運だと考える傾向がある
- 2 柔軟性のある考え方をすることができる
- 3 タイミングよく有利な場に居合わせるが多い
- 4 失敗したことを反省し学ぶ

(7) 下線部(4)の **these** が指すものとして最も適切なものを次の1～4の中から一つ選びなさい。

- 1 世界の国々で実践されている幸運を招く儀礼的な行動
- 2 不屈の精神と幸運を引き寄せる様々な力
- 3 ローマの哲学者セネカの名言
- 4 日常的な行動様式の変更と臨機応変な対応力

(8) 下線部(5) **these kinds of rituals** の具体例として最も適切なものを次の1～4の中から一つ選びなさい。

- 1 落ちている20ドル札を拾う
- 2 木や木でできたものにさわる
- 3 気分を変えていつもと違う道を通る
- 4 感謝の気持ちを書き留める

(9) 下線部(6) **that** が指すものを次の1～4の中から一つ選びなさい。

- 1 These kinds of rituals have been around for a long time.
- 2 the way human nature behaves
- 3 a different way in different societies
- 4 Luck manifests itself in a different way in different societies.

(10) 空所 (7) に入る最も適切な語を次の1～4の中から一つ選びなさい。

- 1 rituals
- 2 roles
- 3 routes
- 4 rules

(11) 下線部(8) **ingrained in our psyche** の意味として最も適切なものを次の1～4の中から一つ選びなさい。

- 1 幸運や豊穡をもたらすと期待されている
- 2 私たちが誰でも知っている迷信によくみられる
- 3 私たちの心に植え付けられている
- 4 不安定な社会において強く信じられている

(12) 本文の内容として正しいものを次の1～4の中から一つ選びなさい。

- 1 個人の行う招福や魔除けはあまりに小さく社会に大きな力を与えることはない。
- 2 現代においても科学知識が不十分であるため、迷信のような儀式をつい行うことがある。
- 3 人に与えられた運は決まっているため、不運な人の運気を後から高めることは出来ない。
- 4 人々が様々な招福や魔除けの儀式を行うのは状況を制御できないと不安になってしまうためである。

6月① 英文法チェック (4択問題)

【1】 1. b 2. c 3. c 4. b 5. b 6. d 7. b 8. d 9. a 10. b

【解説】

1. suggest に続く that節中の動詞は原形（仮定法現在）。
2. encourage の目的補語は不定詞。
3. disappoint は「～を落胆させる」の意。よって過去分詞になる。
4. help が「～を避ける」の意味のとき、目的語は動名詞。
5. 自動詞 lie の過去形は lay。
6. or と呼応するのは either のみ。
7. ..., only to give up 「...けれども、結局あきらめた」
8. subject は形容詞で、be subject to ～で「～を免れない」。
9. in return for～ 「～の返礼に」
10. 目的語を従える前置詞は despite のみ。

【2】 1. b 2. c 3. d 4. b 5. a 6. b 7. a 8. d 9. b 10. c

【解説】

1. take over ～ 「～を引き継ぐ」
2. account for ～ 「～を占める」
3. immigrant 「移民」
4. hard evidence 「確かな証拠」
5. security reason 「安全上の理由」
6. superior to ～ 「～に勝る」
7. nevertheless 「それにもかかわらず」
8. privilege 「特権, 特典」
9. pleasure 「喜び」
10. virtue 「美德, 価値のあること」

解答

- Agree Passage: 3
- Disagree Passage: 2

全訳：賛成意見 (Agree)

インターネットの普及により、今日の人々は以前よりも多くの情報を活用していると思いますか？

インターネットの普及は、私たちがデータと関わる方法を根本的に変え、情報の活用の大幅な増加をもたらしました。

1. 多様な視点への即時アクセス かつて、人々は地元のニュースや数少ないテレビ局に限定されていました。今日、インターネットは個人が即座に多様な視点にアクセスできるグローバルなプラットフォームを提供しています。例えば、気候変動を調査している学生は、様々な国の科学報告書を比較し、国際的な専門家による討論を聞くことができ、複雑な問題に対するより包括的な理解を可能にします。

2. データに基づいた意思決定 インターネットは、消費者や企業がより情報に基づいた選択をすることを可能にします。デジタル時代以前は、製品の購入は口コミや偏った広告に頼ることが多かったです。現在は、ユーザーレビュー、価格比較サイト、技術仕様などの膨大なデータを活用しています。これにより、個人は支出を最適化し、真に特定のニーズを満たす製品を見つけることができ、これは情報の非常に実用的な利用を象徴しています。

3. 教育の民主化 インターネットは、専門知識への障壁を取り払いました。オンラインコースや教育プラットフォームを通じて、人々はコーディングから古典哲学まであらゆることを学ぶことができます。以前は、こうした情報は高価な大学の壁の中に閉じ込められていました。今では、意欲的な学習者がデジタルライブラリやビデオチュートリアルを活用して新しいスキルを習得し、以前は不可能だった方法で継続的な個人的・専門的成長を促進しています。

結論として、多様な視点を提供し、より良い決断を促し、教育の扉を開くことで、インターネットは人々がかつてないほど多くの情報を活用することを可能にしたのです。

内容一致問題 (賛成)

本文によると、インターネットは人々の買い物の仕方をどのように変えましたか？

1. 伝統的な広告への依存度を高めた。
2. 親しい友人からの口コミだけに頼るようになった。
3. より良い選択をするために、様々な種類のデータを比較できるようになった。
4. 一般の消費者が利用できる情報の量を制限した。

全訳：反対意見 (Disagree)

インターネットの普及により、今日の人々は以前よりも多くの情報を活用していると思いますか？

今日利用可能なデータの量は驚異的ですが、それは必ずしも人々が情報を効果的に活用していることを意味しません。多くの場合、インターネットは私たちが意味のある形でデータを処理し、使用する能力を妨げてきました。

1. 情報オーバーロード (情報過多) の負担 コンテンツの純粋な量は「分析麻痺」を引き起こす可能性が

あります。単一の質問に対して何千もの検索結果に直面すると、多くの人が圧倒され、関連性のあるデータと無関係なデータの区別をつけるのに苦労します。情報を活用して問題を解決する代わりに、人々はノイズをフィルタリングすることに過度な時間を費やしてしまい、それが実際には全体的な生産性や意思決定の質を低下させています。

2. エコーチェンバー (共鳴室) 現象の台頭 ソーシャルメディアプラットフォームで使用されるアルゴリズムは、ユーザーの既存の信念に一致する情報のみを表示することで、しばしば「エコーチェンバー」を作り出します。視野を広げるために幅広い情報を活用するのではなく、人々はフィードバックループ (同じ意見の繰り返し) に閉じ込められています。この限定的な露出により、反対の事実に触れることが妨げられ、より多くのコンテンツを消費していても、活用している実際の情報の範囲ははるかに狭まっていることを意味します。

3. コンテンツの表面的な処理 「スクロール」の習慣は、学習に対する表面的なアプローチを助長しました。かつて、本を読むことは深い集中力と批判的思考を必要としました。今日、人々は根本的な概念を完全に把握することなく、見出しを流し読みしたり、短い動画を見たりすることがよくあります。この急速な消費は、真の活用に必要な深みを欠いており、情報は出会った時と同じくらい速く忘れ去られてしまうことが多いのです。

要約すると、過多によるストレス、アルゴリズムの限界、そして表面化への傾向により、より多くのデータがより良い情報の活用には繋がらないことは明らかです。

内容一致問題 (反対)

著者はソーシャルメディアのアルゴリズムの影響について、何を提唱していますか？

1. ユーザーが過去よりも幅広い種類の情報を見つけるのを助けている。
2. ユーザーが異なる視点に触れることを制限し、彼らの視野を狭めている。
3. 人々が本や長い記事を読むことに、より多くの時間を費やすよう促している。
4. 事実と意見を区別することを容易にしている。

模範解答

Agree Model (賛成意見)

I believe that people are utilizing significantly more information today due to the internet's expansion. First, the internet provides instantaneous access to a vast array of global knowledge and diverse perspectives. For instance, researchers can now easily compare international scientific reports online rather than being limited to the physical books found in local libraries.

