

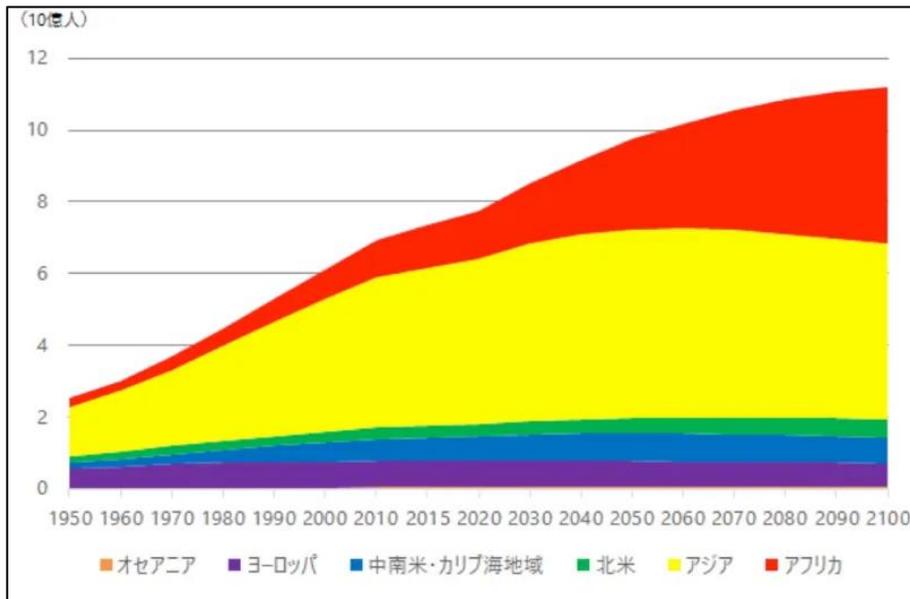
2027年度埼玉県公立高校入試 新入試制度説明会

- 【1】令和9年度埼玉県公立入試変更点概要
- 【2】子どもを取り巻く現状
- 【3】入試で問われる力
- 【4】新入試制度
- 【5】調査書と面接
- 【6】定期試験の結果と進学先高校の相関
- 【7】定期試験で求められる力
- 【8】北辰テストの合否判定と実際の入試結果の関係
- 【9】市進生の得点力

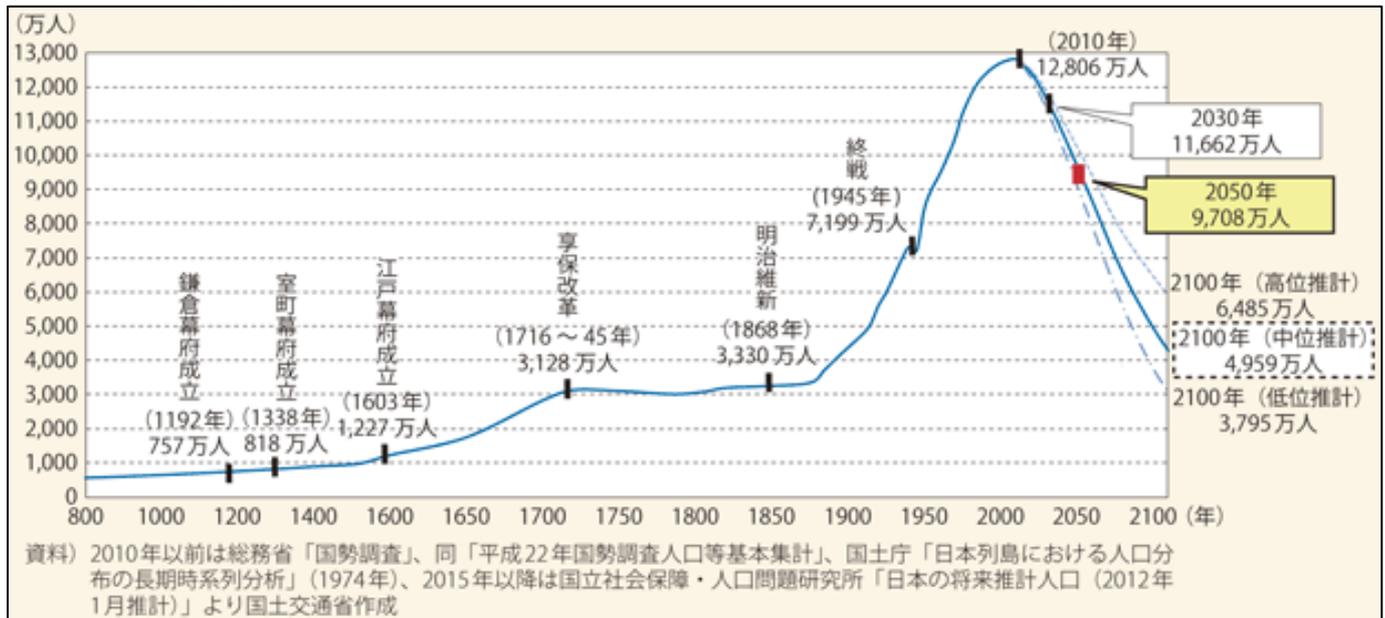
2026年1月

【2】子どもを取り巻く現状 ～30年後の未来を考える～

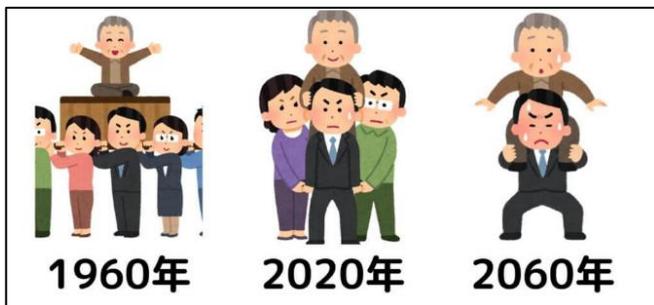
(1) 世界の人口推移



(2) 日本の人口の推移



(3) 日本の社会保障制度

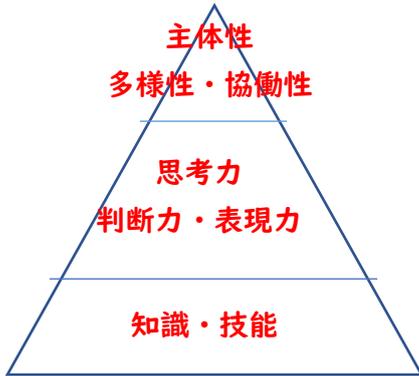


(4) AI技術の進歩



【3】入試で問われる力

(1) 学力の3要素



知識・技能	学習した内容や、基礎的な知識、技能を習得すること。何を知っているか、何ができるかを表す。
思考力・判断力 表現力	知識・技能を基に、問題解決のために考え判断し表現する力。知っていること、できることをどのように活用するか。
主体的に学習に 取り組む態度	自ら学びに向かい、学習の成果を社会や他者と協働して活かしていく態度や人間性。

(2) 入試で問われる力

1. 異文化理解・多様性・他者理解

- ・異なる文化や価値観を尊重し、理解する力
- ・自分の常識と相手の常識の違いを認識し、柔軟に対応する力
- ・他者の感情や意図を読み取り、共感をもって接する力

