２０２６年　中学部保護者会

～来年度に向けて～

【１】はじめに

【２】近年の教育環境

（１）デジタル教科書の世界の動向

（２）デジタル教科書のメリットとデメリット

（３）求められている学力と入試制度の変化

【３】個別最適化

（１）映像教材活用生の状況

（２）授業形態によるメリットとデメリット

（３）　指導モデルの基本コンセプト構想

【４】お子さまのモチベーションをあげるために

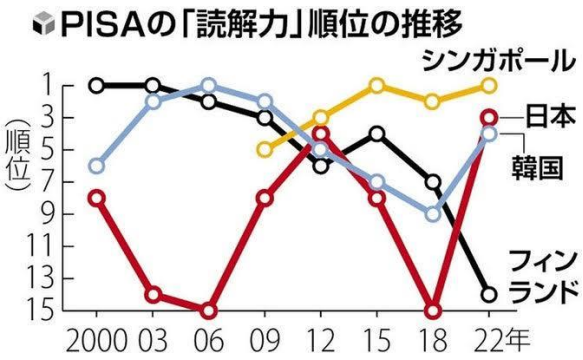
２０２６年１０月

市進学院岩槻教室

【１】はじめに

【２】近年の教育環境

（１）デジタル教科書の世界の動向



①スウェーデン
2017 年の国家デジタル戦略から方針を転換し、2023 年以降は学力低下や集中力への懸念から、紙の教科書の再普及に多額の予算を投じています。過度なデジタル化が基礎的スキルや読解力に悪影響を及ぼしているという科学的証拠やPISA（国際学習到達度調査）の結果が背景にある。

②フィンランド
教育先進国としてデジタル化を積極的に進めてきましたが、PISA の順位低下や現場での集中力低下を受け、一部の自治体で英語や数学、理科などの教科で紙の教科書への回帰が始まっている。一方で、高校段階などでは依然としてデジタル教材の高いシェアが続いている。

③韓国
初等・中等学校でのデジタル教科書・教材の利用率が 96～99%と非常に高く、2025 年から 2028 年にかけて AI デジタル教科書の本格導入を進めている。授業中のスマートフォン使用を法律で禁止するなどの規制も併せて導入されている。

④アメリカ
多くの州でデジタル教材を教科書として定義しており、約８割の学校でデジタルコンテンツが広く利用されている。

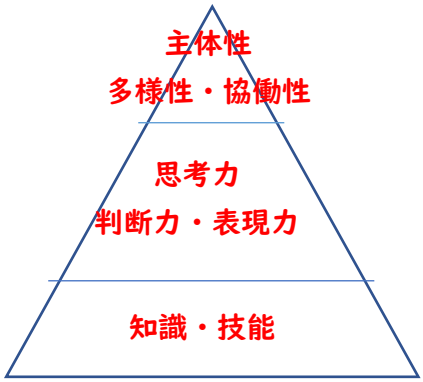
⑤シンガポール
教育省が無料のデジタル版教材を提供して活用を進める一方、児童の端末利用や過度なデジタル依存を抑制するための見直しも行われている。

（２）デジタル教科書のメリットとデメリット

メリット	デメリット
・音声、アニメーション、動画で理解が深まる ・文字拡大や読み上げ等、特別な配慮が必要な子の支援になる ・何度も書き込みや消去、保存が簡単にできる ・荷物が軽くなり、身体的負担が減る	・長時間の画面凝視による視力低下や目の疲れ ・通知や別機能への誘惑、パラパラとめくって全体を把握しにくい ・卒業後や転校後にデータを見返せない可能性がある ・学力・集中力低下を懸念し「紙回帰」する海外事例もある

（３）求められている学力と入試制度の変化

①学力の３要素



知識・技能	学習した内容や、基礎的な知識、技能を習得すること。何を知っているか、何ができるかを表す。
思考力・判断力表現力	知識・技能を基に、問題解決のために考え判断し表現する力。知っていること、できることをどのように活用するか。
主体的に学習に取り組む態度	自ら学びに向かい、学習の成果を社会や他者と協働して活かしていく態度や人間性。

②入試で問われる力

１．異文化理解・多様性・他者理解
- 異なる文化や価値観を尊重し、理解する力
- 自分の常識と相手の常識の違いを認識し、柔軟に対応する力
- 他者の感情や意図を読み取り、共感をもって接する力

２．客観的思考力・論理力・読み解く力
- 物事を偏りなく分析し、客観的に判断する力
- 問題を構造的に捉え、論理的に結論を導く力
- 文章や情報を正確に理解し、要点を把握する力