Second, digital platforms have empowered individuals to make highly informed consumer decisions based on real-time data. Specifically, shoppers utilize thousands of detailed user reviews and price comparison websites to identify the most cost-effective products for their specific needs.

In conclusion, by making global data accessible and improving the quality of daily decision-making, the internet has undeniably enabled people to process and utilize much more information than in the past. (132 words)

インターネットの普及により、今日の人々は以前よりもかなり多くの情報を活用していると私は信じています。

第一に、インターネットは膨大な世界の知識や多様な視点への即時的なアクセスを提供します。例えば、研究者は地元の図書館にある物理的な本に限定されるのではなく、今ではオンラインで国際的な科学報告書を簡単に比較することができます。

第二に、デジタルプラットフォームは、リアルタイムのデータに基づいて、個人が非常に情報の行き届いた消費者の決断を下せるようにしました。具体的には、買い物客は何千もの詳細なユーザーレビューや価格比較サイトを活用して、自分の特定のニーズに最も費用対効果の高い製品を特定しています。

結論として、世界のデータにアクセス可能にし、日々の意思決定の質を向上させることで、インターネットは間違いなく、人々が過去よりもはるかに多くの情報を処理し、活用することを可能にしたのです。

Disagree Model (反対意見)

I do not think people are utilizing more information today despite the internet's prevalence.

First, the overwhelming volume of available data often leads to information overload, which hinders effective processing. For example, many individuals feel paralyzed by thousands of search results and struggle to distinguish relevant facts from useless digital noise.

Second, social media algorithms frequently restrict users to narrow "echo chambers" that limit intellectual growth. Specifically, people are often exposed only to opinions that align with their existing beliefs, meaning they actually utilize a smaller variety of information than before.

In conclusion, while the quantity of available data has increased, the issues of overload and biased exposure suggest that people are not truly utilizing more information in a meaningful way. (128 words)

インターネットが普及しているにもかかわらず、今日の人々がより多くの情報を活用しているとは私は思いません。

第一に、利用可能なデータの圧倒的な量は、しばしば情報過多を招き、効果的な処理を妨げます。例えば、多くの個人は何千もの検索結果によって麻痺状態に陥り、関連する事実と無益なデジタルのノイズを区別するのに苦労しています。

第二に、ソーシャルメディアのアルゴリズムは、頻繁にユーザーを狭い「エコーチェンバー（共鳴室）」に制限し、知的な成長を妨げます。具体的には、人々は自分の既存の信念と一致する意見にのみさらされることが多いため、実際には以前よりも少ない種類の情報しか活用していないことになります。

結論として、利用可能なデータの量は増加しましたが、情報過多や偏った露出という問題は、人々が意味のある方法で真に多くの情報を活用しているわけではないことを示唆しています。

6月① 長文 問題演習

【1】 問1 エ 問2 ア 問3 3番目：ウ 6番目：キ 問4 イ 問5 ウ 問6 エ 問7 エ 問8 ア 問9 ウ 問10 ウ 問11 オ 問12 ア 問13 オ, キ

【研究】

問1 直後の meaning 以下で下線部について具体的に説明されている。

問2 You're a joke. 「君には価値がない」

問3 並べ替えた文は次のとおり。... had to know (if effort and focus and belief and training could somehow legitimize me) as a wrestler.

問4 下線部直後の文参照。

問5 pay off 「(計画などが) うまくいく」

問6 have the last laugh 「最後に笑う, 勝つ」

問7 〈urge+O (目的語) +to do〉 「O に～するよう促す」 where she was already on top 「彼女がすでにトップの座にいた場所」はレスリングの世界を表す。よってエ「彼女を説得してレスリングを続けさせようとした」が正解。

問8 come to terms with ～ 「～を甘受する」 get along with ～ 「～と折り合いをつける」

問9 下線部の直訳「自分自身を失望に向けてセットする」からウが正解。head for ～ 「～に向かう」

問10 but 直後の内容から、「完治しなかった」の意味になることがわかる。

問11 直後で〈主語+動詞〉が倒置されていることから文頭に否定を表す副詞句が入ることがわかる。

問12 in doing so 「そうすることで」 直後には結果が来る。

問13 オ 第4段落最終文に一致。 キ 第7段落第1文に一致。

【全文訳】

成長志向の考え方を持つ人々は、単に挑戦を「求める」だけでなく、それで成長する。挑戦が大きければ大きいほど、彼らはより伸びる。そして、スポーツの世界ほどそれがはっきりと見える場所はない。人々が伸びて成長する姿を見ることができる。

当時の女子サッカー界きってのスター、ミア・ハムははっきりとこう言っている。「私は人生でずっと上を目指してきました。つまり、自分より年上で、体格もよく、よりスキルがあり、より経験豊富な選手たちに挑んできました—つまり私以上の人たちに」最初、彼女は兄とプレーした。そして10歳で11歳の少年たちのチームに入った。それから彼女は、全米ナンバーワンの大学チームに身を投じた。「毎日、私は彼らのレベルまでうまくプレーしようと試しました...そして、私は夢にも思わなかったほど速く上達したのです」

パトリシア・ミランダはぼっちゃりした、レスリングがしたかった運動音痴の高校生だった。マットの上にひどくたたきつけられたあとに、彼女はこう言われた。「君には価値がない」彼女は初めは泣き出したが、その後、こう感じた。「そのことで心を決めたのです...続けなければならない。努力して集中して信じ

てトレーニングすることで、どうにかいっばしのレスリング選手になれるかどうか、確かめないとイケなかったのです」このような決心はどこから得たのだろうか？

ミランダは挑戦とは無縁の生活で育てられた。しかし、40歳で母親が動脈瘤(りゅう)で亡くなったとき、10歳のミランダは1つの原則を思いついた。「人が死の床に伏したとき、言うべきかっこいい言葉の1つは、『私は本当に自分自身を探求してきた』というものです。この危機感は、母が亡くなったときに植えつけられました。楽なことばかりして生きていくなんで、恥ですよ」だから、レスリングが挑戦の場となったとき、彼女はそれに挑む準備ができていたのだ。

彼女の努力は報われた。24歳で、ミランダは最後に笑うことになった。彼女はアメリカのオリンピックチームの体重別代表の座を勝ち取り、銅メダルを獲得してアテネから帰国したのだ。そして次は何が起こったのだろうか。エール大学ロースクール（法科大学院）である。人々は彼女にすでにいるトップの座にとどまるよう促したのだが、ミランダは、もう一度どん底から始めて、今度は何に成長していけるかを見るほうがもっとワクワクすると感じた。