2. 客観的思考力・論理力・読み解く力

- ・物事を偏りなく分析し、客観的に判断する力
- ・問題を構造的に捉え、論理的に結論を導く力
- ・文章や情報を正確に理解し、要点を把握する力

3. 速読力・検索力

- ・情報を迅速に読み取り、効率的に処理する能力
- ・必要な情報を自ら調べ、適切な情報源を見極める力

4. 表現力

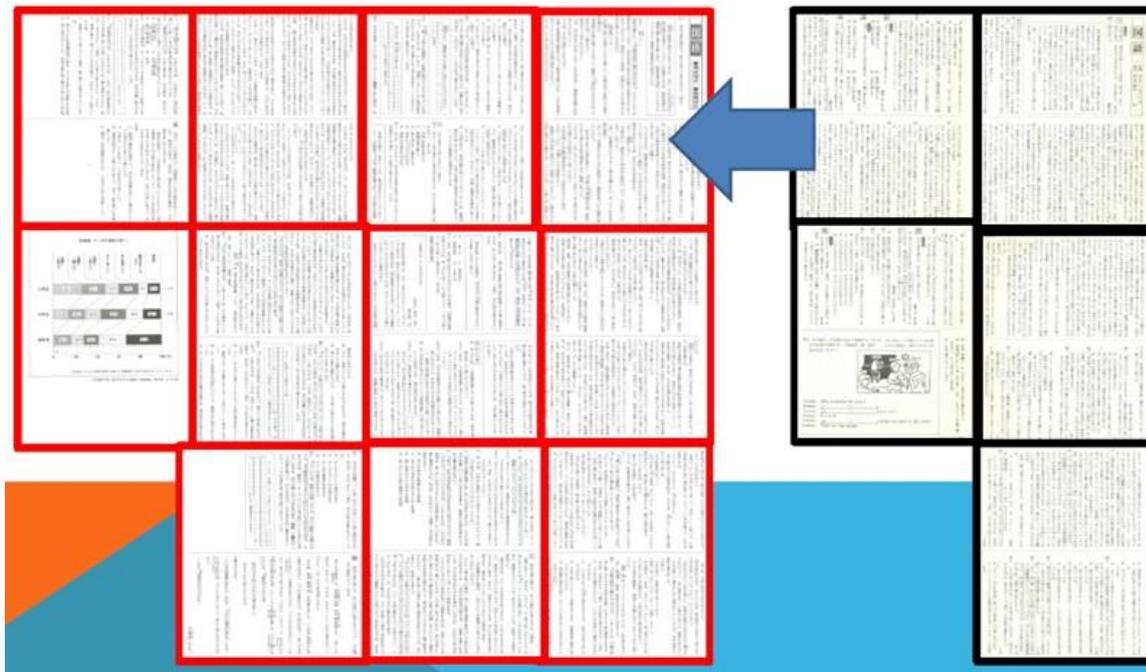
- ・自分の考えや感情を明確にかつ効果的に伝え、相手に理解される力

5. 考えぬく力

(3) 埼玉県公立入試で出題された過去3年の国語

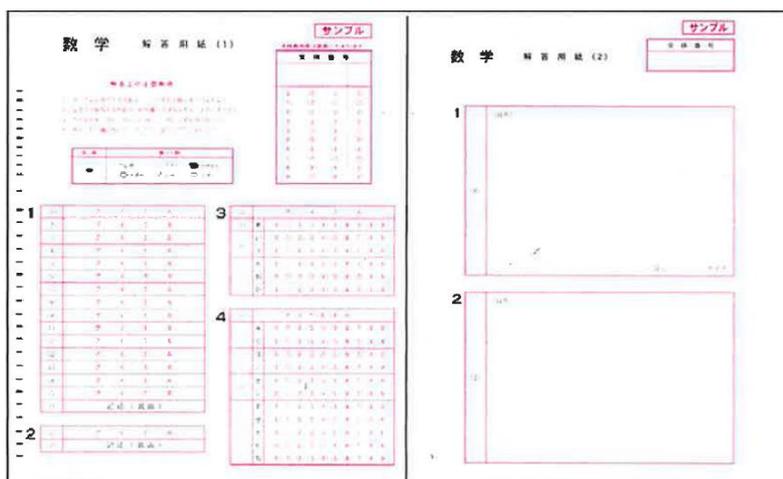
作品名	作者	あらすじ
ヒカリノオト	河邊 徹	高校生の高村夕は合唱コンクールで伴奏する予定だった 手の怪我でピアノが弾けなくなり 、クラスの高校最後の思い出が作れなくなることに 強い自責の念を抱く 。音楽教師の祐一から「夢のうた」に込められた 作曲者の想い を聞き、 次第に前向きになる 。彼女は伴奏者ではなく、曲のアレンジを任されることで合唱に関わり、 自分なりのやり方で仲間と共に一歩を踏み出す 。
この夏の星を見る	辻村 深月	中1の安藤真宙は、 打ち込んでいたサッカーに限界を感じ辞めてしまい 、 進学先の中学校で学年唯一の男子生徒 となってしまったため、学校に馴染めず 疎外感 を抱いた。コロナ禍による一斉休校を歓迎していたが、学校の屋上で 理科教師の綿引と出会ったこと をきっかけに、 天体観測の世界へ足を踏み入る 。
風を彩る怪物	逸木 裕	音大受験に失敗しフルートが吹けなくなった陽菜 と偉大なオルガンビルダーの父を亡くし父の工房でパイプオルガン製作を受け継ぐ 朋子 が、偶然出会い、 それぞれの挫折や葛藤を乗り越え 、音と向き合いながら 自らの道を模索する 。

(4) 30年前との文字数比較

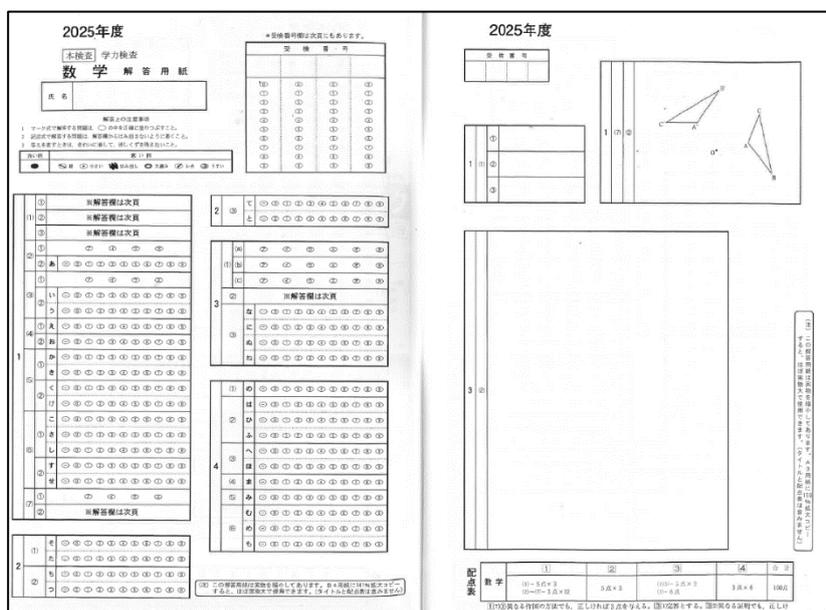


(5) 記述からマークシートへ

① 解答用紙サンプル (県教委発表)



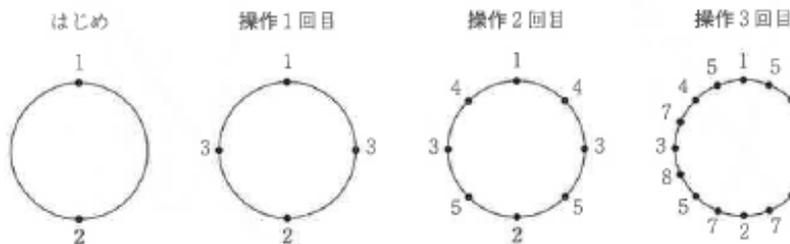
② 千葉県公立入試解答用紙



① 2025年埼玉県公立入試数学（記述あり）

先生「下の図のように、はじめの2点の値をそれぞれ1, 2として、次の操作を繰り返していきます。」

操作 円周上のとなり合う2点の間に点を取り、その点の値を、となり合う2点の値の和とします。



先生「このとき、円周上にある点の最大値と、円周上にあるすべての点の値の合計が、操作を繰り返す行くとどのように変化するか、その規則性を調べてみましょう。」

Ｊさん「操作3回目までの点の最大値と、すべての点の値の合計をまとめると、次のような表になりました。どんな規則性があるのでしょうか。」

	はじめ	操作1回目	操作2回目	操作3回目
点の最大値	2	3	5	8
すべての点の値の合計	3	9	27	81

Ｋさん「Ｊさんがまとめた表を見ると、操作4回目における点の最大値は 、すべての点の値の合計は になると思います。」

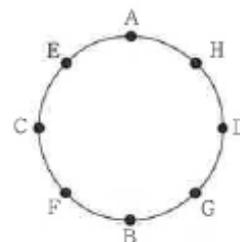
先生「正解です。」

Ｊさん「ところで、点の最大値や、すべての点の値の合計における変化の規則性は、はじめの2点の値を変えても同じなのでしょうか。」

先生「はじめの2点の値を変えてみるというのはよい視点ですね。それでは、はじめの2点の値をそれぞれ自然数 a , b に変えたときについて調べてみましょう。」

(1) , にあてはまる自然数を求めなさい。(4点)

(2) 下線部について、右の図は、A, Bをはじめの2点として、操作を2回行ったときの図です。操作1回目ですとった点をC, D, 操作2回目ですとった点をE, F, G, Hとします。Aの値を a , Bの値を b とするとき、円周上にあるすべての点の値の合計が、 a と b の和の9倍になることを説明しなさい。(5点)

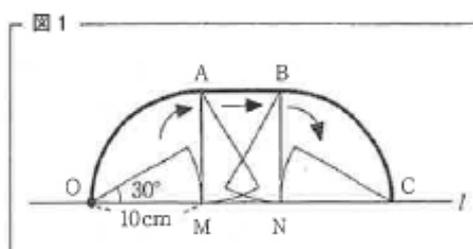


(3) はじめの2点の値をそれぞれ2, 5として操作を n 回行い、円周上にあるすべての点の値の合計を求めたところ、1701になりました。このとき、 n の値と点の最大値をそれぞれ求めなさい。(5点)

② 2025年千葉県公立入試（マークシート導入）

会話文

教師T：おうぎ形と円錐を、それぞれすべらないように転がしたときについて考えましょう。図1の太線部分は、半径OMが10cmで中心角が30度のおうぎ形を、直線 l 上ですべらないように転がしたとき、点Oが移動した跡あとを表しています。点A, B, M, Nは、



$\angle OMA = \angle ONB = 90^\circ$ となる点です。点Cは、直線 l 上にあり、おうぎ形を転がし終わった後の点Oの位置を表しています。

このとき、図1の点Oから点Cまでの太線部分の長さを求めてください。

生徒S：まず、点Oから点Aまでの太線部分の長さは π cm です。この長さと、点Bから点Cまでの太線部分は同じ長さです。

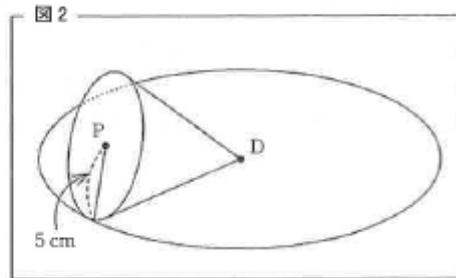
教師T：そのとおりです。

生徒S：次に、点Aから点Bまでの太線部分は、直線 l からの距離が常に10cmとなるので線分になります。また、直線 l 上ですべらないように転がしているため、線分ABの長さはおうぎ形の弧の長さに等しいです。よって、点Oから点Cまでの太線

部分の長さは π cm です。

教師T：正解です。では、次の問題です。

図2のように、頂点D、半径5cmの円Pを底面とする円錐を、点Dを中心として平面上ですべらないように転がしました。このとき、円Dの上を1周して、もとの位置にもどるまでに、円錐はちょうど2回転しました。