３．速読力・検索力
- 情報を迅速に読み取り、効率的に処理する能力
- 必要な情報を自ら調べ、適切な情報源を見極める力

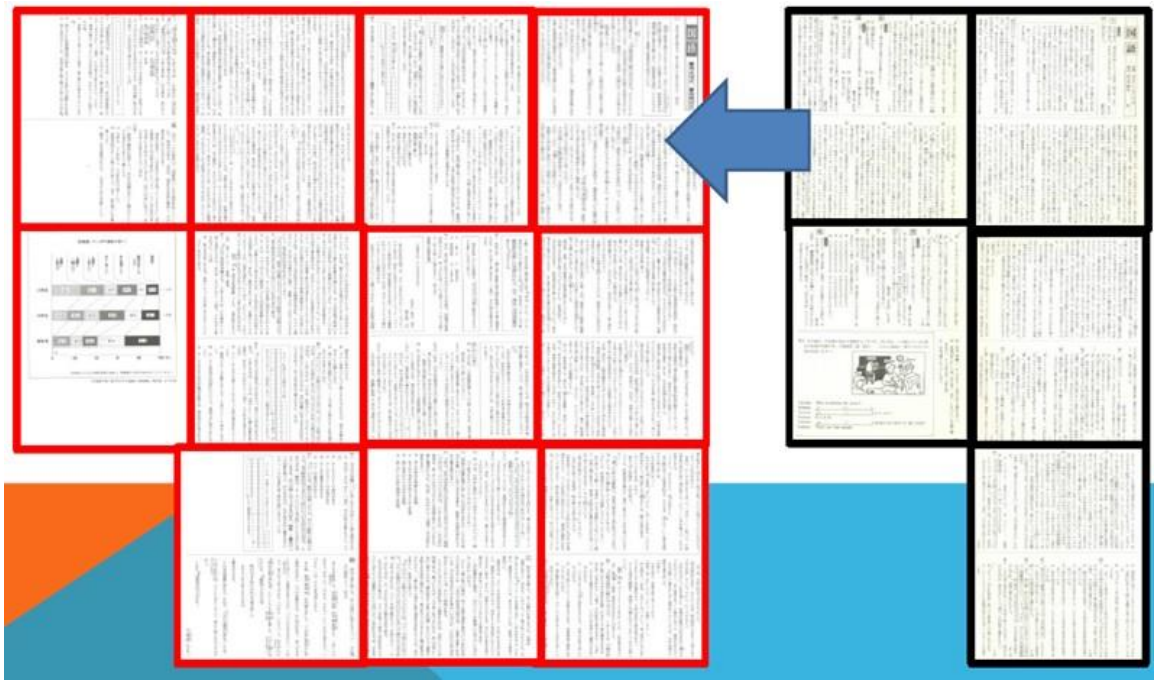
４．表現力
- 自分の考えや感情を明確にかつ効果的に伝え、相手に理解される力

５．考えぬく力

③埼玉県公立入試で出題された過去３年の国語

作品名	作者	あらすじ
ヒカリノオト	河邉　徹	高校生の高村タは合唱コンクールで伴奏する予定だった手の怪我でピアノが弾けなくなり、クラスの高校最後の思い出が作れなくなることに強い自責の念を抱く。音楽教師の祐一から「夢のうた」に込められた作曲者の想いを聞き、次第に前向きになる。 彼女は伴奏者ではなく、曲のアレンジを任されることで合唱に関わり、自分なりのやり方で仲間と共に一歩を踏み出す。
この夏の星を見る	辻村　深月	中１の安藤真宙は、打ち込んでいたサッカーに限界を感じ辞めてしまい、進学先の中学校で学年唯一の男子生徒となってしまったため、学校に馴染めず疎外感を抱いた。コロナ禍による一斉休校を歓迎していたが、学校の屋上で理科教師の綿引と出会ったことをきっかけに、天体観測の世界へ足を踏み入る。
風を彩る怪物	逸木　裕	音大受験に失敗しフルートが吹けなくなった陽菜と偉大なオルガンビルダーの父を亡くし父の工房でパイプオルガン製作を受け継ぐ朋子が、偶然出会い、それぞれの挫折や葛藤を乗り越え、音と向き合いながら自らの道を模索する。

④３０年前との文字数比較

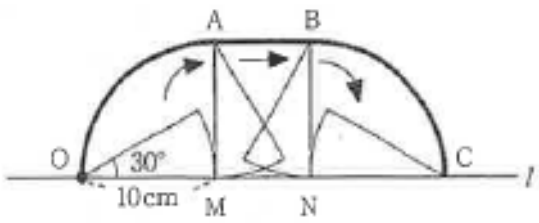


⑤２０２５年公立入試

会話文

教師Ｔ：おうぎ形と円錐を，それぞれすべらないように転がしたときについて考えましょう。図１の太線部分は，半径ＯＭが10cmで中心角が30度のおうぎ形を，直線 l 上ですべらないように転がしたとき，点Ｏが移動した跡を表しています。点Ａ，Ｂ，Ｍ，Ｎは，∠ＯＭＡ＝∠ＯＮＢ＝90°となる点です。点Ｃは，直線 l 上にあり，おうぎ形を転がし終わった後の点Ｏの位置を表しています。

図１



このとき，図１の点Ｏから点Ｃまでの太線部分の長さを求めてください。

生徒Ｓ：まず，点Ｏから点Ａまでの太線部分の長さは［の］πcmです。この長さと，点Ｂから点Ｃまでの太線部分は同じ長さです。

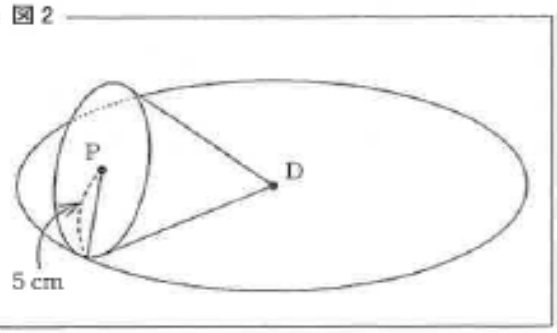
教師Ｔ：そのとおりです。

生徒Ｓ：次に，点Ａから点Ｂまでの太線部分は，直線 l からの距離が常に10cmとなるので線分になります。また，直線 l 上ですべらないように転がしているので，線分ＡＢの長さはおうぎ形の弧の長さに等しいです。よって，点Ｏから点Ｃまでの太線部分の長さは［はひ／ふ］πcmです。

教師Ｔ：正解です。では，次の問題です。

図２のように，頂点Ｄ，半径５cmの円Ｐを底面とする円錐を，点Ｄを中心として平面上ですべらないように転がしました。このとき，円Ｄの上を１周して，もとの位置にもどるまでに，円錐はちょうど２回転しました。

図２



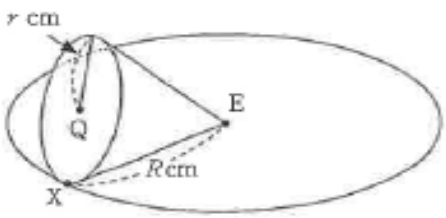
この円錐の母線の長さは何cmですか。

生徒Ｓ：円Ｐの周の長さと円Ｄの周の長さの関係から，円錐の母線の長さは［へほ］cmです。

教師Ｔ：すばらしいです。

また，**図３**のように，頂点Ｅ，底面が半径r cmの円Ｑで，母線の長さがR cmの円錐を，点Ｅを中心として平面上ですべらないように転がしました。点Ｘは，円錐を転がす前の，円Ｑが円Ｅに接している点を表しています。rとRの値を変えながら，点Ｘの動きを考えてみましょう。

図３



例えば，$r=2$，$R=8$とすると，円錐の点Ｘは，円錐がちょうど４回転したときに円Ｅの上を１周し，もとの位置に戻ります。しかし，$r=9$，$R=24$とすると，円錐が何回か回転して円Ｅの上を１周したとき，円錐の点Ｘはもとの位置にはありません。では，$r=9$，$R=24$のとき，円錐の点Ｘが初めてもとの位置に戻るのは，円錐が円Ｅの上を何周したときですか。

生徒Ｓ：円Ｅの上を［　**ま**　］周したときに初めてもとの位置に戻ります。

教師Ｔ：正解です。さて，**図３**の円錐の点Ｘにインクをつけて，点Ｘが初めてもとの位置に戻るまで円錐を転がしたところ，点Ｘが接した円Ｅの周上に，インクの跡が残りました。$r=2$，$R=8$のとき，もとの位置を含めてインクの跡は全部で４個残りました。それでは，$r=9$，$R=24$のとき，インクの跡は全部で何個残りますか。ただし，インクの跡は点Ｘが接した円Ｅの周上に必ず点として残るものとします。