成長志向の考え方を持つ人々は、不可能を可能にするほど自分を引っばっていくことがある。1995年に、俳優のクリストファー・リーブは馬から投げ落とされた。彼の首は折れ、脊髄は脳から切断され、首から下は完全に麻痺した。医学はこう言った。「本当に気の毒だが、この事態と折り合いをつけなさい」

しかし、リーブは、電気刺激によって麻痺した身体のあらゆる部分を動かすという、厳しい運動プログラムを開始した。なぜ彼が再び動けるように「なることはない」のか。なぜ彼の脳は、体が従うような命令を再び下すことができなかったのか。医師たちは、彼は受け入れ拒否になっていて、自分自身を失望に陥れることになるかと警告した。彼らは以前にもこのような状態を見たことがあり、それは彼の適応にとって悪い兆候だったのだ。しかし、実際、リーブは他に何をして時間を過ごしていたのだろうか。もっといいプロジェクトがあったのだろうか。

5年後、リーブは動きを取り戻し始めた。最初は両手、次に両腕、両脚、そして胴体。完治にはほど遠かったが、脳スキャンは彼の脳が再び体に信号を送り、体がそれに反応していることを示していた。リーブは自分の能力を引き伸ばしただけでなく、神経系とその回復可能性について、科学の考え方全体を変えてしまった。そうすることで、彼は研究に全く新しい展望を開き、脊髄損傷患者に全く新しい希望の道を開いたのである。

6月② 英文法チェック (4 択問題)

【1】 1. b 2. a 3. d 4. c 5. b 6. d 7. b 8. b 9. c 10. a

【研究】

1. 日常の習慣は単純現在形。
4. There is nothing like ~ 「～に勝るものはない」
5. 分詞構文。
6. 「法律の知識がほとんどない」という文意。knowledgeは不可算名詞。
7. as long as ~ 「～ならば」
10. 誰かが家に押し入った「に違いない」。

【2】 1. c 2. b 3. d 4. a 5. b 6. a 7. c 8. b 9. b 10. a

【研究】

1. relieve A of B 「AからBを取り除く」
4. shortly before ~ 「～直前」
6. go out of business 「倒産する」
7. go back to normal 「正常に戻る」
8. narrowly escape doing 「かろうじて～せずにすむ」
10. speeding 「スピード違反」のfine 「罰金」。

6月② ライティング対策 (意見論述)

解答

- Agree Passage: 2
- Disagree Passage: 2

全訳：賛成意見

日本の電動アシスト自転車の運転に免許を義務付けるべきですか？

電動アシスト自転車が日本で普及するにつれ、免許制度を義務付けることは公衆の安全を確保するために必要なステップです。

- 1. 物理的リスクと速度の管理** 従来の自転車とは異なり、電動アシストモデルはかなり重く、最小限の労力でより高い速度に達することができます。この組み合わせは衝突時の運動エネルギーを増加させ、ライダーと歩行者の両方により深刻な怪我をもたらすことがよくあります。免許取得プロセスは、ライダーがこれらの強力な機械を安全に扱うために必要な身体的調整能力と意識を持っていることを確実にし、それによって深刻な事故の数を減らすでしょう。
- 2. 交通規則の知識の保証** 日本での自転車事故の多くは、ライダーが適切な車線の使用や優先道路のルールといった特定の交通規制を知らないために発生しています。免許を義務付けることで、政府は筆記試験や安全講習を義務化できます。これにより、すべての電動アシスト自転車利用者が道路交通法の基本的な理解を持つことになり、共有道路においてより秩序ある予測可能な環境を育むことができます。
- 3. 法的責任の強化** 免許制度は、サイクリストの間により大きな責任感を植え付けるでしょう。現在、自動車の運転手と比較して、サイクリストの無謀な行動を特定したり責任を問うたりすることは困難です。免許（そしておそらく登録プレート）を義務付けることは、危険な違反に対して許可が停止または取り消

される可能性があることをライダーに認識させ、規則をより厳密に守るよう促すこととなります。結論として、速度によるリスク、法的教育の必要性、そして責任の重要性から、日本は電動アシスト自転車に免許を課すべきです。

内容一致問題（賛成）

免許制度を支持する理由として、述べられているものはどれですか？

1. 一般の人々にとって電動アシスト自転車がより安価になるから。
2. 道路を利用する前に、ライダーが交通規則について確実に教育されるから。
3. 人々に自動車から従来の自転車への乗り換えを促すから。
4. 政府が電動アシスト自転車の環境への影響を追跡するのに役立つから。

全訳：反対意見（Disagree）

日本の電動アシスト自転車の運転に免許を義務付けるべきですか？

安全性の懸念は妥当ですが、日本で電動アシスト自転車に免許を義務付けることは、解決するよりも多くの問題を生み出す不実用的な策といえます。

1. **環境に優しい交通手段の阻害** 日本は現在、二酸化炭素排出量と都市部の交通渋滞を削減しようとしています。電動アシスト自転車は、短距離移動における自動車に代わる低炭素な選択肢を提供するため、この取り組みにおける主要なツールです。もし免許が義務化されれば、手続きの煩雑さやコストが多くの人々の購入意欲を削ぎ、結果として自動車利用の再燃や汚染レベルの上昇を招く可能性があります。
2. **弱者の移動手段の制限** 電動アシスト自転車は、特に坂の多い地域や公共交通機関が限られた地域の高齢者や小さな子供を持つ親にとって不可欠です。多くの高齢者にとって、運転免許証を返納した後の独立した生活を維持するための唯一の手段が電動アシスト自転車です。新しい免許要件を課すことは、これらのグループに不当な負担を強いることになり、事実上、彼らから移動手段を奪い、日常生活を困難にさせることとなります。
3. **過度な行政コスト** 何百万もの既存の利用者のために免許制度を作るというロジスティクス上の課題は計り知れません。政府は試験会場やデータベースを管理するために多額の税金を割り当てる必要があります。そのような複雑なシステムに資源を費やす代わりに、自転車専用レーンのような自転車インフラの改善に資金を活用したほうが、免許制よりも効果的に安全性を高められることが証明されています。要約すると、環境上の利益、社会的移動の必要性、そして管理コストの高さから、義務的な免許制度よりも教育とインフラを優先すべきです。

内容一致問題（反対）

本文によると、なぜ免許制が高齢者にとって「負担」だと考えられているのですか？

1. 彼らは電動自転車の乗り方を学ぶことができない場合が多いから。
2. 免許が取得できない場合、自立して生活することが妨げられる可能性があるから。
3. 彼らは自転車に乗ることよりも公共交通機関を利用することを好むから。
4. 政府が高齢者の電動アシスト自転車利用を禁止することを計画しているから。

模範解答

Agree Model (賛成意見)

I believe that Japan should implement a licensing system for electric assist bicycles to enhance public safety.

First, these bicycles can reach high speeds easily, which significantly increases the risk of severe collisions. For example, the heavy weight and motorized power of e-bikes can lead to fatal injuries for pedestrians in crowded urban areas.

Second, a licensing process would ensure that all riders possess a fundamental understanding of essential traffic regulations. Specifically, requiring a written test would force cyclists to learn how to navigate complex intersections and share the road legally with motor vehicles.