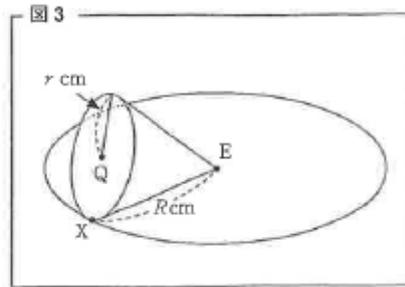


この円錐の母線の長さは何cmですか。

生徒S：円Pの周の長さと円Dの周の長さの関係から、円錐の母線の長さは cm です。

教師T：すばらしいです。

また、図3のように、頂点E、底面が半径 r cmの円Qで、母線の長さが R cmの円錐を、点Eを中心として平面上ですべらないように転がしました。点Xは、円錐を転がす前の、円Qが円Eに接している点を表しています。 r と R の値を変えながら、点Xの動きを考えてみましょう。



例えば、 $r=2$ 、 $R=8$ とすると、円錐の点Xは、円錐がちょうど4回転したときに円Eの上を1周し、もとの位置に戻ります。しかし、 $r=9$ 、 $R=24$ とすると、円錐が何回か回転して円Eの上を1周したとき、円錐の点Xはもとの位置にはありません。では、 $r=9$ 、 $R=24$ のとき、円錐の点Xが初めてもとの位置に戻るのは、円錐が円Eの上を何周したときですか。

生徒S：円Eの上を 周したときに初めてもとの位置に戻ります。

教師T：正解です。さて、図3の円錐の点Xにインクをつけて、点Xが初めてもとの位置に戻るまで円錐を転がしたところ、点Xが接した円Eの周上に、インクの跡が残りました。 $r=2$ 、 $R=8$ のとき、もとの位置を含めてインクの跡は全部で4個残りました。それでは、 $r=9$ 、 $R=24$ のとき、インクの跡は全部で何個残りますか。ただし、インクの跡は点Xが接した円Eの周上に必ず点として残るものとします。

生徒S：もとの位置を含めて、インクの跡は全部で 個残ります。

教師T：正解です。さらに、 $r=9$ 、 $R=24$ のとき、円錐を転がす前の点Xの位置を点 X_0 として、円錐を転がしたときにできたインクの跡を、跡ができた順に、点 X_1 、 X_2 、 X_3 、...とすると、 $\angle X_5EX_6$ の大きさは何度になりますか。ただし、0度以上180度以下とします。

生徒S： 度です。 r と R の値を変えれば、他にもおもしろい問題ができそうです。

- (1) 「の」にあてはまるものを答えなさい。
- (2) 「は」～「ふ」にあてはまるものをそれぞれ答えなさい。
- (3) 「へ」「ほ」にあてはまるものをそれぞれ答えなさい。
- (4) 「ま」にあてはまるものを答えなさい。
- (5) 「み」にあてはまるものを答えなさい。
- (6) 「む」～「も」にあてはまるものをそれぞれ答えなさい。

③2025年千葉県公立入試（マークシート導入）

- 1 次の会話文は、社会科の授業で、あいさんが「千葉県の現状と課題」に関して調べ、まとめたことを発表している場面の一部である。これに関して、あとの(1)～(4)の問いに答えなさい。
- 先生：今回は、皆さんに、「千葉県の現状と課題」について自分で資料を集めて考察する課題を出しましたが、どのようなことを調べましたか。
- あい：私は、県のホームページの内容から、その歴史と現状について次のようにまとめました。

現在の千葉県がある場所には、古代では、a しもとのくに 下総国、かづさのくに 上総国、あわのくに 安房国という三国がありました。鎌倉時代には、源頼朝に協力した千葉氏が房総半島で大きな勢力を占め、江戸時代には、幕府にとって重要な地域として発展していきました。そして、現在は、首都圏にあって自然豊かな環境を生かし、農業や水産業が盛んなだけでなく、臨海部の工業地帯、幕張新都心の商業施設など、高度に産業が発展している地域もあります。また、日本の空の玄関口である成田国際空港を有し、観光業も盛んです。

- 先生：歴史を踏まえて千葉県の現状を簡潔にまとめていますね。課題についてはどうですか。
- あい：千葉県の b 公害問題や c 訪日外国人に関する課題について調べたところ、興味深いことがわかりました。また、最近話題になっている生成AIが、千葉県の課題をどのように回答するのも調べてみました。
- 先生：生成AIを使ったのは、とても興味深いです。使ってみてどうでしたか。
- あい：便利ですが、生成AIの回答が本当に正しいのかどうか、疑問を感じました。
- 先生：確かに、生成AIは便利なツールですが、利用するときには、さまざまな注意点があります。今回の学習を通して、それらについても考えることができますね。

- (1) 会話文中の下線部 a について、複数に分かれていた国を最終的に千葉県として一つにする政策が実施された理由の一つは、日本の独立を保つために中央が直接地方を治める必要があったからと考えられる。その必要が生じたことと関係の深い、外国とのできごととして最も適当なものを、次の年表中の A～E のうちから一つ選び、その符号を答えなさい。

年表

時代	時期	日本の主な出来事
飛鳥	7世紀後半	白村江の戦いで倭が唐・新羅に敗れた。…………… <u>A</u>
鎌倉	1274年	元が高麗の軍勢を従えて、九州北部に上陸する文永の役が起きた。…………… <u>I</u>
江戸	1858年	幕府の大老井伊直弼らは、日米修好通商条約を結んだ。…………… <u>ウ</u>
明治	1902年	南下するロシアに対抗するため、イギリスと日英同盟を結んだ。…………… <u>E</u>

- (2) 会話文中の下線部 b について、次の文章は、あいさんが公害に関してまとめたものである。文章中の I、II にあてはまる語の組み合わせとして最も適当なものを、あとの A～E のうちから一つ選び、その符号を答えなさい。

戦後、多くの公害問題が発生する中、各地で住民運動が行われました。1967年に企業や政府、住民が果たすべき義務を明記した I が制定され、1971年に環境保全に関わる中心機関として II が設立されました。

- A I：公害対策基本法 II：厚生省 I：環境基本法 II：環境庁
ウ I：公害対策基本法 II：環境庁 E I：環境基本法 II：厚生省

- (3) 会話文中の下線部 c について、あいさんは、資料1と資料2を作成した。これらから読み取れることをまとめた説明文 X～Z のうち、内容が正しいものの組み合わせとして最も適当なものを、あとの A～E のうちから一つ選び、その符号を答えなさい。

資料1 訪日外国人について(上位5都道府県と千葉県)

項目A	項目B	項目C
訪日外国人の延べ訪問者数(万人)	訪日外国人の旅行消費単価(万円)	訪日外国人の延べ宿泊者数(万人泊)
東京都 1,063.9	東京都 14.8	東京都 3,586
大阪府 795.8	北海道 12.9	大阪府 1,585
千葉県 754.3	沖縄県 11.9	京都府 1,041
京都府 598.8	福岡県 9.4	北海道 525
福岡県 244.8	大阪府 9.1	福岡県 405
	千葉県(46位) 1.8	千葉県(8位) 271

資料2 訪日外国人一人当たりの旅行支出全国平均(費目別)



(注) 「旅行消費単価」の内訳は、一人当たりの、団体・バック参加費、宿泊費、飲食費、同一都道府県内の交通費、娯楽等サービス費、買物代、その他である。

(資料1、資料2ともに、観光庁「訪日外国人の消費動向 2023」「宿泊旅行統計調査 2023」より作成)

X 資料1において、全ての項目で上位5位以内に含まれる都道府県が三つあり、資料2において、宿泊費が、訪日外国人一人当たりの旅行支出では最も大きな割合である。

Y 資料1の全ての項目において、近畿地方と九州地方の両方の府県が含まれている。また、資料2において、2番目に多いのは飲食費である。

Z 資料1の項目Bにおける千葉県の金額は、1位の都道府県のおよそ8分の1で、資料2において、買物代、飲食費、娯楽等サービス費が、訪日外国人一人当たりの旅行支出の半数以上を占める。

ア XとY イ XとZ ウ YとZ エ XとYとZ

(4) 次のメモは、あいさんが生成AIについて調べた内容をまとめたものである。このメモ中の

にあてはまらないものを、あとのア～エのうちから一つ選び、その符号を答えなさい。

メモ

<生成AIの特徴>

○あらかじめ大量の情報を学習することにより、ある単語や文章の次に続く単語や文章を推測し、統計的にそれらしい応答をつくる。

○あたかも人間と自然な会話をしているかのような応答ができる。

<生成AIを利用する際の注意事項>

○ が必要である。

④私立高校 英語・マークシートのみ

【長文問題】 440 文字 1分 80ward～100ward(5分～6分)

Throughout history, both in Japan and in the West, women have experienced discrimination. In the home of Western culture, ancient Greece, both women and slaves had (1) rights, and it is only in the 20th century that women have had the right to vote in Western countries. As for the East, two thousand five hundred years ago in China, Confucius said that daughters should obey their fathers, wives should obey their husband, and mothers should obey their son. In some ways this thinking still remains. In the working world, it is more difficult for women in Japan to find a job than it is for men. Once they get a job, it is difficult to get a promotion or a responsible position. Often they are even pressured to (2) if they get married or have a baby. Women also experience sexual harassment and lower pay (on average 57% of men's pay).