生徒Ｓ：もとの位置を含めて，インクの跡は全部で［　**み**　］個残ります。

教師Ｔ：正解です。さらに，$r=9$，$R=24$のとき，円錐を転がす前の点Ｘの位置を点X_0として，円錐を転がしたときにできたインクの跡を，跡ができた順に，点X_1，X_2，X_3，…とすると，$\angle X_5EX_6$の大きさは何度になりますか。ただし，０度以上180度以下とします。

生徒Ｓ：［　**むめも**　］度です。rとRの値を変えれば，他にもおもしろい問題ができそうです。

(1) 「**の**」にあてはまるものを答えなさい。

(2) 「**は**」～「**ふ**」にあてはまるものをそれぞれ答えなさい。

(3) 「**へ**」「**ほ**」にあてはまるものをそれぞれ答えなさい。

(4) 「**ま**」にあてはまるものを答えなさい。

(5) 「**み**」にあてはまるものを答えなさい。

(6) 「**む**」～「**も**」にあてはまるものをそれぞれ答えなさい。

⑥私立高校　英語・マークシートのみ

【長文問題】440 文字　1分 80ward～100ward(5分～6分)

Throughout history, both in Japan and in the West, women have experienced discrimination. In the home of Western culture, ancient Greece, both women and slaves had (　1　) rights, and it is only in the 20th century that women have had the right to vote in Western countries. As for the East, two thousand five hundred years ago in China, Confucius said that daughters should obey their fathers, wives should obey their husband, and mothers should obey their son. In some ways this thinking still remains. In the working world, it is more difficult for women in Japan to find a job than it is for men. Once they get a job, it is difficult to get a promotion or a responsible position. Often they are even pressured to (　2　) if they get married or have a baby. Women also experience sexual harassment and lower pay (on average 57% of men's pay).

In North America, the situation is much better, but women are still not (　3　). Women make only about 75% of the salary that men do on average, and there are still very few women in high position. Since the women's liberation movement of the 1960s, the situation of women in North America has improved considerably and Japan is slowly understanding these ideas. For instance, sexual harassment is now being talked about in Japan. This never happened in the past. Within a family, traditional roles in both societies have had women doing housework while men went out to work. In North America, since women's liberation, more women are working, so they (　4　) their husband or children to do more homework. However, the average woman still does over 80% of the housework. In Japan most women do an even greater share than this. In both societies, then, women continue to play traditional roles within the family. However, this is even more pronounced in Japan.

In North America, over half of all university students are women. In Japan too, more women than men continue studying after high school. However, according to the Ministry of Education, over half of the Japanese women who continue studying after high school go to junior colleges, while almost all (　5　) students who continue their studies go to universities. As more Japanese women choose university over junior college, this will change. In North America, women tend to study languages and arts while subjects like engineering, science and accounting (　6　) more men. In Japan, this different is even more noticeable. However, this may be a natural thing. According to studies, women tend to be better at languages than men while men tend to be better than women with numbers, (published in 1990s)

単語	英検	意味	単語	英検	意味
throughout	準2級	～の全体を通して	considerably	注釈有	かなり
Ancient	準2級	古代の	instance	準2級	実例
Slave	準2級	奴隷	pronounced	注釈有	顕著な
Vote	準2級	投票する	according	準2級	によると
Confucius	注釈有	孔子	Ministry	2級	省
Obey	準2級	従う	tend	準2級	傾向がある
promotion	準2級	促進	noticeable	注釈有	目立つ
responsible	準2級	責任	publish	準2級	出版する
Pressure	準2級	圧力・プレッシャー	avoid	準2級	避ける
Married	準2級	結婚している	female	準2級	女性
Sexual	準2級	性的	equal	準2級	等しい
harassment	1級	嫌がらせ	attract	準2級	惹きつける
Average	準2級	平均	male	準2級	男性

⑦埼玉県公立入試

＜新入試制度＞

1．学力検査のマークシート方式導入

解答方法の変更　全教科でマークシート方式が導入される。

構成比　　全体の約９割がマークシート方式、約１割が記述式の見込み。

作文の廃止　　国語の作文は出題されなくなる。

2．「共通選抜」と「特色選抜」の２本立て

共通選抜　県教育委員会が定める共通の方法で実施される選抜です。

特色選抜　各高校が学科等の特色に応じて独自に定める方法（実技、プレゼン、特定教科の重視等）で実施。

3．全受検生への「面接」実施と「自己評価資料」

全員面接　　全ての受検生に個人または集団面接を実施。

自己評価資料　全受検生が、自らの体験や努力、将来の目標などを記載した「自己評価資料」を提出します。面接はこの資料を参考に行われます。

4．調査書（内申書）の簡略化

記載項目が大幅に整理され、評価対象は主に「各教科の学習の記録（９教科の５段階評定）」と「総合的な学習の時間の記録」に絞られます。

	評価の観点（共通）		評価の観点（学校独自）
	1　主体的・協働的な学びの力	2　自らの人生や社会の未来を切り拓く力	3（各高等学校が定める）
	評価規準		
	これまでの自身の活動を振り返りながら、持続可能な社会の創り手となるために、主体的・協働的に学び続ける意欲を持っているか。	自分のよさや可能性を認識し、あらゆる他者を価値のある存在として尊重しながら、自らの人生や社会の未来を切り拓こうとしているか。	（各高等学校が定める）
評価			
5	□「大変優れたものとして評価できる」 持続可能な社会の創り手となるために、主体的・協働的に学び続ける意欲が極めて明確で、具体性を持った、大変優れたものとして評価できる。	□「大変優れたものとして評価できる」 自分のよさや可能性を十分に認識し、あらゆる他者を価値のある存在として大変よく尊重しながら、人生や社会の未来を切り拓こうとする意志が極めて明確で、具体性を持った、大変優れたものとして評価できる。	□「大変優れたものとして評価できる」
4	□「優れたものとして評価できる」 持続可能な社会の創り手となるために、主体的・協働的に学び続ける意欲が明確で、優れたものとして評価できる。	□「優れたものとして評価できる」 自分のよさや可能性を認識し、あらゆる他者を価値のある存在として尊重しながら、人生や社会の未来を切り拓こうとする意志が明確で、優れたものとして評価できる。	□「優れたものとして評価できる」
3	□「評価に値する」 持続可能な社会の創り手となるために、主体的・協働的に学び続ける意欲が、評価に値する。	□「評価に値する」 自分のよさや可能性を認識しようとし、人生や社会の未来を切り拓こうとする意志が、評価に値する。	□「評価に値する」

＜主体的・協働的な学びの力＞

これまでの自身の活動を振り返りながら持続可能な社会の創り手となるために主体的・協働的に学び続ける意欲を持っているか

5	4	3
持続可能な社会の創り手となるために、主体的・協働的に学び続ける意欲が「極めて」明確で「具体性」を持った「大変」優れたものとして評価できる。	持続可能な社会の創り手となるために、主体的・協働的に学び続ける意欲が明確で、優れたものとして評価できる。	持続可能な社会の創り手となるために、主体的・協働的に学び続ける意欲が評価に値する。