In conclusion, because of the physical dangers posed by speed and the need for legal education, a mandatory license is necessary to protect both riders and the public. (132 words)

公衆衛生を高めるために、日本は電動アシスト自転車の免許制度を導入すべきだと私は考えます。

第一に、これらの自転車は簡単に高速に達することができ、それが深刻な衝突事故のリスクを著しく高めています。例えば、電動自転車の重い車体とモーターのパワーは、混雑した都市部において歩行者に致命的な負傷を負わせる可能性があります。

第二に、免許取得のプロセスは、すべてのライダーが不可欠な交通規則の基礎的な理解を備えていることを保証するでしょう。具体的には、筆記試験を義務付けることで、サイクリストは複雑な交差点の進み方や、自動車と合法的に道路を共有する方法を学ばざるを得なくなります。

結論として、速度による物理的な危険性と法的教育の必要性から、ライダーと公衆の両方を守るために義務的な免許が必要であるといえます。

Disagree Model (反対意見)

I do not think a license should be required for electric assist bicycles because it would create unnecessary barriers to sustainable transportation.

First, mandatory licensing would likely discourage people from choosing eco-friendly travel options due to the added costs and bureaucracy. For instance, many commuters might revert to using cars instead of e-bikes if obtaining a permit becomes too time-consuming or expensive.

Second, such a requirement would unfairly restrict the mobility of vulnerable groups who rely on these bicycles for daily life. Specifically, many elderly citizens use e-bikes to maintain their independence after surrendering their car licenses, and a new test could strip them of this freedom.

To summarize, instead of imposing licensing rules that hinder environmental goals and social mobility, the government should focus on improving cycling infrastructure. (142 words)

持続可能な交通手段に対して不必要な障壁を作ることになるため、電動アシスト自転車に免許を義務付けるべきではないと私は考えます。

第一に、免許の義務化は、追加の費用や事務手続きのせいで、人々が環境に優しい移動手段を選ぶことを思いとどまらせる可能性があります。例えば、許可証の取得に時間がかかりすぎたり費用が高すぎたりすれば、多くの通勤者は電動自転車の代わりに再び自動車を使い始めるかもしれません。

第二に、そのような要件は、日常生活をこれらの自転車に頼っている社会的弱者の移動を不当に制限することになります。具体的には、多くの高齢者が車の免許を返納した後の自立を維持するために電動自転車を利用しており、新しい試験は彼らからこの自由を奪いかねません。

要約すると、環境目標や社会的移動を妨げるような免許規則を課すのではなく、政府は自転車のインフラを改善することに注力すべきです。

6月② 長文 問題演習

問1 ウ 問2 エ 問3 エ 問4 エ 問5 2番目：イ 5番目：ア 問6 ウ

問7 ア 問8 ウ 問9 ウ 問10 ア 問11 ウ 問12 エ

【解説】

問1 空所直前の **these** から、直前の文の **rules for avoiding plagiarism** を指すことがわかる。

問2 **creation** 「創造物，作品」

問3 具体的内容は下線部の直後の文参照。

問4 文の最後に **other students** とあることから **students** に対する要求であることがわかる。

問5 並べ替えた文は次のとおり。 **A failure (to do so is considered plagiarizing).**

問6 具体例は下線部を含む文の直後の2文参照。直後の文を最後に **they may fail the student in that class** とあることから、ウが正解。

問7 **struggle** 「もがく，苦しむ」

問8 **cultural differences** の具体的内容は直後の第3段落第3文以降，特に第5文を参照。

問9 直後の節が **that** で始まることから **so ~ that...** の形になり，〈結果〉を表す **that** 以下の内容から「誰もがよく知っていることなので出典を明示する必要はない」の流れになる。

問10 直前に「自分自身の言葉で引用文の意味を正しく示すことができない」という内容と下線部の「代わりの文を示す」から、「言い換える」ことであると判断できる。

問11 **This** の具体的内容は最終段落第6，7文参照。

問12 エ 最終段落第3文に一致。

【和訳】

デジタル時代において、学生が公表された資料を見つけ出し、コピーすることは容易になりました。しかし、出典（クレジット）を明記せずに他人の文章をコピーすることは、学生にとって大きな問題に発展する可能性があります。出典を明らかにせずに他人の文章をコピーすることは「盗用（剽窃）」と呼ばれます。アメリカやその他の欧米諸国では、大学は盗用を避けるための規則を設けています。しかし、一部の留学生にとって、これらの規則を正しく遵守することを学ぶのは難しい場合があります。

なぜ大学や出版社は、たとえ他人の文章のごく一部であっても、コピーすることに対してこれほどまでに注意を払うのでしょうか。アメリカの著作権法は、本、映画、音楽、画像、芸術作品など、著作者のオリジナル作品を保護しています。また、その保護はコンピュータ・ソフトウェアや建築物にも及びます。

所有者は作品を販売したり、他人がそれを使用することを許可したりできます。その根底にある考え方は、著作権が社会の進歩を助けるというものです。「知的財産」と呼ばれる自分の創作物を所有することで金銭を得ることができれば、より多くの人々がオリジナル作品を作りたいと思うようになるでしょう。

法律は、批評、コメント、ニュース報道、教育、研究などの活動において、「フェアユース（公正利用）」と呼ばれる、著作権で保護された作品の無許可での使用を認めています。しかし、いくつかの制限があります。教育においては、学生が原作者のクレジット（出典）や引用（サイテーション）を明記すれば、著作権で保護された作品のごく一部を自分の文章や研究に含めることができます。ハーバード大学のような多くの大学では、教授や他の学生との会話から得た情報やアイデアの源泉に対しても、クレジットを明記するよう学生に促してさえいます。さらにハーバード大学は、学生自身の過去の作品を再利用すること（自己盗用）についても警告しています。つまり、指導教官の許可なく、同じ課題を複数の授業に提出することはできないのです。

これを怠ることは盗用と見なされます。盗用に対する罰則は様々です。教授が単に二度としないよう学生に警告したり、成績を下げたりする場合もあれば、その授業を不合格にする場合もあります。より深刻なケースでは、学生は停学処分を受けたり、退学させられたりすることもあります。

デジタル時代において、学生が公表された資料を見つけ出し、コピーすることは容易になりました。しかし、出典（クレジット）を明記せずに他人の文章をコピーすることは、学生にとって大きな問題に発展する可能性があります。出典を明らかにせずに他人の文章をコピーすることは「盗用（剽窃）」と呼ばれます。アメリカやその他の欧米諸国では、大学は盗用を避けるための規則を設けています。しかし、一部の留学生にとって、これらの規則を正しく遵守することを学ぶのは難しい場合があります。

なぜ大学や出版社は、たとえ他人の文章のごく一部であっても、コピーすることに対してこれほどまでに注意を払うのでしょうか。アメリカの著作権法は、本、映画、音楽、画像、芸術作品など、著作者のオリジナル作品を保護しています。また、その保護はコンピュータ・ソフトウェアや建築物にも及びます。所有者は作品を販売したり、他人がそれを使用することを許可したりできます。その根底にある考え方は、著作権が社会の進歩を助けるというものです。「知的財産」と呼ばれる自分の創作物を所有することで金銭を得ることができれば、より多くの人々がオリジナル作品を作りたいと思うようになるでしょう。