In North America, the situation is much better, but women are still not (3). Women make only about 75% of the salary that men do on average, and there are still very few women in high position. Since the women's liberation movement of the 1960s, the situation of women in North America has improved considerably and Japan is slowly understanding these ideas. For instance, sexual harassment is now being talked about in Japan. This never happened in the past. Within a family, traditional roles in both societies have had women doing housework while men went out to work. In North America, since women's liberation, more women are working, so they (4) their husband or children to do more homework. However, the average woman still does over 80% of the housework. In Japan most women do an even greater share than this. In both societies, then, women continue to play traditional roles within the family. However, this is even more pronounced in Japan.

In North America, over half of all university students are women. In Japan too, more women than men continue studying after high school. However, according to the Ministry of Education, over half of the Japanese women who continue studying after high school go to junior colleges, while almost all (5) students who continue their studies go to universities. As more Japanese women choose university over junior college, this will change. In North America, women tend to study languages and arts while subjects like engineering, science and accounting (6) more men. In Japan, this different is even more noticeable. However, this may be a natural thing. According to studies, women tend to be better at languages than men while men tend to be better than women with numbers, (published in 1990s)

単語	英検	意味	単語	英検	意味
throughout	準2級	～の全体を通して	considerably	注釈有	かなり
Ancient	準2級	古代の	instance	準2級	実例
Slave	準2級	奴隷	pronounced	注釈有	顕著な
Vote	準2級	投票する	according	準2級	によると
Confucius	注釈有	孔子	Ministry	2級	省
Obey	準2級	従う	tend	準2級	傾向がある
promotion	準2級	促進	noticeable	注釈有	目立つ
responsible	準2級	責任	publish	準2級	出版する
Pressure	準2級	圧力・プレッシャー	avoid	準2級	避ける
Married	準2級	結婚している	female	準2級	女性
Sexual	準2級	性的	equal	準2級	等しい
harassment	1級	嫌がらせ	attract	準2級	惹きつける
Average	準2級	平均	male	準2級	男性

【4】新入試制度

<選抜方法>

共通選抜		特色選抜
1教科100点(国数社理英)の500満点	学力検査	1教科100点(国数社理英)の500満点を基本点 3教科まで150点or200点で傾斜配点が可能
各高校は、9教科5段階の評定を 1年:2年:3年 = 1:1:1or1:1:2or1:1:3 のいずれかを選択 この基本点を200点or300点or400点満点に換算	調査書	評定の各学年の比率(1年:2年:3年)、得点は 各高校が定める
各高校は、30点or60点のいずれかを選択	面接	得点は、各高校が定める
	特色検査	実技検査or作文(小論文) 実施する場合は、学力検査・調査書・面接に 加えて資料とする。

(1) 公立高校選抜基準新旧比較

<旧選抜基準>

全日制 県立上尾高等学校（商業科）

令和6年度入学者選抜

選抜の基本方針																									
(1) 学力検査を重視して選抜する。 (2) 部活動や生徒会活動等に積極的に取り組み、優れた実績をあげた者の選抜に配慮する。																									
選抜資料																									
○学力検査の扱い	…………… [500点]																								
○調査書の扱い	<table border="0"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>学習の記録の得点</td> <td>(1)</td> <td>(1)</td> <td>(2)</td> <td>……………</td> <td>(180点)</td> </tr> <tr> <td>特別活動等の記録の得点</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>……………</td> <td>(120点)</td> </tr> <tr> <td>その他の項目の得点</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>……………</td> <td>(20点)</td> </tr> </table> } …… [320点]		1年	2年	3年			学習の記録の得点	(1)	(1)	(2)	……………	(180点)	特別活動等の記録の得点				……………	(120点)	その他の項目の得点				……………	(20点)
	1年	2年	3年																						
学習の記録の得点	(1)	(1)	(2)	……………	(180点)																				
特別活動等の記録の得点				……………	(120点)																				
その他の項目の得点				……………	(20点)																				
○その他の資料	なし																								
一般募集																									
●第1次選抜（70%を入学許可候補者とする）																									
(各資料の配点)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>①学力検査</th> <th>②調査書</th> <th>③その他</th> <th>④合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>500点</td> <td>336点</td> <td>実施しない</td> <td>836点</td> </tr> </tbody> </table>	①学力検査	②調査書	③その他	④合計	500点	336点	実施しない	836点																
①学力検査	②調査書	③その他	④合計																						
500点	336点	実施しない	836点																						
●第2次選抜（18%を入学許可候補者とする）																									
(各資料の配点)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>⑤学力検査</th> <th>⑥調査書</th> <th>⑦その他</th> <th>⑧合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>500点</td> <td>218点</td> <td>実施しない</td> <td>718点</td> </tr> </tbody> </table>	⑤学力検査	⑥調査書	⑦その他	⑧合計	500点	218点	実施しない	718点																
⑤学力検査	⑥調査書	⑦その他	⑧合計																						
500点	218点	実施しない	718点																						
●第3次選抜（12%を入学許可候補者とする）																									
第1次選抜における合計得点の一定の順位の対象に、特別活動等の記録の得点で選抜する。																									
調査書の扱いの詳細																									
【特別活動等の記録の得点（120点）】																									
○学級活動・生徒会活動																									
以下の活動により得点を与える。																									
<ul style="list-style-type: none"> ・生徒会長、生徒会副会長、その他生徒会役員など。 ・各種委員会委員長、委員会副委員長。 ・学級委員長又はこれに準ずるもの。 ・その他評価できるもの。 																									
○部活動																									
以下を目安として、レギュラー（該当する大会等に実際に出場した者）や登録メンバーとしての実績を評価し、得点を与える。なお、主催団体、予選の有無、大会規模等を考慮する。																									
<ul style="list-style-type: none"> ・運動部 全国大会、関東大会、県大会、都市大会の出場等の成績により得点を与える。 県選抜選手、部長等を評価する。 ・文化部 全国大会、関東大会、県大会、都市大会の出場(出展)等の成績により得点を与える。 部長等を評価する。 																									
○調査書の「5その他」欄に記載された活動のうち、運動部・文化部に準じて評価できるものに対して得点を与える。																									
【その他の項目の得点（20点）】																									
○資格取得等 以下の資格を取得している者に得点を与える。																									
英語検定3級以上、漢字検定3級以上、数学検定3級以上など。																									
第2志望	なし																								
その他	なし																								

<令和9年度選抜基準（暫定版）>

全日制	埼玉県立上尾高等学校		普通科							
目指す学校像	「文武不岐・自主自律」の校訓のもと、豊かな人間性を兼ね備えた社会に貢献できる生徒を育てる。									
入学者の受入れに関する方針 (アミッション・ポリシー)	・高い志を抱きながら、グローバルな識見・視野を持ち、将来のリーダーとして活躍できる生徒。 ・現状から一歩踏み出して、自己実現や周囲への貢献をより意識できる生徒。									
募集学科等	普通科		①第1次	80%						
			②第2次	20%						
選抜の種類	特色選抜（第1次選抜）		特色選抜（第2次選抜）							
学力検査	国語・社会・数学・理科・英語の5教科		国語・社会・数学・理科・英語の5教科							
	学校選択問題は実施しない									
調査書	学年間の比率	1年	2年	3年	基本点	学年間の比率	1年	2年	3年	基本点
		1	1	2	180		1	1	2	180
面接	実施方法	個人面接								
	自己評定資料 学校独自項目	校訓にある「文武不岐」を踏まえ、これまでの活動の中で他者に誇れることを具体的に書いてください。また、そこに至るまでの過程も書いてください。								
	評価の観点	文武不岐の精神を理解し、実践する力								
特色検査 ※ 実施する場合のみ	実施内容	実施しない								
	評価の観点	文武不岐の理念を理解し、本校への入学後にそれを実践しようという意欲を持っているか。								
選抜資料 配点	学力検査	調査書	面接	特色検査	合計	学力検査	調査書	面接	特色検査	合計
	500	180	60	0	740	500	180	120	0	800
第2志望	なし									
その他	なし									