＜自らの人生や社会の未来を切り拓く力＞

自分のよさや可能性を認識し、あらゆる他者を価値ある存在として尊重しながら、自らの人生や社会の未来を切り拓こうとしているか。

5	4	3
自分のよさや可能性を十分に認識し、あらゆる他者を価値ある存在として「大変よく」尊重しながら、人生や社会の未来を切り拓こうとする意志が「極めて」明確で、「具体性を持った」、「大変」優れたものとして評価できる。	自分のよさや可能性を十分に認識し、あらゆる他者を価値ある存在として尊重しながら、人生や社会の未来を切り拓こうとする意志が明確で、優れたものとして評価できる。	自分のよさや可能性を認識しようとし、人生や社会の未来を　切り拓こうとする意志が評価に値する。

□主体的・協働的に学び続ける意欲があること

□あらゆる他者を

極めて明確で具体性がある

高校	項目	内容
春日部東高校	入学受け入れに関する方針	「文武両道」を実現し、何事にも主体的・意欲的に取り組み、第一志望の進路実現を図ろうとする意思・意欲を持つ生徒。人文科においては、上記に加え、文学・歴史・政治経済・外国語などの分野において活躍し、国際社会に主体的に貢献したいという意思や意欲を持った生徒。
	自己評価資料学校独自項目	学習と部活動等をやり抜くことについて、これまでの体験や今後挑戦したいことを交えて自分の考えを書いて下さい。
	評価の観点	学習と部活動をやりぬく力
	評価基準	本校において何事も積極的に取り組みm、中学時代に培ってきた学習、部活動等の経験を高校でも生かし、学校生活を充実させようとする意思・意欲を持っているか。
川口北高校	入学受け入れに関する方針	文武両道の精神を自覚し、実践しようとする生徒。 高い志を立て、その実現に向けて常に努力しようとする生徒。 品格を身につけるために、凡事徹底を実践することができる生徒。 多様性を認め、他人と協働しようとする生徒。
	自己評価資料学校独自項目	「文武両道の精神を自覚し、実践しようとする生徒」について、これまでの自分の体験や実績を振り返り、努力したこと、本校入学後に取り組んでみたいことなどについて、他のアドミッションポリシーを踏まえながら自分の考えを書いてください。
	評価の観点	文武両道の精神を自覚し、実践しようとする力。
	評価基準	これまでの自身の活動を振り返り、本校が掲げるアドミッションポリシーについて自身の考えを述べ、具体的・主体的に実践し続ける意欲や姿勢があるか。

＜添削例＞

令和９年　埼玉県公立入試

自己評価資料

志願先 高等学校	県　立 川口北 高等学校	学科等	普通　科・系・コース （　　部）
ふりがな 志願者氏名		出身校	立　　中学校

これまでの自分の体験を振り返り、力を注いだことや努力をしたこと、高等学校入学後や将来取り組んでみたいこと、自己ＰＲなどについて、自分の考えを書いてください。

私は３年間、陸上部に所属しました。部活動ではうまくできないことがあり、練習が大変だと思うこともありました。
勉強では、部活があると疲れてしまい、家で勉強する時間が少なくなることがありました。そこでテスト前は早めに勉強を始めるようにしました。また、分からない問題はそのままにせず、先生や友だちに聞くようにしました。
この経験から、できないことでも、すぐに諦めずに続けることが大切だと学びました。また、一人でできないときは、周りに聞くことも大切だと思いました。
高校でも、勉強と部活の両方を頑張ります。そして、周りの人と協力しながら、自分から行動できるようにしていきます。

添削後

志願先 高等学校	立　　高等学校	学科等	科・系・コース （　　部）
ふりがな 志願者氏名		出身校	立　　中学校

これまでの自分の体験を振り返り、力を注いだことや努力をしたこと、高等学校入学後や将来取り組んでみたいこと、自己ＰＲなどについて、自分の考えを書いてください。

私は小学生のころ、運動が苦手でした。父の勧めでリトルリーグに入り、練習を続ける中で体力がつき、最後には準レギュラーになりました。この経験から、努力を続ければ自分を変えられると実感しました。速く走れるようになったことを生かし、中学校では陸上部に入り 400m 走に挑戦しました。最後の 100m がとてもつらく、中１のときは１分 15 秒もかかっていたタイムが中3では 54秒になりました。努力している姿を 仲間に認められ部長を務めることになりました。
勉強では、5 教科 350 点程度だったところから、普段の学習を大切にし、分からないところを先生や友人に聞くことで、450 点を取ることができました。これらの経験から、目標を決めて努力し続けること、成長するためには 周りの人の力を借りることも大切だと分かりました。
高校では、勉強と部活動の両方で今まで以上に高い目標を持ち、周りの人と協力しながら、自分で考えて行動できる人になります。

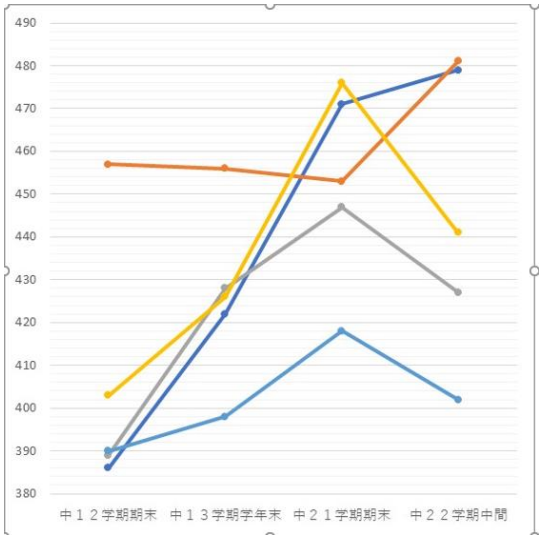
＜添削の観点と求められている力＞

観点	添削ポイント	例
①学力の三要素	「知識・技能」 「思考力・判断力・表現力」 「学びに向かう力・人間性」	・点数が上がった ・勉強方法を工夫した ・継続的に取り組んだ
②具体性	頑張っただけで終わらせず、事実・行動・数字を入れる	・350点→450点 ・400m走を54秒 ・英検準２級に挑戦
③成長・変化	「以前→努力→現在」の変化を示す	・苦手→練習 →できるようになった
④過程	結果だけではなく「何をしたか」を書く	・計画を立てた ・振り返った ・質問した
⑤主体性	「やらされた」ではなく、自分で考えて行動したことを示す	・～するようにした ・～を意識した
⑥継続性	一次的な成功ではなく、継続して努力したことを示す	・３年間続けた ・毎日の学習を大切にした
⑦課題克服	苦手・失敗 →工夫 →克服 というストーリーを作る	・運動が苦手 →野球→陸上→記録向上
⑧他者との協働	先生・友達・仲間・保護者・きょうだいなどとの関わりを具体化する	・教えてもらった ・声をかけてもらった ・協力した
⑨学びの言語化	「何をしたか」だけなく、そこから何を学んだかを書く	・努力を続ける大切さを学んだ
⑩高校との接続	「高校で頑張ります」ではなく、経験をどう生かすか	・高校でも勉強と部活を両立する
⑪学校独自項目との接続	学校が求める生徒像と経験を自然につなげる	・文武両道 ・凡事徹底 ・協働
⑫本人らしさ	大人が書いたような美文にしない	中学生本人が面接で説明できる言葉にする