法律は、批評、コメント、ニュース報道、教育、研究などの活動において、「フェアユース（公正利用）」と呼ばれる、著作権で保護された作品の無許可での使用を認めています。しかし、いくつかの制限があります。教育においては、学生が原作者のクレジット（出典）や引用（サイテーション）を明記すれば、著作権で保護された作品のごく一部を自分の文章や研究に含めることができます。ハーバード大学のような多くの大学では、教授や他の学生との会話から得た情報やアイデアの源泉に対しても、クレジットを明記するよう学生に促してさえいます。さらにハーバード大学は、学生自身の過去の作品を再利用すること（自己盗用）についても警告しています。つまり、指導教官の許可なく、同じ課題を複数の授業に提出することはできないのです。

これを怠ることは盗用と見なされます。盗用に対する罰則は様々です。教授が単に二度としないよう学生に警告したり、成績を下げたりする場合もあれば、その授業を不合格にする場合もあります。より深刻なケースでは、学生は停学処分を受けたり、退学させられたりすることもあります。

6月③ 英文法チェック (4択問題)

【解答】

【1】 1. d 2. a 3. c 4. d 5. b 6. a 7. d 8. b 9. c 10. a

【解説】

1. at *one's* convenience 「～の都合のいいときに」
2. 関係形容詞の *which*。in *which* post 「そのポストで」
3. *car* を修飾する過去分詞。
4. *decided* より前なので完了分詞構文。*break* 「～を負傷する」
5. *the week after next* 「再来週」
6. 現在完了の受動態。
7. 「いつ家に帰るか」
8. *providing* 「もし～ならば」
9. *hardly anybody* ～ 「ほとんど誰も～ない」
10. All (that) S V 「S が V するすべて」

【2】 1. *tie* 2. *season* 3. *form* 4. *block* 5. *tears*

【解説】

1. *a suit and tie* 「スーツとネクタイ」 *tie one's shoelaces* 「靴ひもを結ぶ」
2. *season the fish with salt* 「魚を塩で味つけする」 *the cool dry season* 「寒い乾季」
3. *fill in this form* 「この書類に記入する」 水素と酸素が結合して水を「形成する」。
4. *block the road* 「道をふさぐ」 *concrete block* 「コンクリートブロック」
5. *burst into tears* 「泣き出す」 *fabric* 「繊維」が*tear* 「裂ける」。

解答と全訳

解答

- **Agree Passage:** 2
- **Disagree Passage:** 3

全訳：賛成意見（Agree）

社会の変化に応じて、学校教育における学習ツールを多様化すべきだと思いますか？

社会が急速なデジタルトランスフォーメーションを遂げる中、学校教育が学習ツールを多様化し、生徒が将来の課題に備えられるようにすることは不可欠です。

1. 不可欠なデジタルリテラシーの育成 現代の労働力は、様々なテクノロジープラットフォームに対する高い習熟度を必要としています。タブレット、コーディングソフトウェア、クラウドベースの共同作業システムなどの多様なツールを導入することで、学校は生徒がテクノロジー主導の経済をナビゲートするのに必要なスキルを持って卒業することを確実にします。この準備はもはや選択的な贅沢ではなく、21世紀における職業的成功のための基本的な要件です。

2. 多様な学習スタイルへの対応 伝統的な教科書や講義は、すべての生徒のユニークな認知ニーズに応えるものではありません。インタラクティブなシミュレーション、教育ビデオ、AI駆動の個別学習アプリなど、ツールを多様化することで、より包括的な環境が可能になります。例えば、視覚学習者は3Dモデリングソフトウェアの恩恵を受けることができ、学習障害のある生徒は音声文字変換ツールを使用できるため、硬直した教授法のせいで誰も取り残されないようになります。

3. グローバルな視点の拡大 現代の学習ツールは、教室の物理的な境界を取り払います。高速インターネットとビデオ会議を通じて、生徒は国際交流プログラムに参加し、膨大な世界の資源にアクセスできます。こうした露出は文化的共感とグローバル・シチズンシップ（地球市民意識）を育み、国際協力を必要とする複雑な問題を解決するための準備を整えさせます。

結論として、デジタルスキル、包括性、グローバルな繋がりに焦点を当てることで、教育ツールの多様化は学校を現代の社会のニーズに合わせるための極めて重要なステップとなります。

内容一致問題（賛成）

本文によると、なぜ学習ツールの多様化が異なる学習スタイルを持つ生徒にとって有益なのですか？

1. 伝統的な方法よりも宿題をはるかに速く終えるのに役立つから。
2. 個々のニーズに合わせて、3Dモデルや音声文字変換のようなカスタマイズされた選択肢を提供するから。
3. AIを支持して、伝統的な教科書を完全に無視するように促すから。
4. 物理的な教室で過ごす必要がある総時間を減らすから。

全訳：反対意見 (Disagree)

社会の変化に応じて、学校教育における学習ツールを多様化すべきだと思いますか？

テクノロジーの進歩は素晴らしいものですが、学校教育は、基礎的なスキルを犠牲にして学習ツールを過度に多様化することに対して慎重であるべきです。

1. 核心的な認知能力の維持 デジタルツールへの過度の依存は、手書き、長文読解、深い集中力といった不可欠な認知機能を弱める可能性があります。研究によれば、手書きでメモを取ることは、タイピングよりも効果的に記憶の定着を高めます。伝統的なツールを優先することで、学校は、短尺のデジタルコンテンツや絶え間ない通知に支配された社会においてますます稀少となっている「ディープワーク（深い集中）」の習慣を守ることができます。

2. デジタル格差の悪化 急速に変化する教育ツールは、異なる社会経済的背景を持つ生徒間の格差を広げる可能性があります。裕福な地域の学校は最新の VR 機器を購入できるかもしれませんが、資金不足の学校は基本的なインターネットアクセスの維持にさえ苦勞しています。この格差は不公平な土俵を作り出し、生徒の成功が個人の資質や努力ではなく、学校の予算によって決まってしまうことになります。

3. 教育者の負担増 新しいソフトウェアやガジェットが絶えず導入されることは、教職員に多大な負担をかけます。教師は、教育の質や生徒への精神的サポートに集中する代わりに、新しいシステムの習得やトラブルシューティングに貴重な時間を費やすことをしばしば強いられます。より安定した一貫性のあるツールセットがあれば、教育者は時間をかけて指導法を洗練させることができ、より質の高い教育を保証できます。

要約すると、認知スキルの保護、平等の確保、そして教師のサポートのために、学校は絶えず社会のトレンドを追いかけるのではなく、伝統的な手法を極めることに焦点を当てるべきです。

内容一致問題 (反対)

著者は、新しいツールが教師に与える影響についてどのような懸念を抱いていますか？

1. 教師が AI 主導の学習アプリに取って代われ、仕事を失うかもしれない。
2. 新しいツールのせいで教師が課題の採点をあまりにも簡単にできるようになり、怠慢を招く。
3. 教育者は教えることの代わりに、新しいテクノロジーの管理に過度な時間を費やさなければならなくなる。
4. ほとんどの教師はデジタルツールを好んでいるが、授業での使用が許可されていない。

模範解答

Agree Model (賛成意見)

I believe that school learning tools should be significantly diversified to reflect the rapid changes in contemporary society.