(2) 入試当日得点の比率の変化

		1次					2次					3次
		比率	当日得点	調査書	面接	学力割合	比率	当日得点	調査書	面接	学力割合	比率
上尾	旧	70%	500	336		60%	18%	500	218		70%	12%
	新	70%	500	180	60	68%	30%	500	180	240	54%	
伊奈学	旧	70%	500	334	0	60%	29%	500	215	0	70%	1%
	新	70%	500	300	30	60%	30%	500	200	30	68%	
岩槻	旧	70%	500	468	0	52%	27%	500	360	0	58%	3%
	新	70%	500	300	30	60%	30%	500	400	30	54%	
浦和	旧	60%	500	334	0	60%	40%	500	215	0	70%	
	新	60%	600	180	30	74%	40%	500	135	30	75%	
浦和北	旧	80%	500	336	0	60%	17%	500	216	0	70%	3%
	新	80%	500	300	30	60%	20%	500	200	30	68%	
浦和一女	旧	60%	500	335	0	60%	40%	500	215	0	70%	
	新	80%	500	135	30	75%	20%	700	135	30	81%	
浦和西	旧	60%	500	335	0	60%	40%	500	217	0	70%	
	新	80%	800	200	30	78%	20%	500	200	60	66%	
大宮 (普)	旧	60%	500	334	0	60%	40%	500	215	0	70%	
	新	80%	500	200	30	68%	40%	500	200	60	66%	
大宮 (理)	旧	60%	700	467	0	60%	40%	700	300	0	70%	
	新	60%	700	420	30	61%	40%	700	280	30	69%	
大宮南	旧	80%	500	345	0	59%	17%	500	250	0	67%	3%
	新	80%	500	300	60	58%	20%	500	360	90	53%	
春日部	旧	60%	500	334	0	60%	39%	500	215	0	70%	1%
	新	60%	500	315	30	59%	39%	500	225	30	66%	
春日部女子	旧	80%	500	350	0	59%	20%	500	250	0	67%	
	新	80%	500	300	30	60%	20%	500	200	30	68%	
春日部東 (普通)	旧	80%	500	335	0	60%	15%	500	503	0	50%	5%
	新	80%	500	225	110	60%	20%	500	225	275	50%	
春日部東 (人文)	旧	80%	800	535	0	60%	20%	800	800	0	50%	
	新	80%	800	315	180	62%	20%	800	315	325	56%	
川口北	旧	70%	500	334	0	60%	30%	500	240	0	68%	
	新	70%	500	300	30	60%	30%	500	200	30	68%	
川越	旧	60%	500	335	0	60%	40%	500	215	0	70%	
	新	70%	500	214	30	67%	30%	650	433	30	58%	
川越女子	旧	60%	500	334	0	60%	40%	500	215	0	70%	
	新	60%	800	360	30	67%	40%	800	180	30	79%	
越ヶ谷	旧	60%	500	335	0	60%	40%	500	215	0	70%	
	新	60%	500	300	30	60%	40%	500	200	30	68%	
越谷北 (普通)	旧	60%	500	335	0	60%	40%	500	216	0	70%	
	新	60%	500	300	30	60%	40%	500	200	30	68%	
越谷西	旧	80%	500	375	0	57%	15%	500	750	0	40%	5%
	新	80%	500	400	30	54%	20%	500	200	30	68%	
越谷東	旧	80%	500	360	0	58%	20%	500	600	0	45%	
	新	70%	500	300	60	58%	30%	500	400	60	52%	
越谷南 (普通)	旧	80%	500	334	0	60%	15%	500	500	0	50%	5%
	新	80%	500	200	100	63%	20%	500	350	150	50%	
越谷南 (外国語)	旧	80%	600	400	0	60%	20%	600	600	0	50%	
	新	80%	600	250	100	63%	20%	600	400	150	52%	
与野	旧	70%	500	370	0	57%	30%	500	215	0	70%	
	新	70%	500	400	60	52%	30%	500	200	30	68%	
蕨	旧	60%	500	335	0	60%	38%	500	215	0	70%	2%
	新	60%	500	300	30	60%	40%	500	200	30	68%	
市立浦和	旧	60%	500	334	0	60%	40%	500	215	0	70%	
	新	60%	500	300	30	60%	40%	500	200	30	68%	

(3) 令和9年度選抜基準 当日得点・内申・面接 比率

高校		1次					2次				
		比率	当日得点	内申	面接	特色検査	比率	当日得点	内申	面接	特色検査
上尾高校	普通	80%	68%	24%	8%	0	20%	63%	23%	15%	0
伊奈学園高校	普通	70%	60%	36%	4%	0	30%	68%	27%	4%	0
岩槻高校	普通	70%	60%	36%	4%	0	30%	54%	43%	3%	0
	国際	70%	60%	37%	3%	0	30%	54%	43%	3%	0
浦和高校	普通	60%	74%	22%	4%	0	0%	78%	18%	4%	0
浦和北高校	普通	80%	60%	36%	4%	0	20%	68%	27%	4%	0
浦和一女高校	普通	80%	75%	20%	5%	0	20%	81%	16%	3%	0
浦和西高校	普通	80%	68%	27%	4%	0	20%	66%	26%	8%	0
大宮高校	普通	60%	60%	36%	4%	0	40%	68%	27%	4%	0
	理数	60%	61%	37%	3%	0	40%	69%	28%	3%	0
大宮南高校	普通	20%	53%	38%	9%	0	80%	58%	35%	7%	0
桶川高校	普通	70%	68%	27%	4%	0	30%	54%	43%	3%	0
桶川西高校	普通	80%	48%	43%	10%	0	20%	50%	36%	15%	0
春日部高校	普通	60%	59%	37%	4%	0	40%	66%	30%	4%	0
春日部女子 高校	普通	80%	60%	36%	4%	0	20%	68%	27%	4%	0
	外国	80%	65%	32%	3%	0	20%	72%	24%	4%	0
春日部東 高校	普通	80%	60%	27%	13%	0	20%	50%	23%	28%	0
	人文	80%	62%	24%	14%	0	20%	56%	22%	23%	0
川口北高校	普通	70%	60%	36%	4%	0	30%	68%	27%	4%	0
川越高校	普通	70%	67%	29%	4%	0	30%	58%	39%	3%	0
川越女子高校	普通	60%	67%	30%	3%	0	40%	79%	18%	3%	0
川越南高校	普通	60%	62%	35%	3%	0	40%	68%	29%	3%	0
熊谷高校	普通	60%	60%	36%	4%	0	40%	66%	26%	8%	0
熊谷女子高校	普通	80%	80%	17%	4%	0	20%	68%	27%	4%	0
越ヶ谷	普通	60%	60%	36%	4%	0	40%	68%	27%	4%	0
越谷北高校	普理	60%	60%	36%	4%	0	40%	68%	27%	4%	0
越谷西高校	普通	80%	54%	43%	3%	0	20%	68%	27%	4%	0
越谷東高校	普通	70%	58%	35%	7%	0	30%	52%	42%	6%	0
越谷南高校	普通	80%	63%	25%	13%	0	20%	50%	35%	15%	0
	外国	80%	63%	26%	11%	0	20%	52%	35%	13%	0
草加高校	普通	80%	66%	26%	8%	0	20%	68%	27%	4%	0
草加西高校	普通	70%	58%	35%	7%	0	30%	52%	42%	6%	0
草加東高校	普通	80%	60%	36%	4%	0	20%	54%	43%	3%	0
草加南高校	普外	70%	68%	27%	4%	0	30%	60%	36%	4%	0
所沢高校	普通	70%	75%	22%	3%	0	30%	49%	49%	3%	0
所沢北高校	普通	60%	60%	36%	4%	0	40%	68%	27%	4%	0
所沢西高校	普通	80%	68%	27%	4%	0	20%	54%	43%	3%	0
三郷高校	普通	70%	58%	35%	7%	0	30%	52%	42%	6%	0
三郷北高校	普通	80%	60%	32%	4%	5%	20%	49%	26%	6%	19%
八潮フロンティア	普ビ	70%	60%	36%	4%	0	30%	52%	42%	6%	0
吉川美南高校	総合	70%	63%	34%	4%	0	30%	45%	49%	5%	0
与野高校	普通	70%	52%	42%	6%	0	30%	68%	27%	4%	0
蕨高校	普外	60%	60%	36%	4%	0	40%	68%	27%	4%	0
川口市立高校	普通	60%	60%	36%	4%	0	40%	68%	27%	4%	0
	理数	60%	60%	37%	3%	0	40%	70%	27%	3%	0
市立川越高校	普通	70%	58%	35%	7%	0	30%	52%	42%	6%	0
市立浦和高校	普通	60%	60%	36%	4%	0	40%	68%	27%	4%	0
市立浦和南高校	普通	20%	63%	25%	13%	0	80%	60%	36%	4%	0
市立大宮北	普通	70%	60%	36%	4%	0	30%	66%	26%	8%	0
平均		69%	62%	32%	5%	0%	31%	62%	32%	6%	0%

(4) 新選抜基準まとめ

1. 上位校は学力重視
2. 6割以上が今までの枠組みを継続

①傾斜配点を実施する高校

<継続>

高校名	科	配点
大宮	理数	数学 200 点・理科 200 点
大宮光陵	外国語	英語 200 点
春日部女子	外国語	英語 200 点
春日部東	人文	英語 200 点・国語 200 点・社会 200 点
川口市立	理数	数学 200 点・理科 200 点
熊谷西	理数	数学 200 点・理科 200 点
越谷南	外国語	英語 200 点
坂戸	外国語	英語 200 点
所沢北	理数	数学 200 点・理科 200 点
南陵	外国語	英語 200 点
松山	理数	英語 200 点・数学 200 点
和光国際	国際	英語 200 点

<新規>

高校名	科	配点	備考
浦和	普通	英語 150 点・数学 150 点	
浦和一女	普通	英語 200 点・数学 200 点	二次のみ
大宮科学技術		数学 150 点・理科 150 点	
川越	普通	英語 150 点・数学 150 点・国語 150 点	二次のみ
川越女子	普通	英語 150 点・数学 150 点・国語 150 点	
川越南	普通	英語 200 点・数学 200 点	
秩父	国際	英語 150 点・国語 150 点	
所沢	普通	英語 200 点・数学 200 点	一次のみ

②面接に大きな配点を設定した高校

高校名	科	配点	高校名	科	配点
上尾	普通	二次 120 点	久喜北陽	総合	一次 120 点・二次 300 点
	商業	二次 240 点	越谷南	普通	一次 100 点・二次 150 点
市立川越	国際	一次 200 点・2 次 300 点	滑川総合	総合	一次 90 点・二次 150 点
小川	普通	一次 90 点・2 次 150 点	深谷第一	普通	二次 150 点
春日部東	普通	一次 110 点・二次 275 点	鷲宮	普通	一次 240 点・2 次 300 点
	人文	一次 180 点・二次 325 点			

【5】調査書と面接

(1) 調査書新旧比較

<旧調査書>

(様式1)
令和7年度入学志願者調査書
(様式2)
成績及び諸活動等の記録通知書

第3学年		組	番	生徒氏名	志願先	高等学校	受験番号				
性別	生年月日	平成	年	月	日生	卒業年月	平成	年	月	卒業	卒業見込
1 各 教 科 の 学 習 の 記 録	教 育	評 定			2 総合的な学習 の時間の記録			3 特 別 活 動 等 の 記 録			
	国 語	1年	2年	3年	学 級 活 動	1年					
	社 会				2年						
	数 学				3年						
	理 科	生徒会活動			学校行事						
	音 楽	その他									
	美 術										
	体 育 ・ 家 庭 科										
	外 国 語										
	合 計										
備 考	4 出欠の記録			学年	欠席日数	欠席の主な理由					
				1							
				2							
				3							
5 その他											