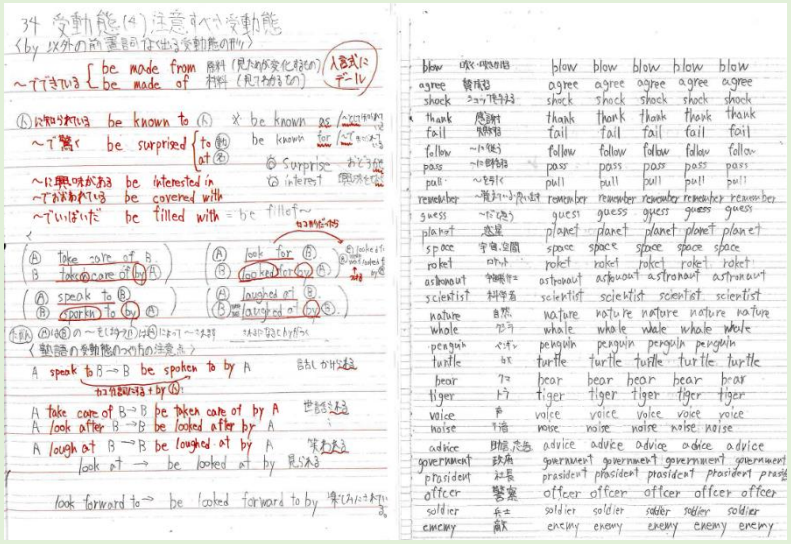
【３】個別最適化

（１）映像教材活用生の状況

		中１					中２		
		１学期		２学期		３学期	１学期		２学期
		中間	期末	中間	期末	学年末	中間	期末	中間
社会	A		80	84	83	85		95	97
	B		82	90	77	93		93	88
	C	91	98	100	86	96	99	89	95
	D		82	89	81	84		75	68
理科	A		87	94	78	92		93	96
	B		84	85	79	96		86	78
	C	86	89	96	91	93	94	89	97
	D		89	92	87	69		73	72



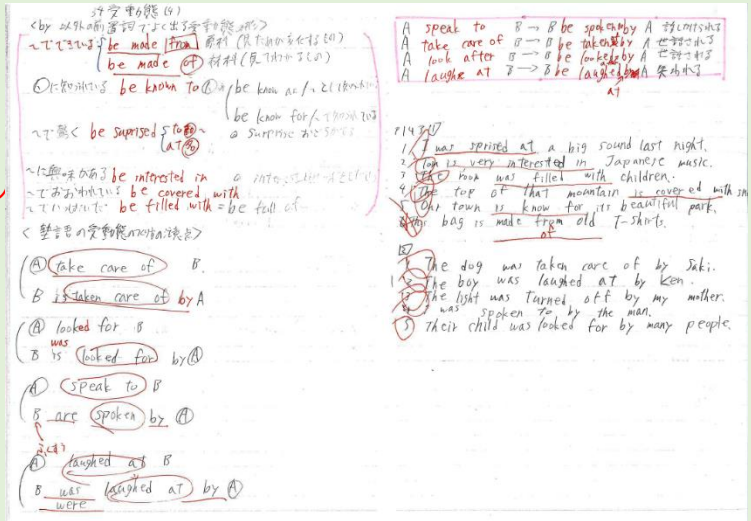
1.



2．暗記のために何度も書く。

3．勉強に楽しさを取り込んでいる。

1.



バラン

2．解いて間違えた個所がすぐに分かる

3．見やすさや分かりやすさと丁寧さの

「字が雑だから」と照れていましたが、これが「雑」というのなら、ほどよい雑さです。
授業のノートは丁寧すぎると、丁寧にノートに写すことが目的となり力が付きません。板書ノートは早さと見やすさが命です。



（2）授業形態によるメリットとデメリット

メリット（例）	形態	デメリット（例）
□個々の理解度にあった指導ができる。 ・分からなかったところを重点的に教わる。 ・的確な個別課題が与えられる。 □生徒の要望に授業でお応えしやすい。 □消極的な性格の生徒でも授業に参加できる。	個別指導 	□個々の学習状況に合わせ過ぎると、網羅的な学習が難しくなる。 □横に教師が座ると、プレッシャーを感じる生徒もいる。 □同年齢の生徒同士の切磋琢磨がない。
□市進自慢の講師の授業を受講できる。 □網羅的な学習もできる。 ・カリキュラムがある □個々の状況に合わせて受講できる。 □授業の速度を速めたり、いったん停止をしたりして、自分のペースで学習できる。	映像授業 	□学習の進め方や受講の仕方など生徒自身に委ねられるところが多い。 ・受講することを後回しにし、受講していない授業がたまる。 □質問ができない。
□生徒同士で切磋琢磨できる。 □競争心が芽生え学習効果につながる。 □カリキュラムがあり、受験や進学に向けて網羅的な学習ができる。	集団指導 	□個別指導ほど、個々の理解度に合った授業ができない。 ・待ち時間・説明 □要望に合わせて授業日を設定できない。 □質問対応が個別指導よりは手薄になる。

（3） 指導モデルの基本コンセプト構想

- 英数国（集団授業）：競争とペースメーカー
- 議論や記述、応用力の育成、そして周囲のライバルとの切磋琢磨が必要な 3 教科は、リアルタイムの集団授業でモチベーションと学習ペースを維持する。
- 理社（映像授業）：完全な個別最適化（スピード・進度）
- 知識のインプット(暗記や理解)の比重が大きい理社は、個々の志望校や学校の進度、得意・不得意に合わせて、視聴速度や受講タイミングを完全にパーソナライズする。