First, introducing various digital tools helps students develop the essential technological literacy required for the modern global workforce. For instance, by utilizing cloud-based collaborative software and coding platforms, students can learn how to work effectively in professional, tech-driven environments.

Second, a wider range of tools ensures a more inclusive learning environment that accommodates diverse cognitive styles and physical needs. Specifically, providing interactive AI simulations and text-to-speech software allows students with different abilities to grasp complex concepts as effectively as their peers.

In conclusion, diversifying educational tools is vital because it not only prepares students for their future careers but also fosters greater equality within the classroom. (139 words)

現代社会の急速な変化を反映させるために、学校の学習ツールは大幅に多様化されるべきだと私は考えます。

第一に、様々なデジタルツールを導入することは、現代のグローバルな労働力に求められる不可欠なテクノロジー・リテラシーを生徒が身につけるのに役立ちます。例えば、クラウドベースの共同作業ソフトウェアやコーディングプラットフォームを活用することで、生徒はテクノロジー主導の専門的な環境で効果的に働く方法を学ぶことができます。

第二に、ツールの幅を広げることは、多様な認知スタイルや身体的ニーズに対応する、より包括的な学習環境を保証します。具体的には、インタラクティブなAIシミュレーションや音声読み上げソフトウェアを提供することで、異なる能力を持つ生徒が、他の仲間と同じように効果的に複雑な概念を把握できるようになります。

結論として、教育ツールの多様化は、生徒を将来のキャリアに備えさせるだけでなく、教室内でのより大きな平等を育むためにも不可欠なのです。

Disagree Model (反対意見)

I do not believe that school learning tools should be constantly diversified simply to match societal trends.

First, an over-reliance on new digital tools can significantly hinder the development of fundamental cognitive abilities and deep concentration. For example, replacing paper and pens with tablets often prevents students from practicing handwriting, which has been shown to enhance memory retention and focus.

Second, the rapid introduction of expensive technology can exacerbate the digital divide among students from different socioeconomic backgrounds. Specifically, children in underfunded schools may suffer an unfair disadvantage if their success becomes dependent on access to the latest high-tech gadgets.

To summarize, while society changes, schools should prioritize stable, traditional methods to ensure that all students develop strong core skills in a fair and balanced environment. (142 words)

単に社会のトレンドに合わせるためだけに、学校の学習ツールを絶えず多様化すべきではないと私は考えます。

第一に、新しいデジタルツールへの過度の依存は、基礎的な認知能力や深い集中力の向上を著しく妨げる可能性があります。例えば、紙とペンをタブレットに置き換えることは、記憶の定着や集中力を高めることが証明されている「手書き」の練習を生徒から奪ってしまうことがよくあります。

第二に、高価なテクノロジーを急速に導入することは、異なる社会経済的背景を持つ生徒間のデジタル格差を悪化させる可能性があります。具体的には、最新のハイテク機器へのアクセスによって成功が左右されるようになれば、資金不足の学校の子供たちが不当な不利益を被るかもしれません。

要約すると、社会は変化しますが、すべての生徒が公平でバランスの取れた環境で強力なコアスキルを身につけられるよう、学校は安定した伝統的な手法を優先すべきです。

6月③ 長文 問題演習

【解答】 1. [1] c [2] d [3] c [4] a 2. a, e, g

【解説】

- [1] c. 「遠い (夢)」 [2] d. 「(紙幣) を必要としない」
[3] c. 「ソーラーパネルが設置されている状態で」 〈付帯状況〉の with。
[4] a. 「医療の奇跡でさえ」
- a. The lunar landing の第3文に一致。
e. Mechanical hands の説明に一致。
g. Satellite TV and electric cars の説明に一致。

【和訳】

SFが未来を予言した10の例

私たちはテクノロジーが急速に進化する時代に生きており、わずか30年前には遠い夢でしかなかった機器を当たり前のように使っています。ここでは、今日私たちが手にしているテクノロジーを、小説家たちがどのように予言していたかをご紹介します。

月面着陸

確かに、これは「テクノロジー（機器）」そのものではありませんが、外すにはあまりに惜しいエピソードです。1865年に出版された著書『地球から月へ』の中で、ジュール・ヴェルヌは、それから100年以上後に実現するアポロ11号の月面着陸の様子を予見していました。ヴェルヌは、宇宙飛行士たちがフロリダからアルミニウム製のカプセルに乗って打ち上げられる様子を描き、そこには地球の大気圏外へ船を押し出すために必要な推進力についての正確な計算までもが含まれていました。

大量監視システム

これは予想通りかもしれません。ジョージ・オーウェルが1949年に発表した小説『1984年』は、現代社会の多くの側面を予言していました。ロンドンだけでも市民14人につき1台の監視カメラが設置されている現状を考えると、市民が「ビッグ・ブラザー」に監視されるオーウェル流のディストピア（暗黒郷）的国家になぞらえたいくなる人もいるでしょう。

クレジット・デビットカード

私たちが日常的に支払いに使っているものさえ、1世紀以上前に予言されていました。エドワード・ベラミーは、1888年の小説『顧みれば』の中で「クレジットカード」という言葉を初めて世に送り出しました。彼が描いたユートピア（理想郷）的な未来の人々は、紙幣を必要としませんでした。彼らは皆、中央銀行の預金を使える1枚のカードを携行していたのです。どこか聞き覚えがありませんか？

ワイヤレスヘッドホン／イヤホン

1953年に発表されたディストピア小説『華氏451度』の中で、レイ・ブラッドベリは「指ぬきラジオ」と呼ぶものが存在する世界を描きました。「小さな貝殻」とも形容されたこれらの装置は、実用化されるまでさらに半世紀以上の歳月を要した現在のワイヤレスヘッドホンと大差ない、携帯型オーディオ機器でした。

インターネット

4Gネットワークが普及し、ほぼすべての家庭にブロードバンドが通っている現代において、インターネットのない生活を想像するのは困難です。1984年に出版されたウィリアム・ギブソンの小説『ニューロマンサー』は、とりわけ「ワールド・ワイド・ウェブ（WWW）」やハッキング、バーチャルリアリティ（仮想現実）の登場を予見していました。これらはすべて、インターネットが今日のような形になる10年近くも前のことだったのです。

太陽光発電

至る所の屋根にソーラーパネルが見られるようになった今、太陽光発電が1世紀以上も前に予言されていたと聞けば驚かれるでしょうか。1911年の小説『ラルフ124C41+』の中で、ヒューゴー・ガーンズバックは、冒険家たちが太陽光発電施設を訪れる様子を描きました。これは、世界初の太陽電池式電卓が登場する60年以上も前に書かれたものです。

機械の手（マニピュレーター）

1942年、作家ロバート・ハインラインは、ウォルド・F・ジョーンズという名の身体障害を持つ発明家についての短編小説を書きました。この物語の中で、ウォルドは遠隔操作が可能な機械の手である「ウォルド・F・ジョーンズ式同期複製パンタグラフ」を発明し、特許を取得します。この物語に敬意を表して、原子力産業で実際に使用されている遠隔操作マニピュレーター・アームは「ウォルド (Waldos)」と呼ばれています。