令和7年度埼玉県公立高等学校入学希望者のために作成した調査書の内容は、上記のとおり相違ありません。
令和 年 月 日 学校名 _____ 校長氏名 _____ 印
記入責任者 _____ 氏名 _____

*様式1として利用するときは、「成績及び諸活動等の記録通知書」及び下段の「令和7年度…調査書の内容は、」を
で消すこと。また、様式2として利用するときは、「令和7年度入学志願者調査書」を で消すこと。

<新調査書>

(様式1)
令和9年度入学志願者調査書
(様式2)
学習の記録等通知書

第3学年		組	番	生徒氏名	志願先	高等学校	受験番号						
性別	生年月日	平成	年	月	日生	卒業年月	平成	年	月	卒業	卒業見込		
1 各 教 科 の 学 習 の 記 録	評 定	教科名	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	外国語	合計	
		1年											
		2年											
	3年												
	2 総合的な学習 の時間の記録												
	備 考												

令和9年度埼玉県公立高等学校入学希望者のために作成した調査書の内容は、上記のとおり相違ありません。
令和 年 月 日 学校名 _____ 校長氏名 _____ 印
記入責任者 _____ 氏名 _____

*様式1として利用するときは、「学習の記録等通知書」及び下段の「令和9年度…調査書の内容は、」を
で消すこと。また、様式2として利用するときは、「令和9年度入学志願者調査書」を で消すこと。

<旧調査書・特別活動の記録とその他の項目>

調査書の扱いの詳細
<p>【特別活動等の記録の得点（120点）】</p> <p>○学級活動・生徒会活動 以下の活動により得点を与える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒会長、生徒会副会長、その他生徒会役員など。 ・各種委員会委員長、委員会副委員長。 ・学級委員長又はこれに準ずるもの。 ・その他評価できるもの。 <p>○部活動 以下を目安として、レギュラー（該当する大会等実際に出場した者）や登録メンバーとしての実績を評価し、得点を与える。なお、主催団体、予選の有無、大会規模等を考慮する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動部 全国大会、関東大会、県大会、郡市大会の出場等の成績により得点を与える。 県選抜選手、部長等を評価する。 ・文化部 全国大会、関東大会、県大会、郡市大会の出場(出展)等の成績により得点を与える。 部長等を評価する。 <p>○調査書の「5その他」欄に記載された活動のうち、運動部・文化部に準じて評価できるものに対して得点を与える。</p> <p>【その他の項目の得点（20点）】</p> <p>○資格取得等 以下の資格を取得している者に得点を与える。 英語検定3級以上、漢字検定3級以上、数学検定3級以上など。</p>

(2) 自己評価資料と面接

①各高校の選抜基準より

高校	項目	内容
上尾高校	入学受け入れに関する方針	高い志を抱きながら、グローバルな見識・視野を持ち、将来のリーダーとして活躍できる生徒。 現状から一歩踏み出して、自己実現や周囲への貢献をより意識できる生徒
	自己評価資料学校独自項目	校訓にある「文武不岐」を踏まえて、これまでの活動の中で他者に誇れることを具体的に書いてください。 また、そこに至るまでに過程も書いてください。
	評価の観点	文武不岐の精神を理解し、実践する力
	評価基準	文武不岐の精神を理解し、本校の入学後にそれを実践しようという意欲を持っているか。
伊奈学園	入学受け入れに関する方針	日々の努力を通じ、個性を最大限に開花させ、高い志を持って自己実現を図ろうとする生徒
	自己評価資料学校独自項目	設定なし
	評価の観点	設定なし
	評価基準	設定なし
岩槻高校	入学受け入れに関する方針	設定なし
	自己評価資料学校独自項目	設定なし
	評価の観点	設定なし
	評価基準	設定なし
浦和高校	入学受け入れに関する方針	知的好奇心を持ち、自ら学ぶ力を持つ。高い志を持つ。 様々なことに挑戦する意志がある。
	自己評価資料学校独自項目	あなたの考える「時代の求めるリーダー」とは何ですか。そうしたリーダーを目指す上で、高校入学後にどのように取り組みたいと思いますか。以上のことについて書いてください。
	評価の観点	主導的な役割を果たしたり、様々なことに挑戦したりする力。
	評価基準	自ら課題を見出し、目標に向かって主導的な役割を果たしたり、困難に直面しても粘り強く取り組み、失敗を恐れず新たなことに挑戦しようとしたりしているか。
浦和北高校	入学受け入れに関する方針	単位制のメリットを生かして、主体的に学び、学校行事と部活動で人間力を高め、夢の実現に向けて頑張る生徒。
	自己評価資料学校独自項目	設定なし
	評価の観点	設定なし
	評価基準	設定なし
浦和一女高校	入学受け入れに関する方針	知を探求し、国際社会に向けて自らを鍛え、自主的に幅広い活動を行うことにより、将来、女性リーダーとして活躍しようとする意志を持った生徒
	自己評価資料学校独自項目	これまでの自身の活動を振り返り、高い志を持ち続け、粘り強く努力をし続けた経験について書いてください。
	評価の観点	高みを目指し努力する力
	評価基準	これまでの自身の活動を振り返り、高い志を持ち続け、粘り強く努力し続ける経験や意欲を持っているか。
浦和西高校	入学受け入れに関する方針	高い志を抱きながら、グローバルな見識・視野を持ち、将来のリーダーとして活躍できる生徒。 自主自立の精神を自覚し、自ら考え、自ら行動できる生徒 学業と部活動、学校行事に積極的に取り組み、文武両道を実践する生徒
	自己評価資料学校独自項目	これまでの自分の体験を振り返り、自ら考え行動し、必要に応じて適切な支援も活用しながら、目標や困難に向かってやり抜いたことを書いてください。
	評価の観点	自主自立の精神に基づいたやり抜く力
	評価基準	目標達成のために自ら考え行動し、必要に応じて適切な支援も活用しながら自己の成長に繋げ、やり抜こうとしているか。
大宮高校(普通科)	入学受け入れに関する方針	高い志を持って学業をはじめ何事にも真摯に全力で取り組むことのできる生徒。
	自己評価資料学校独自項目	設定なし
	評価の観点	設定なし
	評価基準	設定なし
大宮高校(理数科)	入学受け入れに関する方針	高い志を持って学業をはじめ何事にも真摯に全力で取り組むことのできる生徒。
	自己評価資料学校独自項目	これまでの学習や活動の中で、理科や数学に関して特に関心を持ち、主体的に取り組んだ体験について書いてください。
	評価の観点	自然科学的・数学的な探求を深める力
	評価基準	理数分野に強い関心を持ち、これまでの学習や活動を振り返りながら、未知の課題にも主体的に取り組み、その学びを深めようとしているか。
大宮南高校	入学受け入れに関する方針	勉強と部活動を両立し、主体的に学ぶことのできる生徒 →「主体的な学び」「活発な部活動」「あいさつ・身だしなみ・時間を守る」
	自己評価資料学校独自項目	高校生活において論理的活動と実践的活動が実行できることを具体的に書いてください。
	評価の観点	高校生活における「文武共鳴」を実行する力
	評価基準	本校の教育方針「文武共鳴」を踏まえ、中学時代に励んだ活動(学業・特別活動・校外活動等)で学んだことをどのように生かして高校生活を送ることができるか。
春日部高校	入学受け入れに関する方針	「勉学と特別活動を両立し、使命感を育み自己実現を果たす生徒」を求めます。
	自己評価資料学校独自項目	設定なし
	評価の観点	設定なし
	評価基準	設定なし

高校	項目	内容
春日部東 高校	入学受け入れに関する方針	「文武両道」を実現し、何事にも主体的・意欲的に取り組み、第一志望の進路実現を図ろうとする意思・意欲を持つ生徒。人文学科においては、上記に加え、文学・歴史・政治経済・外国語などの分野において活躍し、国際社会に主体的に貢献したいという意思や意欲を持った生徒。
	自己評価資料学校独自項目	学習と部活動等をやり抜くことについて、これまでの体験や今後挑戦したいことを交えて自分の考えを書いて下さい。
	評価の観点	学習と部活動をやりぬく力
	評価基準	本校において何事も積極的に取り組み、中学時代に培ってきた学習、部活動等の経験を高校でも生かし、学校生活を充実させようとする意思・意欲を持っているか。
川口北 高校	入学受け入れに関する方針	文武両道の精神を自覚し、実践しようとする生徒。 高い志を立て、その実現に向けて常に努力しようとする生徒。 品格を身につけるために、凡事徹底を実践することができる生徒。 多様性を認め、他人と協働しようとする生徒。
	自己評価資料学校独自項目	「文武両道の精神を自覚し、実践しようとする生徒」について、これまでの自分の体験や実績を振り返り、努力したこと、本校入学後に取り組んでみたいことなどについて、他のアドミッションポリシーを踏まえながら自分の考えを書いてください。
	評価の観点	文武両道の精神を自覚し、実践しようとする力。
	評価基準	これまでの自身の活動を振り返り、本校が掲げるアドミッションポリシーについて自身の考えを述べ、具体的・主体的に実践し続ける意欲や姿勢があるか。