【４】モチベーションを上げるために

（１）お子さまの「良いところ」と「悪いところ」それぞれ１０個ずつ具体的に挙げてください。

良いところ	悪いところ

（２）お子さまから言われたらどう答えますか。

①保護者さまご自身は、どの答えに近いでしょか、。選択肢から１つ選んでその理由をお書きください。

＜１＞「勉強しようと思うといつも勉強しろと言う…勉強しようと思っていたのに（言われてやる気がなくなった）」

１．ごめんね。じゃあ、今後「勉強しろ」とは言わないよ。

２．そんなの勉強したくはないの言い訳だ。勉強しろ。

３．お母さんの声掛けによってモチベーションを下げたのなら、他人に影響されない強い心を持つことだな

４．「そうだったんだ。自分でやろうと思っていたところに言われたのが嫌だったんだ。お母さんとしては、あなたが困らないようにと思って言ったんだ。じゃあ、いつからやるかは自分で決めなさい。」

＜２＞「あとでやるって言っているじゃん。しつこい。」

１．しつこくなってごめんなさい。それなら、あなたの好きにしなさい。

２．「しつこい」と言うが、お母さんが「やりなさい」と言ってから何時間が経っているか言いなさい。

３．「あとでやる」とあなたが言っているのにしつこく「やりなさい」というお母さんの意図は？

４．〇時に言ったことが、まだ取り掛かれていないということは、あなたも「やらない」という意味においてはしつこいよ。直ぐにやりなさい。

＜３＞「なんで勉強しなくちゃいけないの？大人になって使わないし。

１．良い高校（大学）に入って人生の選択肢を広げるためだよ。

２．そんなの私にも分かりません。文科省のお偉いさんに聞いてみれば？　なんて答えるかしらね。どんな答えであっても勉強すれば？

３．「大人になって使わない」って言う根拠は？

４．勉強はするもの。勉強しなさい。「なぜ勉強をしなくてはならないのか」に答えるには、答える人の勉強に対する基準や物差しがなくてはならないのよ。人類が何千年と続けてきた勉強の深さを１００年も生きられない人の物差しで測れるものじゃない。それを究めたいなら哲学を大学で学べば？」

＜４＞「点数（成績）悪くても俺の人生だから関係はない」

１．あなたの人生であっても私はあなたの人生に巻き込まれているのだから関係はあるよ。

２．そうね。だったら勝手にすれば。

３．点数の良い人生を歩まない理由は？

４．じゃあ、どんな人生を歩みたいの？

＜５＞「今忙しいんだけど（スマホやゲームを見ながら）」

１．あっ、そう。それならお母さんも常に忙しいから。自分のことは自分でやってね。食事も準備もね。

２．忙しくさせているスマホ（ゲーム）を持たせたのは私責任ね。ごめん。来月からスマホを解約するわ。

３．それでは、忙しくなくなるのはいつかしら。

４．ごめん。それじゃ、あとでいいわ。

＜６＞「これがないと友達と話が合わなくなる。ハブられたら責任とれるの？

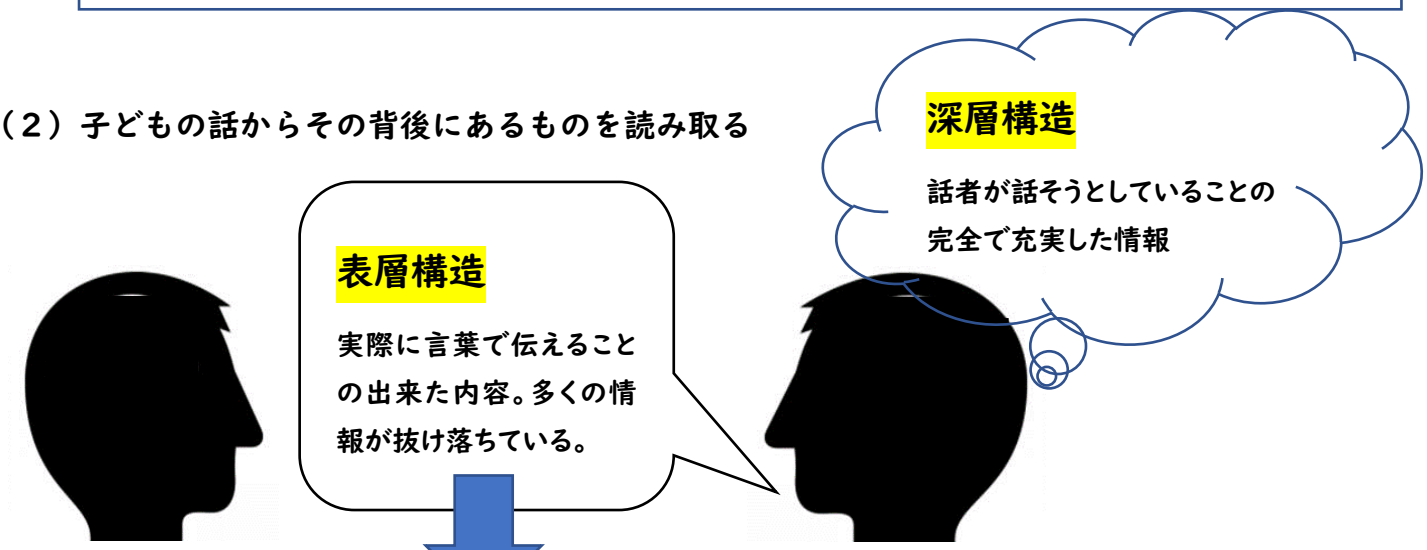
１．勉強せずに成績が下がった責任はあなたや友人が取れるの？

２．ハブられたらハブった方が悪いんじゃないの？

３．時間を決めて使わないから言われるんじゃないの。責任転嫁するんじゃないよ。

４．それでハブる友達があなたの友達てっ。なんて浅い関係W

（２）子どもの話からその背後にあるものを読み取る



表層構造	説明	メタモデル
省略	5WIHの一部や、比較、判断などの具体的な情報が抜け落ちていること。	「このままではダメだ」→「このまま」とは？ →「ダメだ」とは何が？
歪曲	事実やデータをわざとゆがめて伝えたり、都合よく解釈したりすること	「部活があると勉強が出来ないよ。」 →部活があるとどうして勉強が出来ないの？
一般化	一部の失敗や限られた体験を全体に当てはめること	「みんながそう言っている」 →「みんな」ってクラスのうちの何人？
名詞化	動きや変化がある「過程（動詞や形容詞）」を固定した「静的状態（名詞）」に変えること	私は悩む→「私には悩みがある」。悩むという動きを悩みと名詞化し、変えられない塊にしている。