AI、バーチャルアシスタント、そしてタブレット

1968年の小説『2001年宇宙の旅』（最初のタブレット PC が発売される 30 年以上前に執筆）で、アーサー・C・クラークは、人々が読み耽る「ニュースパッド (newspad)」と呼ばれる電子ペーパーについて記述しました。彼はまた、音声起動式のスーパーコンピューター「HAL 9000」を構想しましたが、これは現在多くの家庭や職場で一般的となっている音声起動式バーチャルアシスタントと大差ありません。さらに彼は、人工知能がもたらす危険性についても警告を発しており、これは今なお SF において繰り返し扱われるテーマとなっています。

衛星テレビと電気自動車

1968年に初版が発行されたジョン・ブラナーのディストピア小説『立ち尽くすゼンジバル (Stand on Zanzibar)』は、2010年を舞台にしています。この小説には、「オボミ大統領」と呼ばれる米国の人気指導者の登場など、未来に関する正確な予言が詰まっています。しかも、それはほんの始まりに過ぎません。ブラナーは、充電可能な電気燃料電池で走る車両が増えることや、衛星を介してテレビニュースチャンネルがグローバル化することを描いていました。

バイオニック義肢（生体工学義肢）

医学的な奇跡でさえも予言されていました。マーティン・ケイティンによる 1972 年の小説『サイボーグ』は、飛行中の墜落事故で重傷を負ったパイロット、スティーブ・オースティンを追った物語です。彼は手足を 1 本残すのみとなり、片方の目の視力も失います。物語の中で科学者たちは、オースティンに新しい両脚、バイオニック・アーム、そしてカメラ付きの取り外し可能な義眼を提供し、彼を人間と機械の混合体、すなわち「サイボーグ」へと作り変えます。この小説は、最初のバイオニック・アームの移植が行われる 20 年以上前に書かれました。

6月④ 英文法チェック (4択問題)

【解答と訳】

【1】 1. a 2. b 3. d 4. c 5. a 6. b 7. d 8. c 9. a 10. b

【解説】

1. complement each other 「互いに補い合う」
2. 「最終勝者」
3. presently 「現在は」 will get との対比。
4. sort ~ out 「~を整理する」
5. get along 「うまくやっていく」
6. in terms of~ 「~の観点から」
7. conversion table 「換算表」
8. 「欠陥品である」
9. 「子孫」
10. articulate to ~ 「~にはっきり言う」

【2】 1. minute 2. mother 3. nail 4. ear 5. wound

【解説】

1. 「瞬間」 「細かい」
2. 「母親として世話する」 mother tongue 「母国語」
3. 「爪」 「釘」
4. have a good ear for language 「語学に長けている」 an ear of corn 「トウモロコシ1本」
5. 上の文は wind 「巻きつける」 の過去形。下の文は名詞で「傷」。

解答

- Agree Passage: 3
- Disagree Passage: 2

全訳：賛成意見（Agree）

学校の部活動を外部委託したほうがよいと思いますか？

伝統的な学校運営の部活動システムは危機に直面しています。これらのプログラムを外部組織に委託することは、教師と生徒の両方にとって必要な進化です。

- 1. 教育者の負担軽減** 日本の教師は、放課後や週末の部活動指導の要求により、過度な長時間労働をしていることで知られています。これらの活動を外部委託することで、学校は職員のワークライフバランスを大幅に改善できます。これにより、教育者は本来の責任である、授業時間中の質の高い学習指導や個別の生徒サポートに集中できるようになります。
- 2. 専門的な指導の提供** 多くの教師は、経験がほとんど、あるいはまったくないスポーツや芸術の部活の顧問に配属されます。外部委託により、生徒は深い技術的習熟度を持つプロのコーチや専門家から学ぶことができます。この専門的な指導は、生徒がより効果的にスキルを向上させるのに役立つだけでなく、不適切なトレーニング方法による怪我のリスクも軽減します。
- 3. 多様な興味の促進** 学校は内部資源に制限されていることが多く、標準的な部活動しか提供できないことがよくあります。外部組織は、ハイテク・ロボット工学からニッチなスポーツ、伝統工芸まで、はるかに幅広い活動を提供できます。この多様性により、生徒は自分のユニークな情熱を追求し、従来の学校環境では隠れたままだったかもしれない才能を発見することが可能になります。

結論として、教師の負担を軽減し、専門的な指導を保証し、生徒の選択肢を広げることで、部活動の外部委託はより持続可能で豊かな教育環境を創造するでしょう。

内容一致問題（賛成）

本文によると、生徒が外部の専門家から学ぶことの利点の一つは何ですか？

1. 生徒が全国大会で優勝することを保証する。
2. 教師自身がスポーツに参加する時間を増やすことができる。
3. 生徒により良い技術的スキルと高い安全性を提供する。
4. 学校が主要科目のために、より多くのフルタイム教師を雇うことを促す。

全訳：反対意見（Disagree）

学校の部活動を外部委託したほうがよいと思いますか？

外部委託は便利に見えるかもしれませんが、日本の教育システムにおける課外活動の根本的な目的を損なう可能性のある重大なリスクを伴います。

- 1. 経済的格差の拡大** 現在のシステムの最大の強みの一つは、その手頃な価格です。家族の収入に関係なく、ほぼすべての生徒が部活に参加できます。これらの活動を民間組織に移行すると、会費や遠征費が発生する可能性が高いです。この変化は低所得世帯の生徒を排除し、社会的弱者である子供たちがスポーツや芸術の恩恵を受けるのを妨げる「参加格差」を生み出す可能性があります。

2. 包括的な指導の喪失 教師はしばしば、教室外で生徒の個性を理解し、精神的なサポートを提供する手段として部活動を利用します。外部のコーチは、生徒の総合的な人格形成よりも、勝利や技術的なパフォーマンスを優先するかもしれません。教師と生徒の深い絆がなければ、規律やチームワークをスキルとともに教える「包括的」な教育アプローチが失われる恐れがあります。

3. 安全性と責任に関する懸念 部活動が学校によって管理されている場合、安全性と法的責任に関する明確な枠組みが存在します。外部委託は、練習中に事故が起きた場合に誰が責任を負うのかという複雑な状況を生み出します。さらに、すべての外部スタッフが適切な背景調査（身辺調査）を受け、教育倫理に従っていることを保証することは、免許を持つ教師の集団を管理するよりもはるかに困難です。要約すると、経済的不平等のリスク、人格形成の機会の喪失、そして法的責任の曖昧さから、学校の部活動は学校の直接の監督下に置かれるべきです。

内容一致問題（反対）

著者は、民間組織が部活動に関与することについて、なぜ懸念を抱いているのですか？

1. 民間組織はスポーツに興味がないから。
2. 低所得世帯の生徒の参加を妨げる可能性があるから。
3. 外部のコーチは通常、学校の教師よりも厳しいから。
4. 部活動が外に移されると、生徒の自由時間が多すぎてしまうから。

模範解答

Agree Model (賛成意見)

I believe that outsourcing school club activities is a beneficial move for both educators and students. First, this shift would significantly alleviate the overwhelming workload currently placed on teachers. For instance, instead of supervising clubs on weekends, teachers could focus more on academic preparation and providing personalized support to students during school hours.

Second, students would benefit from receiving specialized guidance from professional instructors. Specifically, expert coaches can provide advanced technical training and safety advice that inexperienced teachers may not be able to offer, allowing students to improve their skills more effectively.