②評価の観点

評価の観点（共通）		評価の観点（学校独自）	
1 主体的・協働的な学びの力	2 自らの人生や社会の未来を切り拓く力	3（各高等学校が定める）	
評価規準			
これまでの自身の活動を振り返りながら、持続可能な社会の創り手となるために、主体的・協働的に学び続ける意欲を持っているか。	自分のよさや可能性を認識し、あらゆる他者を価値のある存在として尊重しながら、自らの人生や社会の未来を切り拓こうとしているか。	（各高等学校が定める）	
評価			
5	<input type="checkbox"/> 「大変優れたものとして評価できる」 持続可能な社会の創り手となるために、主体的・協働的に学び続ける意欲が極めて明確で、具体性を持った、大変優れたものとして評価できる。	<input type="checkbox"/> 「大変優れたものとして評価できる」 自分のよさや可能性を十分に認識し、あらゆる他者を価値のある存在として大変よく尊重しながら、人生や社会の未来を切り拓こうとする意志が極めて明確で、具体性を持った、大変優れたものとして評価できる。	<input type="checkbox"/> 「大変優れたものとして評価できる」
4	<input type="checkbox"/> 「優れたものとして評価できる」 持続可能な社会の創り手となるために、主体的・協働的に学び続ける意欲が明確で、優れたものとして評価できる。	<input type="checkbox"/> 「優れたものとして評価できる」 自分のよさや可能性を認識し、あらゆる他者を価値のある存在として尊重しながら、人生や社会の未来を切り拓こうとする意志が明確で、優れたものとして評価できる。	<input type="checkbox"/> 「優れたものとして評価できる」
3	<input type="checkbox"/> 「評価に値する」 持続可能な社会の創り手となるために、主体的・協働的に学び続ける意欲が、評価に値する。	<input type="checkbox"/> 「評価に値する」 自分のよさや可能性を認識しようとし、人生や社会の未来を切り拓こうとする意志が、評価に値する。	<input type="checkbox"/> 「評価に値する」

1. 主体的・協働的な学びの力

これまでの自身の活動を振り返りながら持続可能な社会の創り手となるために主体的・協働的に学び続ける意欲を持っているか

5	4	3
持続可能な社会の創り手となるために、主体的・協働的に学び続ける意欲が 「極めて」明確で「具体性」を持った「大変」優れたものとして 評価できる。	持続可能な社会の創り手となるために、主体的・協働的に学び続ける意欲が 明確で、優れたものとして 評価できる。	持続可能な社会の創り手となるために、主体的・協働的に学び続ける意欲が 評価に値する。

2. 自らの人生や社会の未来を切り拓く力

自分のよさや可能性を認識し、あらゆる他者を価値ある存在として尊重しながら、自らの人生や社会の未来を切り拓こうとしているか。

5	4	3
自分のよさや可能性を十分に認識し、 あらゆる他者を価値ある存在として「大変よく」尊重しながら、人生や社会の未来を切り拓こうとする意志が「極めて」明確で、「具体性を持った」、「大変」優れたものとして 評価できる。	自分のよさや可能性を十分に認識し、 あらゆる他者を価値ある存在として尊重しながら、人生や社会の未来を切り拓こうとする意志が明確で、優れたものとして 評価できる。	自分のよさや可能性を認識しようとし、人生や社会の未来を切り拓こうとする意志が 評価に値する。

主体的・協働的に学び続ける意欲があること

あらゆる他者を価値ある存在として大変よく尊重すること

極めて明確で具体性がある

(例) 上尾高校

自己評価資料学校独自項目	校訓にある「文武不岐」を踏まえて、これまでの活動の中で他者に誇れることを具体的に書いてください。 また、そこに至るまでに過程も書いてください。
--------------	--

文武不岐 学問と武道は別のものでなく、一体のものであるという意味で、「分かれ目ではない」と強調する言葉です。勉強と部活動は互いに影響し合い、どちらか一方に偏らず、両方を真剣に修練することで人として成長するという考え方で、「文武両道」よりも両者の深い関連性を示します。

自己評価資料

志願先 高等学校	立 高等学校	学科等	科・系・コース (部)
ふりがな 志願者氏名		出身校	立 中学校

これまでの自分の体験を振り返り、力を注いだことや努力をしたこと、高等学校入学後や将来取り組んでみたいこと、自己PRなどについて、自分の考えを書いてください。

私の好きな科目は歴史である。小6の夏休みの宿題で戦国の三大武将「織田信長」「豊臣秀吉」「徳川家康」を四六判の模造紙三枚にまとめ発表した。そのときに徳川家康について「織田がつき羽柴がこねし天下餅ひとり気ままに食うは徳川」という江戸時代の狂歌やタヌキおやじという評価や豊臣秀吉の遺児を殺した悪者というイメージがあった。中1のときに父の勧めで読んだ山岡荘八の「徳川家康」は、そのような徳川家康のイメージではなく、視点によって評価が変わるところにとっても感動した。歴史を極めたいと思い、中2から歴史検定3級に合格し、2025年の11月に2級を受検した。高校在学中に1級が取れるように努力する。

御校に入学後、中学から続けて陸上部に入部し400m走自己ベストの54秒を更新し、50秒を切るように練習し、歴史同好会を立ち上げて歴史好きを広めたい。歴史同好会では、歴史検定の勉強会をするとともに、月1で埼玉県の歴史博物館や史跡を巡ろうと考えている。高校卒業後は大学の史学科に進学を希望している。古文書を読み解き、新しい説や人物評を自分の手で作ることが目標である。

高校で学ぶことは、各教科の科目数が2倍となり、より専門性が増すと聞いている。どの科目もまんべんなく頑張りたいという気持ちがあるが、特に、今後さらに国際化が進むにあたって外国人とのコミュニケーションを図ることに大切な英語と国語と歴史に力を入れたい。

2 学校独自項目

「文武不岐」を踏まえて、活動の中で他者に誇れることと、そこに至るまでに過程を述べる。

私の誇れることは、勉学に励み生徒会活動に積極的に参加しながら、部活を通して苦手な運動を克服したことだ。陸上部の練習に打ち込み、中1のときに1分15秒であったの400m走のタイムが、中3の通信陸上大会で54秒を記録し県大会に出場した。中2の夏に陸上部の部長になり、部員を率い授業前と授業後に練習をしながら、生徒会長として生徒会活動に従事した。自己を鍛錬し学校での役割を果たすという忙しい中で勉強するからこそ、定期試験や北辰テストに向けた勉強を集中的に要領よくせざるを得ず、それが成績向上につながり、御校を受験できるだけの学力がついた。

1 これまでの自分の体験を振り返り、力を注いだことや努力をしたこと、高等学校入学後や将来取り組んでみたいこと、自己PRなどについて、自分の考えを書いてください。

①自分の体験

②力を注いだこと

③努力したこと

④将来取り組みたいこと

この4つを書くことによって自己PRとなる

2 学校独自項目

①自分の経験を意味付けする力

・上尾高校

校訓にある「文武不岐」を踏まえて、これまでの活動の中で他者に誇れることを具体的に書いてください。また、そこに至るまでに過程も書いてください。

・浦和一女

これまでの自身の活動を振り返り、高い志を持ち続け、粘り強く努力をし続けた経験について書いてください。

・浦和西高校

これまでの自分の体験を振り返り、自ら考え行動し、必要に応じて適切な支援も活用しながら、目標や困難に向かってやり抜いたことを書いてください。

・大宮高校（理数）

これまでの学習や活動の中で、理科や数学に関して特に関心を持ち、主体的に取り組んだ体験について書いてください。

②これからの自分の姿を考える

・川口北高校

「文武両道の精神を自覚し、実践しようとする生徒」について、これまでの自分の体験や実績を振り返り、努力したこと、本校入学後に取り組んでみたいことなどについて、他のアドミッションポリシーを踏まえながら自分の考えを書いてください。

・浦和高校

あなたの考える「時代の求めるリーダー」とは何ですか。そうしたリーダーを目指す上で、高校入学後にどのように取り組みたいと思いますか。以上のことについて書いてください。

・大宮南高校

高校生活において論理的活動と実践的活動が実行できることを具体的に書いてください。

・春日部東高校

学習と部活動等をやり抜くことについて、これまでの体験や今後挑戦したいことを交えて自分の考えを書いて下さい。

③自分とは

1. 好きなこと・楽しかったこと・嬉しかったことを10個挙げて、その理由を書く。
2. その共通点を考える。
3. 嫌いなこと・悔しかったこと・悲しかったこと・満たされなかったことを10個挙げ、その理由を書く。
4. その共通点を考える。
5. 自分の好きなところ・嫌いなところを5点以上挙げ、その具体例を書き出す。
6. 自分の長所と短所を5点以上挙げ、その具体例を書き出す。
7. 経験を書き出す。

	楽しい	苦しい	嬉しい	悲しい	感動	挫折	リーダーシップ	チームワーク	アイデアが光った
小1									
小2									
小3									
小4									
小5									
小6									
中1									
中2									
中3									

【6】定期試験の結果と進学先高校の相関

<過去2年間の公立高校合格者の3年間の定期試験5教科の平均点>

	国語	社会	数学	理科	英語	合計	平均
1層	93.0	92.0	91.4	90.0	89.2	452.0	453.7
2層	87.7	90.3	89.3	88.5	86.0	441.8	441.3
3層	80.4	83.2	78.2	78.6	80.2	400.6	400.6
4層	72.8	72.6	71.1	73.2	71.0	360.7	361.8

1層:浦和・一女

2層:春日部・越谷北・浦和西

3層:越ヶ谷・大宮北・市立川口

4層:越谷南・伊奈学・上尾・大宮南

<高校別点数>

		国語	社会	数学	理科	英語	合計	平均
浦和高校	平均	89.4	94.3	93.0	89.6	94.3	460.6	460.6
春日部	平均	92.0	91.7	87.0	87.0	83.0	440.7	440.7
浦和西1	平均	83.5	84.2	87.7	85.2	84.2	424.8	424.8
越谷北3	平均	85.7	87.0	89.8	87.8	85.7	436.0	436.0
越ヶ谷1	平均	84.8	88.5	63.6	72.2	80.4	389.6	389.6
大宮北	平均	73.3	84.1	82.2	81.7	72.2	393.5	393.5
越谷南	平均	73.9	71.1	78.8	72.6	64.3	360.7	360.7
上尾	平均	70.8	66.4	71.7	75.6	78.4	362.9	362.9
大宮南	平均	70.0	79.8	64.9	65.5	63.6	343.8	343.8