①「勉強しようと思うといつも勉強しろと言う…勉強しようと思っていたのに（言われてやる気がなくなった）」

１．「いつも」とは（一般化）　２．言われてやる気がなくなる因果関係は（反発心・もともとやる気がない）歪曲

②「あとでやるって言っているじゃん。しつこい。」

１．「あと」とはいつ（省略）　　２．しつこい（省略＜何と比べて＞）

③「なんで勉強しなくちゃいけないの？大人になって使わないし。」

１．「大人になって使わない」（一般化・歪曲）　２．思い込み

④「点数（成績）悪くても俺の人生だから関係はない」

１．俺の人生（名詞化）　２．歪曲

（３）以上のことを踏まえて、どう答えますか？

部屋で２時間以上スマホを使っている子どもを見かねて注意したら

「みんなまだやっている。うちだけルール厳しすぎ」と言われたら。

【３】交流分析

自我		質問内容	○２点	△１点	×０点	合計
ＣＰ	１	人の言葉を遮って、自分の考えを述べる。				
	２	他人を厳しく批判する。				
	３	待ち合わせ時間を順守する。				
	４	理想をもって、その実現に努力する。				
	５	社会の規則、倫理、道徳などを重視する。				
	６	責任感を強く人に要求する。				
	７	小さな不正でも、うやむやにしない。				
	８	子どもや部下を厳しく教育する。				
	９	権利を主張する前に義務を果たす。				
	１０	「～すべき」「～ねばならない」という言い方をよくする。				点
ＮＰ	１	他人に対して思いやりの気持ちが強い。				
	２	義理と人情を重視する。				
	３	相手の長所に良く気付く。				
	４	他人から頼まれたら嫌といえない。				
	５	子どもや他人の世話をするのが好き。				
	６	融通がきく。				
	７	子どもや部下の失敗に寛大である。				
	８	相手の話に耳を傾け共感する。				
	９	料理、洗濯、掃除などが好き。				
	１０	社会的な奉仕活動に参加することが好き。				点
Ａ	１	自分の損得を考えて行動する。				
	２	会話で感情的になることが少ない。				
	３	物事を分析的によく考えてから決める。				
	４	他人の意見は賛否両論を聞き、参考にする。				
	５	何事も事実に基づいて判断する。				
	６	情緒的というよりも、むしろ論理的である。				
	７	物事の決断を苦労せずに、素早くできる。				
	８	能力的にテキパキ仕事を片付ける。				
	９	先（将来）のことを冷静に予測して行動する。				
	１０	からだの調子が悪いときは自重して無理を避ける。				点

自我		質問内容	○2点	△1点	×0点	合計
FC	1	自分はわがままだと思う。				
	2	好奇心が強い。				
	3	娯楽、食べ物など満足するまで求める。				
	4	言いたいことを遠慮なく言ってしまう。				
	5	ほしいものを手に入れないと済まない。				
	6	「わぁ」「すごい」「へぇ」などの感嘆語をよく使う。				
	7	直感で判断する				
	8	興にのると度を越し、羽目を外す。				
	9	怒りっぽい。				
	10	涙もろい。				点
AC	1	思っていることを口に出せない。				
	2	人から気に入られたい。				
	3	遠慮がちで消極的。				
	4	自分の考えを通すより、妥協することが多い。				
	5	他人の顔色や、言うことが気になる。				
	6	辛い時は、我慢してしまう。				
	7	他人の期待にそうように、過剰に努力する。				
	8	自分の感情を抑える。				
	9	劣等感が強い。				
	10	現在「自分らしい自分」「本当の自分」から離れてると思う。				点

＜エゴグラム＞

15						
10						
5						
0	CP		NP	A	FC	AC

（Ｉ）自我状態

- Ｐ　親的な要素
  - ＣＰ　厳格な父親的部分
  - ＮＰ　優しい母親的な部分
- Ａ　大人の要素　　冷静な大人に部分
- Ｃ　子の要素
  - ＦＣ　自由奔放な子どもの部分
  - ＡＣ　順応する子どもの部分



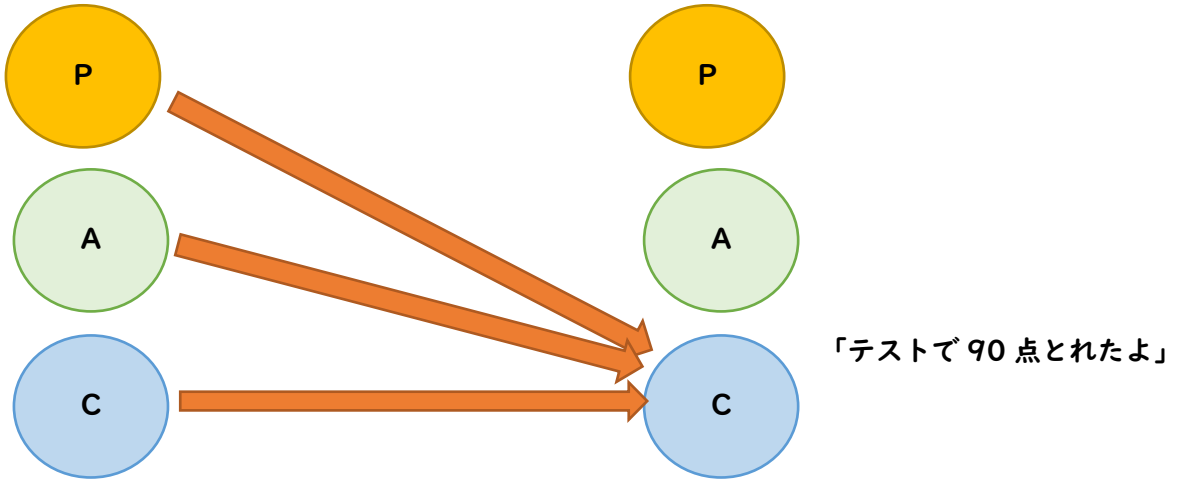
ＣＰ (Crirical　Parent)	両親のしつけ、先生からの教え、社会のルールから影響を受けた自我を意味します。 CP が強い方は、まじめで誠実に物事をこなす傾向があります。
NP Nurturing Parent)	やさしさ、慈愛に満ちた心、助けたいと思う自我状態を意味します。 NP が強い方は、温かい雰囲気があり困った人がいると放っておけない傾向があります。
A （Adult）	成人らしい、冷静で客観的なバランスの取れた自我です。 A の強い方は、合理的に考え、計画性があり、大局観を持って物事にあたる傾向があります。
FC （Free　Child）	感情的、本能的、創造的な原始的な自我を意味します。 FC の強い方は大人になっても遊び心満載で、自由に発想しながら行動する傾向があります。
AC （Adapted　Child）	協調性、空気を読む、指示通りに行動する自我を意味します。 AC の強い方は、自己犠牲の精神が強く、集団の輪を乱さない傾向があります。