In conclusion, by reducing the burden on school staff and ensuring a higher quality of athletic and artistic instruction, outsourcing is a highly practical solution for modern schools. (132 words)

部活動を外部委託することは、教育者と生徒の両方にとって有益な動きであると私は信じています。

第一に、この移行は、現在教師に課されている圧倒的な業務負担を大幅に軽減するでしょう。例えば、週末に部活動を監督する代わりに、教師は授業の準備や、授業時間中の生徒への個別サポートにより集中できるようになります。

第二に、生徒は専門の指導者から専門的な指導を受けられるという恩恵を受けることができます。具体的には、経験のない教師には提供できないような高度な技術トレーニングや安全上のアドバイスを専門のコーチが行うことができ、生徒はより効果的にスキルを向上させることが可能になります。

結論として、学校職員の負担を軽減し、運動や芸術指導の質の高さを確保することで、外部委託は現代の学校にとって非常に実用的な解決策となります。

Disagree Model (反対意見)

I do not think that school club activities should be outsourced to external organizations.

First, transferring these activities to private groups could increase financial inequality among students. For example, some families may struggle to pay the high membership fees or travel costs required by external clubs, which could prevent children from low-income households from participating.

Second, the vital role that clubs play in character development might be undermined by outsourcing. Specifically, while teachers emphasize values like discipline and teamwork as part of holistic education, professional coaches may prioritize winning over the students' personal growth.

In conclusion, to ensure equal access for everyone and maintain the focus on emotional development, school clubs should remain under the direct supervision of licensed educators. (132 words)

学校の部活動を外部組織に委託すべきではないと私は考えます。

第一に、これらの活動を民間団体に移行させることは、生徒間の経済的不平等を増大させる可能性があります。例えば、外部のクラブが要求する高い会費や遠征費を支払うのに苦勞する家庭もあり、その結果、低所得世帯の子供たちが参加できなくなる恐れがあります。

第二に、部活動が人格形成において果たしている重要な役割が、外部委託によって損なわれるかもしれません。具体的には、教師は包括的な教育の一環として規律やチームワークなどの価値観を強調しますが、プロのコーチは生徒の個人的な成長よりも勝利を優先してしまう可能性があります。

結論として、すべての人に平等なアクセスを保証し、精神的な発達への焦点を維持するために、部活動は免許を持つ教育者の直接の監督下に留まるべきです。

6月④ 長文 問題演習

【解答】

- (1) 3 (2) 2 (3) 3 (4) 2 (5) 1 (6) 4 (7) 4
(8) 2 (9) 4 (10) 1 (11) 3 (12) 4

【解説】

- (1) 第6段落参照。
(2) catch a break 「好機をつかむ」
(3) 第8段落参照。
(4) fare better 「事がよりうまく運ぶ」
(5) bounce back 「立ち直る」
(6) 1は第8段落、2は第12段落第1文、3は第5段落でそれぞれ述べられている。
(7) being a flexible thinker and having a flexible approach to lifeを指す。
(8) 最終段落第1文参照。
(9) 下線部の that は前文の内容を指している。
(10) 空所直後に「いくつかは迷信的である」とあるので、文化的な儀式だとわかる。

(11) 「私たちの精神に刻み込まれている」の意。

(12) 第14段落参照。

【和訳】

「運」は、偶然の機会や（一見）説明のつかない出来事を理解するために、人類が生み出した最も有用な概念の一つです。地面で 20 ドル札を見つければ、運が良いといえます。逆に、財布から 20 ドル札を取り出した瞬間に突風で飛ばされてしまえば、運が悪いといえます。

正月や旧正月の時期には、幸運を呼び込み、不運を追い払うための開運の儀式が世界中で行われます。しかし、私たちの日常生活において、運はどのような役割を果たしているのでしょうか。また、人間には実際に自らを幸運にする力があるのでしょうか。

運に関する著書があり、ハートフォードシャー大学の心理学教授であるリチャード・ワイズマン氏は、世の中には「運の良い人」と「運の悪い人」というものが存在することを発見したと述べています。「私たちは（研究において）、並外れて運の良い人々と悪い人々に協力してもらいました」と彼は言います。「彼らの人生には、極めて大きな違いがあります」

「運の良い人は常に絶好のタイミングで絶好の場所にいる」一方で、運の悪い人は全くツキに見放されている（幸運をつかめない）のです。「それがすべてではありませんが、その大部分は、彼らの考え方や振る舞い方に起因していると私は考えています」とワイズマン氏は語ります。

ワイズマン氏は、人が自分の人生で感じる「運」を決定づけるのは、心理的な行動であると主張しました。学術誌『発達心理学 (Developmental Psychology)』に掲載された論文の中で、テキサス大学の心理学教授ジャクリン・D・ウーリー氏は、運を 3 つの方法で定義しました。すなわち、「超自然的な出来事」、「ある出来事を理解するために人が用いる説明」、そして「その人自身が内に秘めている個人の資質」です。

PBS ニュースアワーとの対話の中で、ワイズマン氏は「個人の資質」という定義に焦点を当て、自分には幸運なことが起こると信じている人は、自分は運が悪いと感じている人よりも、物事がうまくいく傾向がある、と述べました。「運の良い人は立ち直り方を知っていました。一方で運の悪い人は、その失敗に引きずられてしまう傾向があったのです」と彼は言います。

では、もし運が心理的な行動に基づいているのであれば、自分の運を変えることはできるのでしょうか。

「間違いなくできますよ」とワイズマン氏は答えました。

ワイズマン教授は、感謝の気持ちや一日の終わりに感じた幸運な出来事を数週間にわたって書き留めるといった、日常のルーチンに小さな変化を加えることを提案しました。また、通勤や通学のルートを変えるとといった単純なことでも変化をつけることができます。視聴するテレビ番組を変えることでさえ、新しい思考様式を生み出すことができるのです。ローマの哲学者セネカの言葉を借りれば、「運とは、準備が機会に出会ったときに起こるもの」なのです。

「もう一つ重要なのは、柔軟な思考を持ち、人生に対して柔軟なアプローチをすることです」と彼は言います。「そのような心がけがあれば、機会が巡ってきたときにより敏感に（オープンに）反応できるようになります。これらは誰もができる非常にシンプルなことですが、極めて大きな影響を与えるのです」また、運は社会においても大きな役割を果たしていると言います。ワイズマン氏は指摘します。例えば、旧正月には、多くのアジアの文化圏で赤色を用いたり魚を食べたりすることで、より良い運勢と豊かさを追求し

ます。こうした種類の儀式が古くから存在し続けているのは、人間の本質的な振る舞いによるものだと彼は述べています。

「(運の概念は) 社会によって異なる形で現れます。しかし、その根底にあるのは、私たちが物事をコントロールしていたいという欲求です」とワイズマン氏は言います。「自分がコントロールできない状況に置かれると、私たちは不安や心配を感じます。そのため、人々は幸運を招き寄せようとして、時には迷信的なものも含め、あらゆる種類の儀式を行うのです」

ワイズマン氏によれば、運は社会のあらゆる部分に影響を与えており、その概念に対して懐疑的であるよう訓練されているはずの人々にさえ及んでいるといます。

「非常に合理的な科学者であっても、幸運を祈って指を交差させたり、木を叩いたり（不吉を避けるおまじない）することについて口にするのを、私は知っています」と彼は語ります。「つまり、それは私たちの精神に深く根ざしているものなのです」