< 450点以上を目指す > 500点を目指す。

各教科のミスは数問程度です。定期試験が終わった後、間違えた問題はすべてできるようにしましょう。

< 400点以上を目指す > 自分がミスする傾向をつかみ、日々の勉強で生かしましょう。

- 国語 本文のどの部分が解答の根拠となるのか確認しましょう。
- 数学 応用問題の理解に加えて、どのように計算ミスをしているか確認しましょう。
たとえば分数や小数の計算ミスなのか、符号の付け方が間違えたのか、
- 英語 普段の勉強からスペル、三単現や複数のS、冠詞 (a, an, the) を意識し、出題範囲の文法事項を完璧にしましょう。
- 理社 用語の説明ができるようにしましょう。
- 5教科 学校のワークだけではなく、塾のワークも定期試験対策として解きましょう。

< 300点以上を目指す > ワークを繰り返すことが先決です。

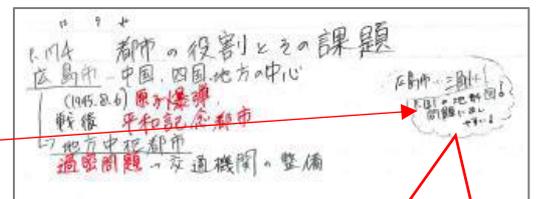
- 国語 「漢字」「文法」など知識をかため、「作文」が出題される場合は書く内容を準備しましょう。
- 数学 「基本問題」と「標準問題」を徹底的に演習しましょう。
「応用問題」の質問するのであれば、「標準問題 (B問題)」を繰り返すことを優先して下さい。
- 英語 教科書の単語と基本英文の理解と暗記に努め、何度も発音して書いて覚えましょう。
- 理社 ワークに出てくる用語はすべて書けるようにしましょう。

【7】定期試験で求められる力

①内部生向けの記事を抜粋した中2生へのインタビュー記事から

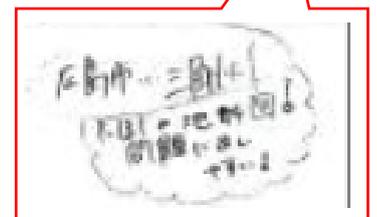
中1から通い始め、中2からメキメキと成績が上がり、定期試験では450点以上をコンスタントに取るようになりました。志望通りの県立高校に入学し、高校の3年間も市進に通い、大学生となると市進で講師として働いてくれました。

教師：「無理を聞いてくれてありがとう。学校のノートや定期試験の問題など沢山持ってきてもらって、とても参考になりました。ノートの見させてもらって気になる場所があったんだけど、この余白に書かれたことは?」



Mさん：「先生が授業中に話したことをメモしました。」

教師：「なるほどね。ここにはね『広島市…三角州 P131の地形図！問題に出やすい!』と書かれているね。これ以外に、『抑制、施設、促成写真おさえておくこと』とあるね。この『*石油=原油である』というのは？」



Mさん：「先生が言っていたもので、私が知らなかったから書きました。」

教師：「先生の言葉を全て聞き漏らさない姿勢 がうかがえるね」

勉強法その1

授業中、先生の話を聞きもらさない。



教師：「定期試験の問題用紙を見て感心したことがあるんだけど。」

問題用紙に全問答えが書かれているね。

Mさん：「残った時間で解き直しています。」

教師：「英文を書いて、その下に記号を書いているんだ。」

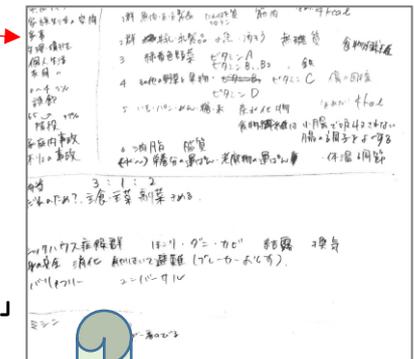
10 次の日:
 3番目と5番目になる記号を書きなさい。※最初の単語も小文字になっている。
 ① 私は海の近くに住んでいます。
 (I live / I want / ウ / オ / エ / オ near / オ the sea / .)
 I want to live near the sea.
 ② マイは何冊か本を読むために図書館へ行きました。
 (I books / I went to / ウ / オ / エ some / オ to / オ the library / オ read / .)
 Mai went to the library to read some books.
 ③ 北海道には訪れるべき美しい湖がたくさんあります。
 (A beautiful lakes / I visit / ウ Hokkaido / I has / オ many / カ to / .)
 Hokkaido has many beautiful lakes to visit.
 ④ なぜあなたは英語を勉強する事が好きなのですか?
 (A studying / I why / ウ you / I do / オ English / カ like / ?)
 Why do you like studying English?
 イ エ オ カ

Mさん：「はい。最初問題を解くときは頭の中で並べ替えますが、解き直しでは確認のため英文を書きます。」

教師：「素晴らしいね。試験の問題用紙を持ってきてもらおうと、こういう書き込みがされていなくて、真っ白というケースが沢山あるんだ。テストで良い点を取るには必殺技はなく、こういった地道な努力なんだね。」

では、国語の問題用紙の裏側に書かれた文字は何かな？

Mさん：「次のテストが技家だったので、その勉強をしていました。」



教師：「テストが終わってもボーッとしているんじゃないんだね。」

Mさん：「窓側で暖かく、試験が終わった後ボーッとすることもあります(笑)。」

勉強法その2

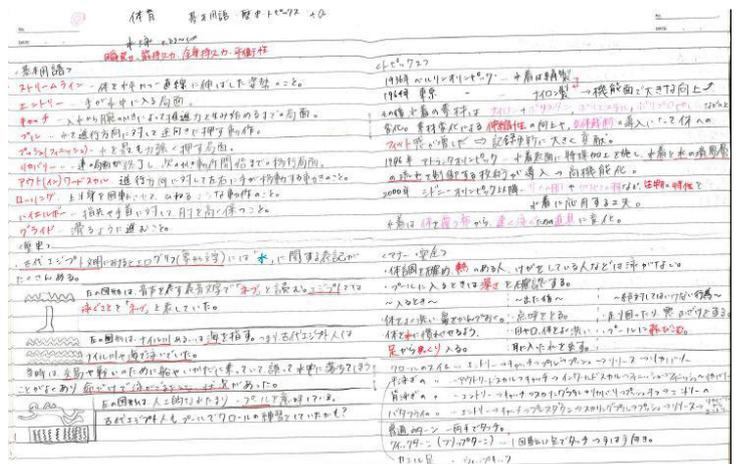
試験時間が余れば解き直す。時間があれば、問題用紙の裏側を使い次の試験の勉強をする。



櫻木：「このノートは？」

Mさん：「教科書をまとめたものです。試験に出そうなところを書いて休み時間などで友達にも見せています。」

櫻木：「自分で勉強したものを、友達と共有するところも良いね。」



Mさん：「テストが終わった後、ここは出題されたねとか、出なかったねと言っています。」

③計画と実行

--

【7】北辰テストの合否判定と実際の入試結果の関係

	第1回	第2回	第3回	第4回	第5回	第6回	第7回	受験校
Aさん	C1	D	C1	C1	C3	C3	D	越谷北(理)
Bさん	B3	B2	A3	A3	A3	A3	A3	川口市立
Cさん	C1	C2	B1	B1	A3	A2	B3	上尾
Dさん	A3	B2	B3	A2	A3	B3	B2	川口市立
Eさん	C2	C3	C1	C1	C2	C1	C1	越谷北
Fさん			A2	A3	A3		A3	与野
Gさん	C2	C2	B2	A2	B3	C1		越谷西
Hさん	B2	B1	C1	A3	A1	C3	A2	春女
Iさん	C3	C2	C2	C3	B1	B2	C3	越谷南
Jさん	C1	C2	C2	C1	C1	C1	B3	春日部
Kさん	C1	C3	A2	C3	C3	A3	C3	越谷北
Lさん	B3		C3	A1	C2	C3	B1	浦和
Nさん	C1	C2	C3	A1	B1	B3	C1	一女
Oさん	B3	B2	B1	A1	C3	C3	A3	越ヶ谷
Pさん	C1	C2	C1	C1	B1	B2	B3	越谷北
Rさん	C2	C21	C2	A3	A3	A1	A2	越谷北
Sさん	A3	C3	C2	A3	A3	A3	A3	越谷北
Tさん	A3	与野						
Uさん	B2	B2	C3	C2	C2	C2	B3	浦和西
Vさん	B1	B3	C1	C2	B3	B3	A1	大宮南
Xさん	B2	C3	C3	C3	B2	C1	B1	伊奈学
Yさん	A3	鴻巣女子						
Zさん	A3	A3	A3	A3	A3	A3		春日部女子
AAさん	A3		C2	C2	A3	B1		市立大宮北
Lさん	C1	C1	C1	C2	C1	C1	C1	春日部
Wさん	C2	C2	C1	C1	C1	C2	C2	春日部東
Qさん	C2		B1	A3	C2	B3	B2	越ヶ谷

【8】市進生の得点力

2025春	国語	数学	英語	理科	社会	5科
市進平均	75.1	62.8	61.0	78.3	73.9	355.7
全県平均	63.4	52.3	43.6	64.8	65.6	289.7