形のタイプ	形状の特徴	主な性格傾向・特徴
N 型	NP・AC が高く、CP・FC が低い	お人好し・奉仕タイプ。 他人を優先しすぎて燃え尽きやすい。
逆 N 型	CP・A・FC が高く、NP・AC が低い	自信家・リーダータイプ。自立心が強いが、周囲と摩擦を生むことも。
M 型	NP・FC が高く、他が低め（山が 2 つ）	明朗快活・ムードメーカー。 人情味があるが、感情に流されやすい。
W 型	CP・A・AC が高く、NP・FC が低い	葛藤・ストレス蓄積タイプ。 真面目で完璧主義だが、最も疲れやすい。
U 型（V 型）	両端（CP・AC）が高く、中央（A）が低い	感情抑制タイプ。 義務や周囲への配慮を優先し、本音を言えない。
台形型	中央（NP・A・FC など）が平らに高い	バランス良好・柔軟タイプ。 対人関係や考え方に幅がある。

（２）大人の自我状態をもとにした対応予測

①例　子どもから「テストで９０点を取れたよ」と報告があって

保護者　　子ども



P：　CP「なんだ。１０点は何を間違えたんだ」

NP「あら、すごいわね。頑張ったね。」

A:　　「そうか。90 点取れたんだね。

C　FC「おお、お父さんもそれくらいとれたもんよ」

AC「この点数に学校の先生はなんと言っているの？」

②テスト１週間前の日曜日に、子どもから「友達みんなと遊びに行く」と報告があって

P：　CP

NP

A：

C：　FC

AC

【4】学習チェックシート1　　氏名＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

①部活

②帰宅時刻

月　　火　　水　　木　　金

③勉強時間　　平日：　　時間　　休日：　　時間

④得意だと思うこと

⑤苦手だと思うこと

⑥当てはまるものに☑しましょう。チェックしなかったものを改善すると学力がアップします。

□01．勉強に関する目標がある
□02．定期試験の点数を覚えている
□03．1日1時間以上の自学時間を取っている
□04．塾の宿題も学校の宿題も実施している
□05．時間通りに塾に来ている
□06．塾をサボらず通っている
□07．教材・筆記用具を忘れずに持ってきている
□08．言われたことを素直に実行している
□09．家の自分の机上が整理整頓されている
□10．授業外で先生に質問する（LINEでもOK）
□11．配布物を保護者に必ず渡している
□12．テストの結果を保護者にすぐに伝えている
□13．間違えた問題を解き直している
□14．間違えた問題が分かるようになっている
□15．勉強時間を決めて集中している
□16．「自分は自分」「他人は他人」という意識がある
□17．保護者と学校や塾についてよく話す
□18．下校時に道草せずに帰宅している
□19．塾から帰宅時に道草せず帰宅している
□20．今の勉強が将来につながるものだと思っている

⑦あなたが勉強をするうえで頑張っていることを書いて下さい。

⑧あなたの勉強の妨げになっているものを３つ挙げてください。

１．

２．

３．

⑨その妨げをなくすにはどうすれば良いか書いて下さい。

学習チェックシート★　　氏名＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

①現状　（自分が当てはまると思うもの、他人が自分に対して思っていると思われるものに☑しましょう。）

１．宿題（課題）をやらなくても良いと考えてる。
２．忘れ物をしても構わないと思ってる。（よく忘れ物をする）
３．勉強よりも遊びやイベントを優先する。
４．授業を休んでも（遅刻しても）、フォロー（振替）をしてもらえばよいと考えてる。
５．勉強机が汚い。
６．かばんの中が乱雑（グチャグチャ）になってる。
７．勉強に取り掛かるまで時間がかかる。
８．勉強中にラインに通知が来たらすぐに既読し返信する。
９．授業中や自習中に私語をすることがある。
10．勉強や授業中、姿勢が悪い。（寝そべる・足を組む）
11．自習中、知り合いが来たら、その知り合いと話し出す。
12．先生の指示や保護者の意見を聞かず自分の考えに拘る。
13．成績が落ちたら自分以外に原因があると思う。
14．スマホ（タブレット）を使っていることを注意されたら怒る。
15．歩きスマホをする。
16．ものをなくしたら買えばよい（もらえば良い）と考えている。
17．「勉強しなさい」と言われて「今、勉強するところだったのに」と言ったことがある。
18．先生から親から「勉強しなさい」と言われることに怒りを感じる。
19．授業が分からないのは先生の説明の仕方が悪いからだと思う。
20．分からないものを分かろうとする努力をすることを避けようとする。
21．教科によって勉強時間が偏っている。好きな教科の勉強時間が長い。
22．テストの結果は成績だけ見て、何がどのように間違えたか見ない。
23．なるべくノートを使わないようにしている。
24．よくものを落とす。
25．約束したことを守らない。
26．授業後、すぐに帰宅しない。
27．単語や熟語や漢字や用語の暗記する努力を怠る。
28．マイナス言葉をよく使う（「やりたくない」「無理」「嫌い」「嫌だ」「面倒くさい」）
29．自習室で友達に質問することは悪くないとい考えている。
30．何もしなくても、高校生になれば自分で勉強できるようになると思っている。
31．映像授業（Zoom 授業）をうまく利用できない。
32．勉強するように言われると勉強しない（勉強できない）理由を考えてしまいがち。
33．ケアレスミスはささいなミスであり、さほど重要ではないと思う。
34．スマホなどでゲームをしたり動画を見たりする時間が平均２時間を越える。
35．人に対して好き嫌いが激しい。
36．ノートがカラフルである。
37．嫌々ながら勉強している。
38．目標がない。
39．ほめられてもうれしくない。
40．質問しない。「質問あるか」と聞かれても「大丈夫です。」と答えることが

０個　　：　優等生です。良い成績を取っているはずです。
１～５個　：　素直です。勉強は素直さ、学問は批判的精神が大切です。
６～１０個　　：　少し意識を変えれば、さらに成績がアップします。
１１～１５個：　標準的な中学生です。勉強に対する姿勢を一つでも多く改善させましょう。
２１個以上　　：　自分を大きく変え、成長させましょう。

②（１）のあなたの現状をもとにあなたに欠けているものは何ですか。当てはまるものに☑してください。
□集中力　□学力　□素直さ　□努力　□自責力（何事も自分の責任と考える）　□優先順位をつける力
□行動力　□決断力　□計画性　□配慮　□冷静さ　□反省する力　□　積極性　□忍耐力　□肯定感
□実行力　□自己認識　□理性　□論理力　□厳しさ　□柔軟性　□整理整頓　□感謝
□その他（　　）

③今の状態で６か月が経ち、今は１月２３日の朝です。今日は入試の日です。どんな気持ちですか。

④今、試験会場にいます。英語の問題を解き終わりました。解答用紙はどのような状態ですか。

⑤　④の状態にならないように、もしくは④の状態になるようにするには
１．あなたが、あなた自身を指導する先生の立場だったら、①で答えたような生徒をどう感じますか。

２．あなたが、あなた自身を指導する立場だったら、あなたにどのようなアドバイスをしますか。
箇条書きで構いません。具体的に書いて下さい。